



Msc. Cielito Betancourt

# PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERIA EN LA PRÁCTICA PEDIÁTRICA



# PROCESO DE ATENCION DE ENFERMERÍA

Es un método racional y sistemático de planificar  
y proporcionar cuidados de enfermería



# OBJETIVO

- Identificar el estado de cuidados de salud de un paciente y los problemas de salud reales o potenciales



# OBJETIVO

- ❑ Establecer planes destinados a cumplir las necesidades identificadas, y proporcionar intervenciones de enfermería específicas para hacer frente a dichas necesidades



# Fases

VALORACIÓN

EVALUACIÓN

DIÁGNOSTICO

EJECUCIÓN

PLANIFICACIÓN







# Los patrones funcionales de salud o dominios





**PATRONES  
FUNCIONALES  
DE SALUD**





# Patrón 1. Percepción- Control de la salud

Recoge la salud del niño y de su familia,  
la prevención de riesgos y la promoción  
de la salud física y mental





## *Valoración*

Antecedentes familiares y personales  
El genograma  
Los hábitos tóxicos de la familia  
La salud en general  
Los problemas obstétricos de la madre  
El peso al nacer  
La educación materna  
El ingreso en unidades de cuidados especiales.





## *Valoración*

Características del alta tras el nacimiento  
Cribado metabólico  
Estado vacunal  
Consumo de fármacos  
Alergias conocidas  
Problemas de salud de la familia que requieran intervención de enfermería.



# La exploración física

**Inspección:** características anormales



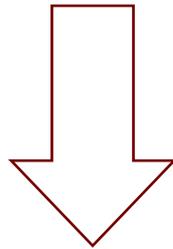
- Distensión abdominal
- signos de anemia
- falta de higiene.

La inspección debe ser sistemática y detallada y debe definir las características del color, textura, aspecto, movimiento y simetría





**Auscultación:** Ruidos producidos por los órganos del cuerpo.

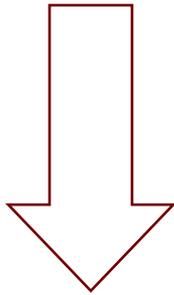


frecuencia, la intensidad, la calidad y la duración de los ruidos auscultados.



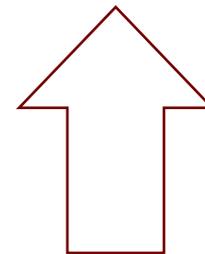


## Palpación



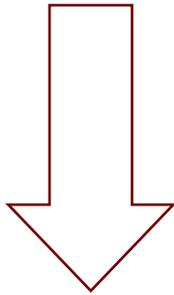
Tacto para determinar las características de las estructuras orgánicas. Evaluar tamaño la forma, la textura.

- Temperatura
- Humedad
- Inflamación de algunos órganos
- consistencia y la movilidad.
- dolor o malestar, a través de los gestos del niño



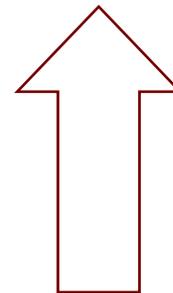


## Percusión



golpear repetidamente y de forma suave para oír el sonido producido en la superficie corporal.

- Tamaño de un órgano sus bordes la consistencia, la localización y la presencia de líquido en las cavidades.



**mates,  
sordos,  
resonantes o  
timpánicos.**

**La exploración  
física  
Céfalo-caudal**





**Estado general:**

simetría de la cabeza,  
fontanelas,  
ojos y oídos, las fosas  
nasales, la boca, los  
dientes, la mucosa oral y  
las encías.

**cuello:** flexibilidad.  
Ganglios linfáticos  
dolor



En el **tórax**

forma, posición de  
las mamas  
ruidos cardiacos y  
respiratorios.

**abdomen**

Aspecto

hernias umbilicales e  
inguinales

inspeccionar forma,  
tamaño.



- 
- Estado psicomotor, marcha, postura , alineación del cuerpo.
  - estado neurológico
  - coordinación de los reflejos
  - Constantes vitales





## Patrón 2. NUTRICIONAL METABÓLICO

consumo de alimentos y líquidos en  
relación con las necesidades  
metabólicas y los indicadores de  
aporte de nutrientes





**VALORAR**

Alimentación de la mujer durante el embarazo y el tipo de alimentación del niño.

Problemas e intolerancias digestivas, estado de la dentición e higiene bucal.





**VALORAR**

□ mucosas y de la piel, apreciando cianosis, un aspecto rosado y pálido, textura, lesiones, edema, prurito, capacidad general de cicatrización, estado de las uñas e higiene corporal.





**VALORAR**

Vómitos que pueden ser agudos o crónicos, funcionales o con reflujo gastroesofágico. Temperatura corporal y somatometría con peso talla y perímetros





## Patrón 3. PATRÓN DE ELIMINACIÓN

**Egresos**





**VALORAR**

Función excretora, intestinal, vesical y tisular.

El ritmo intestinal puede ser normal, con estreñimiento, utilización de laxantes, estimulación, diarreas, enuresis.

El ritmo de eliminación urinaria, que puede ser normal, poliuria, polaquiuria, dolor, retención, goteo, enuresis.





## Patrón 4. Actividad-ejercicio

- Ejercicio, actividad, el recreo, el déficit neurológico y las restricciones de los esfuerzos musculares. Vida cotidiana, asistencia a guarderías y colegios,
- hábitos deportivos, medidas de seguridad frente a los accidentes y las intoxicaciones y actividades extraescolares.



- 
- Deambulaci3n correcta o alteraciones que impidan la movilidad adecuada. postura corporal y el movimiento, el contacto ocular y el grado del lenguaje.





## Patrón 5. Sueño-descanso

- Patrones del sueño.
- sueño diurno, nocturno
- Ayudas para dormir
- También las alteraciones del sueño como



- 
- Ayudas farmacológicas para dormir
  - Hábitos para irse a la cama empleados por los padres.
  - **Patrón 6. Cognitivo-perceptivo.**
  - Describe la actividad sensorio perceptual y cognitivo. Sus características, el rendimiento y la adaptación escolar, el temperamento del niño, los problemas de conducta, la relación con los hermanos



- 
- Comportamiento en las guarderías y en la escuela. Agudeza visual, auditiva y alteraciones del lenguaje. estado de conciencia, la irritabilidad, la obnubilación, los movimientos anormales, las convulsiones y las reacciones pupilares.





## Patrón 7. Autopercepción- Autoconcepto

- Percepción que tiene el niño de sus padres
- El concepto de uno mismo y las actitudes del individuo, la percepción de las capacidades afectivas y la imagen corporal, la identidad y el patrón general emocional,
- Aplicable a niños con edad superior a los 6 años
- Imagen corporal
- Alteraciones depresivas y la autoestima.





## **Patrón 8. Rol relaciones familiares**

Papel y las relaciones del niño y de su familia con su medio.

El grado de satisfacción de la familia en el trabajo  
Relaciones sociales y las responsabilidades.





## **Patrón 9. Sexualidad-Reproducción**

- Sexualidad y la reproducción. También se incluye el estado reproductivo de la mujer y.
- La sexualidad se percibe en los niños mayores de 10 años, observando el desarrollo, la maduración sexual y la Información que tiene sobre ella.





## **Patrón 10. Adaptación-Tolerancia al estrés**

- Tolerancia al estrés.
- La separación de los padres, el cambio de hábitos, el cambio en la administración de los cuidados, los apoyos familiares y la capacidad para percibir y controlar la situación.





## Patrón 11. Valores- Creencias

- Valores, objetivos y creencias,
- Calidad de vida y cualquier otra percepción de conflicto en los valores y en las creencias relacionadas con la salud







# Diagnóstico de enfermería

- Si los problemas son potenciales o si existen alteraciones evidentes de salud.



- 
- La NANDA, define el diagnóstico de enfermería como el juicio clínico que da respuesta al individuo, a la familia o a la comunidad sobre los problemas de salud o los procesos vitales, reales o potenciales.



- 
- Una categoría de diagnóstico se la define mediante tres componentes: el estado de ánimo, la etiología del problema y las señales y síntomas del mismo a los que se denomina síndrome.





- 
- **Planificación:** Determinar como se administran los cuidados de enfermería.





## **-Establecimiento de objetivos:**

intervenciones de la enfermera, en el cuidado del niño. La respuesta que se espera del niño.

**-Intervenciones de Enfermería:** Son directrices concretas en la atención del niño.



- Durante la planificación, se diferencian cuatro secuencias:

## -Identificación de las prioridades de actuación:



- 
- **Anotaciones del plan de cuidado**
  - Recoger los problemas, los objetivos y las actividades identificadas







## **Ejecución.-**

- Práctica el plan elaborado.
- Continuar la recogida de datos,
- Ejecutar las actividades de enfermería
- Registrar los cuidados administrados
- Mantener un plan de cuidados individualizados







## **Evaluación:**

critérios

1. Establecer guías de observación
2. Observa las capacidades y los conocimientos logrados como la adaptación al hospital, una mejor relación madre hijo etc.

