



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
<b>CARRERA:</b>	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS (R)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	INTERNATIONAL EXAMPREPARATION II
<b>PERÍODO ACADÉMICO:</b>	MAYO 2021 - SEPTIEMBRE 2021
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	EDGAR EDUARDO HEREDIA ARBOLEDA
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 4 de mayo de 2021
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 13 de mayo de 2021



**1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:**

ÁREA DEL CONOCIMIENTO:	Educación	
CÓDIGO:	INEP5701.8.7	
NOMBRE:	INTERNATIONAL EXAM PREPARATION II	
SEMESTRE:	OCTAVO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	OBLIGATORIA	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	PROFESIONALIZANTE	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE ASISTIDAS POR EL DOCENTE:	Componente Docencia	2.00
	Componente de Prácticas de Aplicación y Experimentación de los Aprendizajes	2.00
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA REALIZADAS POR EL ESTUDIANTE :	Componente de Aprendizaje Autónomo	1.00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	5.00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	80.00	

**2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:**

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
INTERNATIONAL EXAM PREPARATION I	INEP5701.7.9	ACADEMIC WRITING II	INEP5701.8.1
		ASSESSMENT	INEP5801.8.2

**3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:**

La cátedra INTERNATIONAL EXAM PREPARATION II es un organizador teórico-metodológico que corresponde al Octavo nivel de titulación. Tiene como objetivo desarrollar en el estudiante, criticidad epistemológica con respecto a estrategias cognitivas específicas aplicadas al Speaking y Writing de una prueba internacional, desde un enfoque disciplinar e interdisciplinar, mediante materiales didácticos, significativos y auténticos. La asignatura consta de 2 unidades: Escribiendo en un examen internacional, y Hablando en un examen internacional. Esta cátedra tiene correspondencia directa y aporta a los Objetivos de la planificación del Plan Nacional de Desarrollo: 2017 – 2021 y tiene plena concordancia con los niveles de la planificación macro curricular, a partir de los tres ejes de la política pública: - Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida. - Eje 2: Economía al servicio de la sociedad. - Eje 3: Más sociedad, mejor Estado nacional.

**4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:**

Utiliza el lenguaje objeto con base funcional lingüística para comunicarse efectivamente. Construye diálogos culturales entre la sociedad anglosajona y ecuatoriana a partir del conocimiento de la realidad estática para solucionar conflictos educativos de tolerancia. Refuerza actitudes axiológicas desde una base ontológica fija para asumir su formación profesional como un líder transformador.

**5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA**

Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo Se comunica proficientemente de forma oral y escrita Abstrae, analiza y sintetiza textos académicos

**6. UNIDADES CURRICULARES:**



<b>UNIDAD N°:</b>		1					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		Escribiendo en un examen internacional					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		40					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Extrapola su conocimiento de escritura académica a ensayos cortos, mediante el uso de Plain English y sensatez de tono de voz textual, para ser un escritor pertinente en un examen internacional</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Examina tonos de voz textual y Plain English Elabora anotaciones breves Testea estrategias específicas de escritura Escribe ensayos usando anotaciones breves</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA</b>	<b>ACTIVIDADES DE DOCENCIA</b>	<b>ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Docencia	Aprendizaje y Experimentación	Trabajo Autónomo				
1.1. Encuadre Pedagógico	1.5	1	2.5	1	Diagnóstico – Encuadre Pedagógico Lectura motivacional para la presentación via ZOOM.	Dinámica de grupo para exponer, analizar y aprobar sus compromisos, expectativas, deberes y derechos con la asignatura via ZOOM.	Lectura y análisis del silabo, sus particularidades e importancia, así como el sistema de evaluación de la asignatura. Actividades a evidenciarse en moodle de la UNACH.
1.2. Recordando la escritura académica	1.5	1	2.5	2	Análisis, Clase Magistral via ZOOM y MOODLE.	Debates, Talleres, Foros via ZOOM y MOODLE.	Trabajos escritos, individuales, Tareas. Actividades a evidenciarse en moodle de la UNACH.
1.3. Estrategia 1	1.5	1	2.5	3	Análisis, Clase Magistral via ZOOM y MOODLE.	Debates, Talleres, Foros via ZOOM y MOODLE.	Trabajos escritos, individuales, Tareas. Actividades a evidenciarse en moodle de la UNACH.
1.4. Estrategia 2	1.5	1	2.5	4	Análisis, Clase Magistral via ZOOM y MOODLE.	Debates, Talleres, Foros via ZOOM y MOODLE.	Trabajos escritos, individuales, Tareas. Actividades a evidenciarse en moodle de la UNACH.
1.5. Estrategia 3	1.5	1	2.5	5	Análisis, Clase Magistral via ZOOM y MOODLE.	Debates, Talleres, Foros via ZOOM y MOODLE.	Trabajos escritos, individuales, Tareas. Actividades a evidenciarse en moodle de la UNACH.



1.6. Estrategia 4 • 1.6.1. Reportando el contenido de información • 1.6.2. Usando lenguaje académico • 1.6.3. Incluyendo variedad de estructuras gramaticales	1.5	1	2.5	6	Análisis, Clase Magistral via ZOOM y MOODLE	Debates, Talleres, Foros via ZOOM y MOODLE.	Trabajos escritos, individuales, Tareas. Actividades a evidenciarse en moodle de la UNACH.
1.7. Estrategia 5 • 1.7.1. Siguiendo un plan para el ensayo integrado • 1.7.2. Usando un patrón para el ensayo independiente • 1.7.3. Anunciando la Conclusión	1.5	1	2.5	7	Análisis, Clase Magistral via ZOOM y MOODLE	Debates, Talleres, Foros via ZOOM y MOODLE.	Trabajos escritos, individuales, Tareas. Actividades a evidenciarse en moodle de la UNACH.
1.8. Estrategia 6 • 1.8.1. Presupuestando el tiempo para la escritura • 1.8.2. Escojiendo tiempos verbales consistentemente • 1.8.3. Revisando el ensayo en forma y fondo	1.5	1	2.5	8	Análisis, Clase Magistral via ZOOM y MOODLE	Debates, Talleres, Foros via ZOOM y MOODLE.	Trabajos escritos, individuales, Tareas. Actividades a evidenciarse en moodle de la UNACH.
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	8	20				

**EVALUACIÓN:** En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
	Resolución de Problemas	Pruebas Orales de Base Estructurada
Formativa	Pruebas	Pruebas estandarizadas
		Pruebas Orales de Base no Estructurada
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Pruebas Orales de Actuación
		Pruebas Orales de Base Estructurada
Sumativa	Pruebas	Pruebas estandarizadas
		Pruebas Orales de Base no Estructurada
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Pruebas Orales de Actuación
		Pruebas Orales de Base Estructurada
		Pruebas estandarizadas
		Pruebas Orales de Base no Estructurada



<b>UNIDAD N°:</b>		2					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		Hablando en un examen internacional					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		40					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Mejora su fluidez de habla a partir de estrategias pragmáticas específicas para lograr un puntaje B2 en una prueba internacional</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Elabora anotaciones breves Distingue información relevante en un audio disciplinario Realiza conexiones entre conceptos y explicaciones Habla usando anotaciones breves</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>				<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>	
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA</b>	<b>ACTIVIDADES DE DOCENCIA</b>	<b>ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Docencia	Aprendizaje y Experimentación	Trabajo Autónomo				
2.9. Estrategia 1  • 2.9.1. Meditando en el receso para la sección de speaking • 2.9.2. Actitud positiva y confiada • 2.9.3. Mejorando el acento	1.5	1	2.5	9	Análisis, Clase Magistral via ZOOM y MOODLE	Debates, Talleres, Foros via ZOOM y MOODLE.	Trabajos escritos, individuales, Tareas. Actividades a evidenciarse en moodle de la UNACH.
2.10. Estrategia 2  • 2.10.1. Usando atajos para las notas • 2.10.2. Dibujando mapas para organizar notas • 2.10.3. Usando un enfoque directo para empezar a hablar	1.5	1	2.5	10	Análisis, Clase Magistral via ZOOM y MOODLE	Debates, Talleres, Foros via ZOOM y MOODLE.	Trabajos escritos, individuales, Tareas. Actividades a evidenciarse en moodle de la UNACH.
2.11. Estrategia 3  • 2.11.1. Dando opinión si se solicita • 2.11.2. Vocabulario y gramática • 2.11.3. Reconociendo opinión con una concesión	1.5	1	2.5	11	Análisis, Clase Magistral via ZOOM y MOODLE	Debates, Talleres, Foros via ZOOM y MOODLE.	Trabajos escritos, individuales, Tareas. Actividades a evidenciarse en moodle de la UNACH.
2.12. Estrategia 4  • 2.12.1. Soportando respuestas con razones • 2.12.2. Acreditando la idea de otros con una cita • 2.12.3. Usando direcciones como guía	1.5	1	2.5	12	Análisis, Clase Magistral via ZOOM y MOODLE	Debates, Talleres, Foros via ZOOM y MOODLE.	Trabajos escritos, individuales, Tareas. Actividades a evidenciarse en moodle de la UNACH.
2.13. Estrategia 5  • 2.13.1. Memorizando algunas frases claves • 2.13.2. Usando contracciones escritas y habladas • 2.13.3. Usando vocabulario coloquial	1.5	1	2.5	13	Análisis, Clase Magistral via ZOOM y MOODLE	Debates, Talleres, Foros via ZOOM y MOODLE.	Trabajos escritos, individuales, Tareas. Actividades a evidenciarse en moodle de la UNACH.



2.14. Estrategia 6						Análisis, Clase Magistral via ZOOM y MOODLE	Debates, Talleres, Foros via ZOOM y MOODLE.	Trabajos escritos, individuales, Tareas. Actividades a evidenciarse en moodle de la UNACH.
• 2.14.1. Aprendiendo a hablar desde las notas	1.5	1	2.5	14				
• 2.14.2. Haciendo conexiones								
• 2.14.3. Deteniéndose al concluir la sección								
2.15. Estrategia 7						Análisis, Clase Magistral via ZOOM y MOODLE	Debates, Talleres, Foros via ZOOM y MOODLE.	Trabajos escritos, individuales, Tareas. Actividades a evidenciarse en moodle de la UNACH.
• 2.15.1. Pensando como un evaluador	1.5	1	2.5	15				
• 2.15.2. Escuchando buenos modelos								
• 2.15.3. Grabando secciones para heteroevaluación								
2.16. Estrategia 8						Análisis, Clase Magistral via ZOOM y MOODLE	Debates, Talleres, Foros via ZOOM y MOODLE.	Trabajos escritos, individuales, Tareas. Actividades a evidenciarse en moodle de la UNACH.
• 2.16.1. Speaking Scoring Rubric	1.5	1	2.5	16				
• 2.16.2. Resumiendo estrategias independientes								
• 2.16.3. Resumiendo estrategias integradas								
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	8	20					

**EVALUACIÓN:** En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
		Pruebas Orales de Base Estructurada
Formativa	Pruebas	Pruebas estandarizadas
		Pruebas Orales de Base no Estructurada
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
Sumativa	Pruebas	Pruebas Orales de Actuación
		Pruebas Orales de Base Estructurada
		Pruebas Orales de Base no Estructurada
		Pruebas Escritas de Ensayo
	Resolución de Problemas	Pruebas estandarizadas
		Pruebas Orales de Base no Estructurada
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas

## 7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

## 8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje



- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje por Descubrimiento
- Clase Invertida
- Clase teórica
- Constructivista - Participativo
- Desarrollo de talleres prácticos en clase
- Investigativo
- Prácticas en clase
- Resolución de Ejercicios y Problemas
- Simulaciones
- Taller Pedagógico
- Foros
- Aprendizaje Basado en Proyectos

**Técnicas de enseñanza aprendizaje.**

- Pruebas:
- Resolución de Problemas:

**Recursos:**

- Aula virtual
- Computador
- Diapositivas
- Internet
- Material Didáctico
- Documentos y Evidencias
- Software
- Simuladores
- Videotutoriales
- Zoom
- Microsoft Teams

**9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:**

- Aula de clase
- Biblioteca Virtual
- Ambientes Virtuales

**10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:**

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA -BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extrapola su conocimiento de escritura académica a ensayos cortos, mediante el uso de Plain English y sensatez de tono de voz textual, para ser un escritor pertinente en un examen internacional</li> </ul>	X			Árbol de problemas Cadena de secuencias Rúbrica Mapa conceptual Organigrama Ensayos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora su fluidez de habla a partir de estrategias pragmáticas específicas para lograr un puntaje B2 en una prueba internacional</li> </ul>	X			Árbol de problemas Cadena de secuencias Rúbrica Mapa conceptual Organigrama

**11. BIBLIOGRAFÍA**

**11.1. BÁSICA:**

- Preparation course for the toefl test. NULL NULL



**11.2. COMPLEMENTARIA:**

Alderson, J. C., & Hamp-Lyons, L. (1996). TOEFL preparation courses: A study of washback. *Language testing*, 13(3), 280-297.  
Kaneko, M. (2015). Vocabulary size required for the TOEFL iBT listening section. *The Language Teacher*, 39(1), 9-14.  
Mason, B. (2004). Improving TOEFL Scores from Reading Alone. *International Journal of Foreign Language Teaching*, 2(1), 2-5.

**11.3. WEBGRAFÍA:**

Bakeer, H. M. S., & Abu-Naser, S. S. (2019). An Intelligent Tutoring System for Learning TOEFL.  
Leong, C. W., Klebanov, B. B., Hamill, C., Stemle, E., Ubale, R., & Chen, X. (2020, July). A report on the 2020 via and toefl metaphor detection shared task. In *Proceedings of the Second Workshop on Figurative Language Processing* (pp. 18-29).

**11.4. BIBLIOGRAFÍA DIGITAL**

Kim, E. Y. J. (2017). The TOEFL iBT writing: Korean students' perceptions of the TOEFL iBT writing test. *Assessing Writing*, 33, 1-11.

**12. PERFIL DEL DOCENTE:**

Edgar Eduardo Heredia Arboleda actualmente es Docente de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la UNACH, su licenciatura fue concedida por la misma Institución donde esta laborando, además, completó su posgrado en la Escuela Superior Politécnica del Litoral. Dentro de su formación profesional, ha realizado cursos nacionales e internacionales en la tasación del Idioma Anglosajón. Sus intereses de investigación están enfocados en el apoyo a grupos minoritarios, de modo que el paradigma cualitativo es una de las fortalezas.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Docente EDGAR EDUARDO HEREDIA ARBOLEDA
	 .....

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 4 de May de 2021
----------------	----------------------------

14. REVISIÓN Y APROBACIÓN



4e6f083f-d814-4787-b84d-  
4e789f87b05c

.....  
MONICA NOEMI CADENA  
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
DOCENCIA (Asistido por el profesor)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables.</li><li>• Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, proyectos de integración de saberes, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros.</li><li>• Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	40%	40%
PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros. Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	30%	30%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 17 de mayo de 2021 a las 18:06:39  
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual