

MODELOS PEDAGÓGICOS

Preguntas directrices	TRADICIONAL	NATURALISTA	CONDUCTISTA	CONSTRUCTIVISTA	SOCIAL COGNITIVO
¿Qué ser humano se aspira formar?	Formar la disciplina, modelar el carácter, la voluntad, con el ideal humanístico y ético. Concepción metafísica-religiosa. Sabio -erudito	El propósito de la educación es formar el interior del alumno, a través de valores, actitudes, solidaridad, respeto. Desarrollo humanista.	El fin de la educación es modelar la conducta productiva de los individuos. Los estímulos-respuestas permiten desarrollar conductas	Capacidad que tienen los individuos para elaborar los aprendizajes, de manera progresiva, secuencial, por descubrimiento y significación para el desarrollo de la inteligencia	Desarrollo integral y sinérgico de las capacidades e intereses de los individuos. Proceso influido por la sociedad y el trabajo productivo. Educación proceso social. El desarrollo científico-tecnológico al servicio de la colectividad.
Qué metodología se emplea?	Existe un patrón, un modelo, ideal a seguir, el Maestro. Método academicista, verbalista, conocedor-receptor. Régimen disciplinario	La naturaleza y el ambiente libre para el aprendizaje, respeto a las diferencias, libre expresión. desarrollo natural del niño la meta y a la vez en el método de la educación	Prioriza cumplimiento de objetivos instruccionales. (precisión reforzamiento) Transmisión parcelada de conocimientos y saberes técnicos. Adiestramiento a través de la tecnología educativa.	Estimula al desarrollo de estructura cognitivas superiores de los estudiantes .Preconizan el aprendizaje por descubrimiento y formación de habilidades cognitivas. Alumno investigador	Trabajo en equipo, se crean y se investiga escenarios sociales para la solución de problemas como método de estudio. Favorece a la interacción y la experiencia. Trabajo interdisciplinario..
Cuál es la relación profesor estudiante	Relación vertical, prioridad la enseñanza protagonista el docente. Información e inculcación de valores básicos de convivencia para la socialización y el trabajo.	El maestro es un amigo del estudiante, se convierte en animador para la libre expresión, la espontaneidad, la originalidad y la libre elección. Relación horizontal	El maestro responsable de las conductas de los alumnos, en condiciones predeterminadas de tiempo, espacio, socializaciones, restricciones, para un modelo de comportamiento.	Maestro facilitador, estimulador de experiencias vitales, trascendentes. Contribuye al desarrollo de capacidades de pensamiento y reflexión.	Es el guía, encauzador en la búsqueda de hipótesis, ayuda a resolver los problemas de la escolaridad y del entorno. Los estudiantes se organizan para realizar

					experimentos , buscan soluciones.
Qué aprende el alumno?	Se incorporan en los programas de estudio, contenidos rigurosamente obtenidos de las disciplinas de autores clásicos o de los resultados o experimentos de las ciencias.	No interesa el contenido del aprendizaje, ni el tipo de saber enseñado, lo que cuenta es el desenvolvimiento espontáneo en su experiencia natural con el mundo que le rodea	Antes que los contenidos se priorizan los objetivos terminales, expresados en términos medibles, observables, con mínimo de éxito, a los que el alumno deberá llegar mediante un control permanente.	Los contenidos de la enseñanza y del aprendizaje privilegian los conceptos y estructuras básicas de la ciencia, para destacar la capacidad intelectual. El alumno es el propio constructor del conocimiento	Los contenidos se obtienen de la realidad circundante, para ser elaborados en forma polifacética y politécnica. Prima el currículo flexible
Cómo se evalúan los Aprendizajes	La evaluación es terminal, al final del plan de clase, del plan de unidad o del período lectivo. Tiene como fin la promoción o repetición de curso, grado o nivel. Son evaluaciones sumativas, de preferencia cuantitativas y selectivas.	La evaluación pasa a un segundo plano, porque no hay indicios de verdades absolutas. Lo importante son los saberes auténticos valiosos para sí mismos, que no necesitan ponerse a prueba ni confirmarse.	El proceso de la enseñanza aprendizaje es considerado como un proceso de evaluación y control permanente. Siempre ligado al objetivo instruccional. El modelo considero que la evaluación del docente no era indispensable, sino podía hacerlo el mismo alumno por medio de la autoinstrucción.	Se analizan las estructuras, los esquemas y las operaciones mentales que les permitan pensar, resolver y decidir con éxito situaciones académicas y vivenciales. Propone la evaluación de procesos y la tendencia es cualitativa y multidimensional, no se buscan respuestas correctas porque el aprendizaje es pensar, construir y reconstruir el conocimiento.	Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, el trabajo en equipo, el trabajo solidario es el motor de todo el proceso de construcción del conocimiento. Enseñar, aprender y evaluar son procesos inseparables. La autoevaluación le da significado , le permite crecer.
Qué instrumentos	El profesor planifica, organiza, ejecuta y	No se da una evaluación definida por el profesor,	Se requiere pruebas observables y	Se establecen criterios e indicadores de calidad, los	Las técnicas y los instrumentos son diseñados

se aplican para evaluar	califica de acuerdo a su criterio. son verbales, escritas, de respuestas univocas , el valor de las respuestas esta dada por el profesor.	porque no puede condicionarlos, tiene que respetar la sensibilidad, la curiosidad, la creatividad y solo debe apoyarlo cuando es requerido.	medibles, por lo que se privilegian las pruebas objetivas. Se elaboran escalas y cuadros para determinar avances de los objetivos alcanzados.	que son evaluados con diferentes instrumentos en los que detectan los logros obtenidos y la reflexión de cómo avanzar en la consecución de los niveles propuestos.	por los alumnos y profesores. Se incentiva la solución de problemas.
--------------------------------	---	---	---	--	--