**SÍLABO DE ASIGNATURA**

**FACULTAD:** CIENCIAS DE LA SALUD

**CARRERA:** FISIOTERAPIA

**ESTADO:** VIGENTE

**NIVEL DE FORMACIÓN:** TERCER NIVEL

**MODALIDAD:** PRESENCIAL

**ASIGNATURA:** SOCIEDAD, CULTURA Y DESARROLLO

**PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:** 2023-2S

**PROFESOR ASIGNADO:** MgSc. CARLOS EDUARDO VARGAS ALLAUCA

# INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA

|  |  |
| --- | --- |
| CÓDIGO: | F1.02-SCD  |
| **NOMBRE:** | SOCIEDAD CULTURA Y DESAROLLO |
| **SEMESTRE:**  | PRIMERO |
| **UNIDAD DE ORGANIZACIÓN** **CURRICULAR** | UNIDAD BASICA |
| **CAMPO DE FORMACIÓN**  | FORMACION TEORICA -PRACTICA  |
| **NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:** | 16 |
| **NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | Aprendizaje en contacto con el docente | 2.0 |
| Aprendizaje práctico-experimental | 2.0 |
| Aprendizaje autónomo | 1.0 |
| **TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:** | 5.00 |
| **TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:** | 80. |

# PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS: Desplegable

|  |  |
| --- | --- |
| **PRERREQUISITOS:** | **CORREQUISITOS:** |
| **ASIGNATURA** | **CÓDIGO** | **ASIGNATURA** | **CÓDIGO** |

# DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

# Sociedad, Cultura y Desarrollo, es una cátedra reflexiva en el campo de la Integración de saberes, contextos socio políticos y culturales, dentro de la formación de Ciencias Básicas, obligatoria, de aplicación académica semestral y de naturaleza teórico - práctica, cuyo propósito es desarrollar en el estudiante conocimientos sobre los aspectos básicos de la actualidad de la sociedad ecuatoriana, mediante el estudio de tres Unidades que comprenden: Estructura del Estado Ecuatoriano, Problemática Ecuatoriana, y Planes de Desarrollo. Estos conocimientos le permiten adoptar una actitud de análisis crítico de su entorno y cambio ciudadano frente a las transformaciones sociales, políticas, culturales, económicas. La materia contribuye a la formación de profesionales de Fisioterapia, mediante el soporte científico, técnico y humanístico, dimensionando la cultura, la interculturalidad, el género y los saberes ancestrales, en concordancia con el perfil de egreso, misión y visión de la carrera, aplicando sus conocimientos con eficacia, pertinencia y responsabilidad, en la búsqueda de una sociedad justa y equitativa.

#

# COMPETENCIA(S) DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Demuestra competencias en comunicación, investigación y tecnologías de la información mediante el análisis del contexto social, para formar profesionales emprendedores e innovadores, que favorezcan a la solución de los problemas de salud de la población, actuando con valores axiológicos y éticos

# **RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA**

Aplica estrategias de comunicación, investigación, tecnologías de la información, analizando el contexto social, para la formación de profesionales, que favorezcan a la solución de los problemas de salud de la población.

# UNIDADES CURRICULARES

|  |
| --- |
| **UNIDAD Nº: I** **NOMBRE DE LA UNIDAD:** **ESTRUCTURA DEL ESTADO ECUATORIANO****NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 25** |
| **RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**-Determina la ubicación geografía, astronómica de la República del Ecuador sus provincias, analizando la forma organizacional y administrativa las Funciones del Estado y los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD´S). |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**Explica las Funciones y estructura de los gobiernos autónomos descentralizados del Estado Ecuatoriano de acuerdo a la Constitución de la República. |
| **CONTENIDOS****¿Qué debe saber, hacer y ser?** | **TEMPORIZACIÓN** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD** |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **HORAS** | **SEMANA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**  | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**  | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO** |
| **Aprendizaje en contacto con el docente**  | **Aprendizaje práctico-experimental** | **Aprendizaje autónomo** |
| Encuadre y Evaluación diagnostico 11.1. El estado ecuatoriano y las Organización Administrativa del país | 2 | 2 | 1 | 1 | Conferencia de la nueva organización administrativa del país. Lluvia de ideas Modernización de la gestión pública y rendición de cuentas: análisis del caso ecuatoriano | Consultas sobre la organización administrativa del país.Exposiciones | Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico y de varias fuentes informativas de la asignatura Modernización de la gestión pública y rendición de cuentas: análisis del caso ecuatoriano. Elaboración de sustentación Desarrollo del portafolio |
| 2. Funciones del Estado2.1. Función Ejecutiva y Legislativa: Estructura - Funciones y Atribuciones2.2. Funciones Judicial y Justicia Indígena: Estructura - Funciones y Atribuciones2.3. Funciones de Transparencia y Control Social / Electoral: Estructura - Funciones y Atribuciones | 4 | 4 | 2 | 2-3 | Contextualización• Exposición magistral participativa acerca de las funciones del estado ecuatoriano• Aprendizaje Colaborativo | Talleres, exposiciones | Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico y de varias fuentes informativas de la asignatura sobre Funciones del Estado • Elaboración de sustentación •Desarrollo del portafolio |
| 3. Gobiernos Autónomos Descentralizados3.1 Gobiernos Autónomos Descentralizados: Regional, Provincial, Municipal, Parroquial3.2 Estructura y Funcionamiento | 4 | 4 | 2 | 4-5 | Conferencia sobre la estructura y funcionamiento de los GADs• Contextualización• Exposición magistral participativa• Aprendizaje Colaborativo | Talleres, exposiciones | Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico y de varias fuentes informativas de la asignatura • Elaboración de sustentación •Desarrollo del portafolio |
| **TOTAL HORAS**  | **10** | **10** | **5** |  | **25** |  |  |
| **EVALUACIÓN:**  |
| **Tipos de Evaluación** | **Técnicas** | **Instrumentos** |
| Diagnóstica | Técnica Expositiva | Preguntas abiertas y cerradas, cuestionarios |
| Formativa | Técnica de interrogatorio | Pruebas objetivas |
| Sumativa | Técnica estudio de casos | Ensayos, reportes |

|  |
| --- |
| **UNIDAD Nº: 2** **NOMBRE DE LA UNIDAD:** **PROBLEMÁTICA DE LA SOCIEDAD ECUATORIANA Y SITUACIÓN CULTURAL****NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 35** |
| **RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.** **-** Establece los principales problemas de la sociedad y la incidencia en su profesión, mediante el análisis crítico de la realidad ecuatoriana, para entender el estado actual de la sociedad en el plano social, económico, político, cultura, los saberes ancestrales salud, otros . |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**Prioriza los principales problemas de la sociedad y la incidencia en la toma de decisiones para la mejora del país en sus diversas manifestaciones.  |
| **CONTENIDOS****¿Qué debe saber, hacer y ser?** | **TEMPORIZACIÓN** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD** |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **HORAS** | **SEMANA** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**  | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**  | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO** |
| **Aprendizaje en contacto con el docente**  | **Aprendizaje práctico-experimental** | **Aprendizaje autónomo** |
| 2.1. Problemática Política y Económica • 2.1.1. Análisis de la problemática política y económica ecuatoriana | 2 | 2 | 1 | 6 | •Conferencias de la problemática económica y política ecuatoriana•Lluvia de ideas. •Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo | • Consultas sobre problemática del país mediante la comprensión de textos de periódicos en segmentos a nivel editorial | • Taller de equipos de trabajos colaborativos para elaboración de ensayos |
| 2.2. Problemática Social y Cultural • 2.2.2. Análisis de la problemática social y cultural ecuatoriana | 2 | 2 | 1 | 7 | •Clase demostrativa de conceptos generales de la materia •Interrogatorio •Lluvia de ideas | Consultas sobre problemática del país mediante la comprensión de textos • Taller de equipos de trabajos | • Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico y de varias fuentes informativas de la asignatura • Elaboración de ensayo de la problemática ecuatoriana |
| 2.3. Problemática Ideológica y Ética-Moral• 2.3.1. Principales corrientes Ideológicas del mundo y el país. | 2 | 2 | 1 | 8 | Conferencias de las problemáticas ideológica, moral ética de la población ecuatoriana •Lluvia de ideas. •Clases teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo | Consultas sobre problemática del país mediante la comprensión de textos de periódicos en segmentos a nivel editorial • Taller de equipos de trabajos colaborativos para elaboración de ensayos. | • Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico: Ética de Nicómano• Elaboración de ensayo de la problemática ideológica ecuatoriana •Desarrollo del portafolio |
| 2.4 Problemática Ambiental - Problemática de Salud• 2.4.1. Análisis de aspectos de los avances y retrocesos en la salud en el país | 2 | 2 | 1 | 9 | •Conferencias teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo abordando el tema: COVID 19.•Lluvia de ideas. | • Taller de equipos de trabajos colaborativos para exposiciones. | Documentación, material bibliográfico y multimedia de acuerdo a la emergencia sanitaria en Ecuador •Desarrollo del portafolio |
| 2.5. Situación Cultural Ecuatoriana 2.5.1. Generalidades de Cultura e Identidad Cultural 2.5.2. Interculturalidad y Multiculturalidad como política de estado2.5.3. Discriminación Social y aspectos relacionados con la profesión2.5.4. Saberes Ancestrales en el país | 2 | 2 | 1 | 10 | •Conferencias de las generalidades de la cultura en Ecuador •Lluvia de ideas. •Reuniones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo | Consultas sobre Interculturalidad, Multiculturalidad e Identidad Cultural mediante la comprensión de textos | • Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico y de varias fuentes informativas de la asignatura • Elaboración de ensayo de la Cultura y sus manifestaciones •Desarrollo del portafolio |
| 2.6. Discriminación Social y discapacidades en el país | 2 | 2 | 1 | 11 | •Conferencias de la Discriminación. Estudio de Casos relacionados con la discriminación por discapacidad en Ecuador •Lección magistral •Interrogatorio •Lluvia de ideas con procesos de trabajo colaborativo | Consultas sobre discriminación, mediante la comprensión de textos • Taller de equipos de trabajos colaborativos para elaboración de informes. | • Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico y de varias fuentes informativas de la asignatura • Elaboración de Informe. Desarrollo del portafolio |
| 2.7. Saberes ancestrales del Ecuador | 2 | 2 | 1 | 12 | Clase magistral de los saberes ancestrales del Ecuador •Interrogatorio •Lluvia de ideas con procesos de trabajo colaborativo | Consultas sobre los saberes ancestrales, mediante presentación de videos | Elaboración de Proyecto emprendedor ancestral. Desarrollo del portafolio. |
| **TOTAL HORAS**  | **14** | **14** | **7** | **35** |  |  |  |
| **EVALUACIÓN:**  |
| **Tipos de Evaluación** | **Técnicas** | **Instrumentos** |
| Diagnóstica | Técnica Expositiva | Preguntas abiertas y cerradas, cuestionarios |
| Formativa | Técnica de interrogatorio | Pruebas objetivas |
| Sumativa | Técnica estudio de casos | Ensayos, reportes |

|  |
| --- |
| **UNIDAD Nº: 3** **NOMBRE DE LA UNIDAD:** **PLANES DE DESARROLLO DEL ECUADOR****NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 20** |
| **RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**Prioriza los objetivos y metas de los Planes de Desarrollo del país, mediante el análisis de textos oficiales, para identificar los propósitos y estructuras de desarrollo a nivel nacional, provincial |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**Analiza los aspectos fundamentales del Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025 “Creación de oportunidades”  |
| **CONTENIDOS****¿Qué debe saber, hacer y ser?** | **TEMPORIZACIÓN** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD** |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | **HORAS** | **SEMANA**(de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**  | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**  | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO** |
| **Aprendizaje en contacto con el docente**  | **Aprendizaje práctico-experimental** | **Aprendizaje autónomo** |
| 3.1. Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025 “creación de oportunidades “ | 2 | 2 | 1 | 13 | Conferencia magistral de los principios y objetivos del Pan Nacional de Desarrollo 2021-2025.Exposición participativa | Talleres, exposiciones sobre los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo “Toda una Vida” | Lectura, análisis y comprensión de bibliografía acerca del tema para una sustentación •Desarrollo del portafolio |
| 3.2. Plan de Desarrollo Provincial  | 2 | 2 | 1 | 14 | Exposición magistral participativa acerca del Plan de Desarrollo ProvincialAprendizaje Colaborativo | Revisión bibliográfica de los documentos para realizar talleres individuales y grupales | Lectura, comprensión de material bibliográfico. Elaboración de sustentación •Desarrollo del portafolio |
| 3.3. Plan de Desarrollo Cantonal | 2 | 2 | 1 | 15 | Conferencia• Contextualización• Exposición magistral participativa• Aprendizaje Colaborativo | Talleres, exposiciones | Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico y de varias fuentes informativas de la asignatura • Elaboración de sustentación •Desarrollo del portafolio |
| 3.4. Proyecto de Vida Personal | 2 | 2 | 1 | 16 | Aprendizaje colaborativo con lluvia de ideas | Elaboración del proyecto personal | Sustentación del proyecto•Desarrollo del portafolio |
| **TOTAL HORAS**  | **8** | **8** | **4** | **20** |  |  |  |
| **EVALUACIÓN:**  |
| **Tipos de Evaluación** | **Técnicas** | **Instrumentos** |
| Diagnóstica | Técnica Expositiva | Preguntas abiertas y cerradas, cuestionarios |
| Formativa | Técnica de interrogatorio | Pruebas objetivas |
| Sumativa | Técnica estudio de casos | Ensayos, reportes |

# INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

|  |
| --- |
| Proyecto: Análisis de la problematización del Ecuador ( Social, político, cultural, económico, salud). |

#

# METODOLOGÍA:

|  |
| --- |
| **Metodología de enseñanza aprendizaje*** Aprendizaje activo:

 Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos Estudio de casos  Aula invertida Aprendizaje colaborativo Aprendizaje Cooperativo**Técnicas de enseñanza aprendizaje.** Técnica expositivaTécnica exegéticaTécnica del interrogatorioTécnica de la argumentaciónTécnica de la discusiónTécnica de la demostraciónTécnica de la investigaciónTécnica de Representación de roles**Recursos**Proyector DigitalComputadorInternetAula de clase ZoomPresentacionesMaterial didáctico impreso / digitalBibliografía especializadaVideosOtros. … |

# ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

|  |
| --- |
| · Aula virtual (Zoom – Team)· BibliotecaAula de clase  |

# RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera:** | **Nivel de Contribución:****(**ALTA - MEDIA - BAJA: Al logro de los R. de A. del perfil de egreso de la Carrera**)** | **Evidencias de Aprendizaje:**El estudiante es capaz de: |
|  | **A****ALTA** | **B****MEDIA** | **C****BAJO** |  |
| * Demuestra la importancia de la cultura, la interculturalidad, la multiculturalidad y los saberes ancestrales, mediante el desarrollo de estrategias, para reafirmar el conocimiento de la identidad del país
 | X |  |  | Demostrar la importancia de la cultura, la interculturalidad, la multiculturalidad y los saberes ancestrales, mediante el desarrollo de un proyecto emprendedor, que contemple estrategias, saberes ancestrales y gastronómicas, para reafirmar el conocimiento de la identidad del país.  |
| * Comprende los principales problemas de la sociedad y la incidencia en su profesión, mediante el análisis crítico de la realidad ecuatoriana, para entender el estado actual de la sociedad
 | X |  |  | Describir con la elaboración de Ensayos, la problemática del Ecuador y la incidencia en su profesión, mediante el análisis crítico de la realidad ecuatoriana, para entender el estado actual de la sociedad. |
| * Determina la organización administrativa del Ecuador, las Funciones del Estado Ecuatoriano y de los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD´S), mediante el análisis de la Constitución Ecuatoriana y el COOTAD, para identificar estructuras, competencias, institucionales y funciones - atribuciones de sus Autoridades.
 | X |  |  | Diferenciar la nueva organización administrativa del Ecuador, Funciones del Estado y GAD, mediante elaboración de Organizadores gráficos, para identificar estructuras, competencias, institucionales y funciones - atribuciones de sus Autoridades. |
| * Propone un proyecto de vida, mediante el análisis estratégico de aspectos de la vida pasada y presente, con el propósito de proyectar el futuro personal y estudiantil, coadyuvando con el saber ser.
 | X |  |  | Proponer un proyecto de vida, mediante el análisis estratégico de aspectos de la vida pasada y presente, con el propósito de proyectar el futuro personal y estudiantil, coadyuvando con el saber ser.  |
| * Determina los objetivos y metas de los Planes de Desarrollo del país, mediante el análisis de textos oficiales, para identificar los propósitos y estructuras de desarrollo a nivel nacional, provincial y cantonal, vinculando aspectos relacionados con la profesión.
 | X |  |  | Determina los objetivos y metas de los Planes de Desarrollo del país, mediante el análisis de textos oficiales en organizadores gráficos, para identificar los propósitos y estructuras de desarrollo nacional, provincial y cantonal, vinculando los aspectos relacionados con la profesión.  |

# BIBLIOGRAFÍA

|  |
| --- |
| **11.1. BÁSICA:** |
| · CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008 DERECHOS DE LAS MUJERES · Código orgánico de organización territorial, autonomía y descentralización. Corporación de Estudios y Publicaciones (CEP)· Ecuador su realidad. Vázquez S. Lola |
| **11.2. COMPLEMENTARIA:** |
| • Plan Nacional de Desarrollo 2021 - 2025. Plan de Desarrollo Cantonal . Documentos y revistas especializados del Ministerio de Salud Pública, OMS, OPS• Ernesto Villanueva. “Derecho a la Información- Doctrina Legislación y Jurisprudencia” Ediciones Ciespal-Intiyan. Edit Quipus-Ciespal. Quito -Ecuador 2008 • Antonio Lucas Martin- Varios Autores “Estructura Social – La Realidad de las Sociedades avanzadas”. Edit. Pearson Prentice Hall. Madrid España- 2006.• Cristina Puga, Jacqeline Peschard, Teresa Castro- “Hacia la Sociología” Edit. Pearson Educación, México 2007.• Conrad Phillip Kottak. “Antropología Cultural” Edit. Mc Graw Hill, España 2006 OTRAS FUENTES Y LECTURAS RECOMENDADAS:• Medios de Comunicación Social: Artículos informativos y de opinión a nivel nacional y local• Reglamento de Régimen Académico de la UNACH y de Facultad de C. de la Salud • Visión y Misión de la UNACH, Facultad y Carrera |
| **11.3. WEBGRAFÍA**  |
| www.asambleanacional.gov.echttp://www.salud.gob.ec/www.inec.gob.ec/estadisticas/http://www.ambiente.gob.ec/ |
| **11.4. BIBLIOGRAFÍA DIGITAL**  |
| Capel, H. (2002). La morfología de las ciudades. Tomo I: Sociedad, cultura y paisaje urbano (Vol. 37). Ediciones del Serbal, SA.Maraña, M. (2010). Cultura y desarrollo. Evolución y perspectivas. UNESCO.Hierro, J. A., & Martín Fernández, J. (2013). Activos culturales y desarrollo sostenible: la importancia económica del Patrimonio Cultural. Política y Sociedad, 50(3), 1133-1147.Arnold-Cathalifaud, M., Thumala, D., & Urquiza, A. (2007). Colaboración, cultura y desarrollo: entre el individualismo y la solidaridad organizada. Revista Mad. Revista del Magíster en Análisis Sistémico Aplicado a la Sociedad, (2), 15-34.Vos, R., León, M., Ponce, J., Troya, P., Velasco, M., & Brborich, W. (2000). Ecuador: crisis y protección social. Estudios e informes del sistema integrado de indicadores sociales del Ecuador Nº1. Quito: SIISE-Secretaría Técnica del Frente Social/Abya-Yala.Estrada, E. (1958). Las culturas pre-clásicas, formativas o arcaicas del Ecuador. Museo Victor Emilio Estrada. |

**12. PERFIL DEL DOCENTE**

Registrar la hoja de vida resumida de su currículo.

|  |
| --- |
| VARGAS ALLAUCA CARLOS EDUARDO; Licenciado en Ciencias de Educación (Universidad Nacional de Chimborazo) y Magister en Docencia y Currículo (Universidad Técnica de Babahoyo). Docente de Educación Media (Colegios: Vigotsky, Iberoamericano, Sultana de los Andes) y Universitaria (ISTRA, UNIDEC, UNACH) en la ciudad de Riobamba con experiencia dentro de la capacitación en el Ministerio de Educación y Cultura del país (Gestión de riesgos), administrador educativo en la educación superior de la provincia (Vicerrector Académico del ISTRA), coordinar de proyectos de Investigación y Vinculación con la Colectividad (Director de Vinculación de la UNIDEC). Facilitador en seminarios de la Dirección de Educación en Gestión de Riesgos Educativos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **RESPONSABLE (S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:** | Nombre: CARLOS EDUARDO VARGAS ALLAUCA\_f)…………………………………………. |

|  |  |
| --- | --- |
| **LUGAR Y FECHA:** | *Riobamba, octubre 2023* |

|  |
| --- |
| **REVISIÓN Y APROBACIÓN****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Dr. Vinicio Caiza **Director de Carrera** |

**ANEXOS**

# PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPONENTE** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **Primer** **Parcial** **% (Puntos):** | **Segundo****Parcial****% (Puntos):** |
| DOCENCIA (Asistido por el profesor) |  | 40 | 40 |
| * Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables.
 |  |  |
| * Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, proyectos de integración de saberes, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros.
 |  |  |
| * Evaluaciones orales, escritas entre otras.
 |  |  |
| PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN |  | 30 | 30 |
| * Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros. Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.
 |  |  |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO |  | 30 | 30 |
| * Lectura, análisis y compresión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.
 |  |  |
| **PROMEDIO** |  | **100%** | **100%** |