



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	COORDINACIÓN DE ADMISIÓN Y NIVELACIÓN
CARRERA:	C1 - CIENCIAS, INGENIERIA- PROGRAMACIÓN BÁSICA
ESTADO:	MGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	COMUNICACION ACADEMICA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	CN Período 2024 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	ANTONIO DE JESUS OROZCO MACHADO
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 29 de abril de 2024
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 23 de abril de 2024



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	NIV008	
NOMBRE:	COMUNICACION ACADEMICA	
SEMESTRE:	C1-INGENIERIA	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	OBLIGATORIA	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	CIENCIAS BASICAS	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	12	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	1,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	5,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	60,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

ASIGNATURA	PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
		CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
	MATEMATICA	NIV005		
	FISICA	NIV006		
	PROGRAMACION BASICA	NIV007		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Comunicación Académica es de naturaleza Teórico-Práctico, y corresponde a la formación académica básica para las áreas de conocimiento de los cursos de Nivelación, contribuyendo a formar profesionales con sólida formación científica, tecnológica y humanística, dotando a los estudiantes de instrumentos de desarrollo de investigación. La asignatura enfoca temas fundamentales como: técnicas de estudio, normas de redacción, pero sobre todo centra su énfasis a las normas de citación y referenciación; además de los principios básicos de la metodología de la investigación científica y redacción académica y ensayos, desarrollando así, habilidades y destrezas en el estudiante de los Cursos de Nivelación de Carrera. Esta asignatura introduce al estudiante en estos temas y le brinda herramientas para resolver problemas asociados al perfil profesional en todas las áreas del conocimiento; y así, obtener productos con un valor agregado que sean competitivos y que contribuyan a los objetivos 1, 2 y 7 del Plan Nacional de Desarrollo, relacionado a mejorar la calidad de vida de la población.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Adquiere destrezas cognitivas y procedimentales para mejorar el desarrollo académico-social en grupos de trabajo. Considera las realidades del contexto como una oportunidad para problematizarlas y en consecuencia generar habilidades en innovación y emprendimiento para solucionarlas. Facilita el desarrollo armónico entre teoría y práctica. Mejora el rendimiento académico logrando hábitos de estudio mediante la aplicación de técnicas eficientes.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Desarrolla habilidades académicas a través de la lectura comprensiva para lograr un nivel de estudio eficaz. Utiliza técnicas para hablar en público, así como la elaboración de trabajos escritos, considerando normas de redacción, citación y referenciación en el desarrollo de diversos temas. Identifica los fundamentos científicos, metodológicos y tecnológicos para elevar el desempeño educativo, contribuyendo a la formación de la cultura de la investigación científica. Reconoce los diferentes aspectos de redacción para elaborar trabajos académicos y ensayos

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°: 1							
NOMBRE DE LA UNIDAD: NORMAS DE EXPRESIÓN, CITACIÓN, REFERENCIACIÓN Y TÉCNICAS DE ESTUDIO							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 25							
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
<p>-- Aplica las normas de redacción, citación y referenciación en la elaboración de documentos académicos.</p> <p>- Aplica las técnicas de estudio para mejorar en el proceso de aprendizaje.</p>							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
<p>-Desarrollar documentos académicos mediante la implementación de las normas de redacción, citación y referenciación.</p> <p>- Estructurar un plan de actividades y horario en donde se aplique las técnicas de estudio analizadas en clase.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. 1.1. Generalidades de las normas de citación y referenciación bibliográfica. • 1.1.1. 1.1.1. Ética y plagio.	2	2	1	1	Clases magistrales. Aprendizaje basado en ejemplos, documentos seleccionados de la Gaceta Universitaria "Reglamento de Admisión y Nivelación para estudiantes de grado de la Universidad Nacional de Chi	Talleres. Desarrollo de foros y actividades propuestas con el apoyo de entornos virtuales. Manejo del Moodle Institucional. Análisis de casos Manual de Ética e Investigación.	Consultas en formato de artículos científicos. Lectura análisis y comprensión de fuentes bibliográficas y documentales. Generación de datos y búsqueda de información.
1.2. 1.2. Normas APAv.7. • 1.2.1. • 1.2.1. Tipos de citas bibliográficas • 1.2.2. • 1.2.2. Referencias bibliográficas.	2	2	1	2	Clases magistrales con apoyo del software Microsoft Office. Aprendizaje basado en ejemplos. Desarrollo de casos reales de manera sincrónica. Debates de manera sincrónica, Revisión Gaceta Institucional	Talleres. Desarrollo de foros con el apoyo de entornos virtuales. Utilización de entornos virtuales para la resolución de actividades propuestas. Manejo del Moodle Institucional.	Lectura análisis y comprensión de fuentes bibliográficas y documentales. Generación de datos y búsqueda de información. Aplicación de normativa APA en base al Reglamento de Régimen Académico.
1.3. 1.3. Gestores bibliográficos. • 1.3.1. • 1.3.1. Aplicación.	2	2	1	3	Clases magistrales con apoyo del software Microsoft Office. Aprendizaje basado en ejemplos. Desarrollo de casos reales de manera sincrónica. Debates de manera sincrónica, Revisión Gaceta Institucional	Talleres. Desarrollo de foros con el apoyo de entornos virtuales. Utilización de entornos virtuales para la resolución de actividades propuestas. Manejo del Moodle Institucional.	Lectura análisis y comprensión de fuentes bibliográficas y documentales. Generación de datos y búsqueda de información. Aplicación de normativa APA en base al Reglamento de Régimen Académico.
1.4. 1.4. Condiciones básicas para el estudio. • 1.4.1. 1.4.1. Lugar y horarios de estudio. • 1.4.2. 1.4.2. Estrategias y planificación de actividades.	1	1	0,5	4	Clases magistrales con apoyo del software Microsoft Office. Aprendizaje basado en ejemplos. Desarrollo de casos sincrónicos. Desarrollo de evaluaciones con la utilización del Moodle, Revisión Gaceta I	Talleres. Desarrollo de foros con el apoyo de entornos virtuales Utilización de entornos virtuales para la resolución de actividades propuestas. Manejo del Moodle Institucional.	Consultas en formato de artículos científicos. Documentales. Elaboración individual de trabajos y exposiciones. Consulta en bibliotecas virtuales. Resolución de tareas asignadas en aula virtual.
1.4. 1.5. Tipos de Técnicas de Estudio. • 1.4.1. 1.5.1. Diagramas • 1.4.2. 1.5.2. Mapas Conceptuales. • 1.4.3. 1.5.3. Resumen • 1.4.4. 1.5.4. Subrayado	1	1	0,5	4	Clases magistrales. Aprendizaje basado en ejemplos utilizando el Reglamento de Bienestar Estudiantil. Aplicación de técnicas de estudio para documentos de la UNACH	Desarrollo de foros con el apoyo de entornos virtuales "Historia de la Universidad. Misión, Visión e Himno". Utilización de entornos virtuales para la resolución de actividades propuestas.	Elaboración de un resumen conforme normativa APA del Modelo Educativo y Pedagógico de la UNACH.
1.5. 1.6. Generalidades de la comunicación oral y escrita. • 1.5.1. 1.6.1. Ortografía y gramática (actividades de escritura y ortografía). • 1.5.2. 1.6.2. Técnicas para hablar en público. • 1.5.3. 1.6.3. Aplicación de la comunicación en grupos de trabajo • 1.5.4. 1.6.4. Medios diversos de comunicación escrita.	2	2	1	5	Clases magistrales con apoyo del software Microsoft Office. Desarrollo de casos reales de manera sincrónica Desarrollo de evaluaciones con la utilización del Moodle, Revisión Gaceta Institucional	Talleres. Desarrollo de foros con el apoyo de entornos virtuales Utilización de entornos virtuales para la resolución de actividades propuestas. Manejo del Moodle	Elaboración individual de trabajos y exposiciones. Consulta en bibliotecas virtuales. Resolución de tareas en aula virtual. Exposición
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	10	5				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica		Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas		
		Resolución de Problemas			Estudio de Caso		



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Formativa	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Sumativa	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso



UNIDAD N°: 2						
NOMBRE DE LA UNIDAD: REDACCIÓN ACADÉMICA DE ENSAYOS						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 15						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.						
- Utiliza las normas de redacción académica para la elaboración de ensayos.						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden						
- Identificar la estructura y redacción correcta del ensayo mediante ejercicios prácticos y análisis de casos.						
- Desarrollar trabajos mediante la implementación de normas de redacción académicas.						
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo			
2.1. 2.1. Generalidades de la redacción académica. • 2.1.1. 2.1.1. Características de la redacción académica • 2.1.2. 2.1.2. Géneros discursivos del ámbito académico	2	2	1	6	Clases magistrales con apoyo del software Microsoft Office. Desarrollo de casos reales de manera sincrónica. Desarrollo de evaluaciones con la utilización del Moodle. Revisión Gaceta Institucional	Talleres. Desarrollo de foros con el apoyo de entornos virtuales. Utilización de entornos virtuales para la resolución de actividades propuestas. Manejo del Moodle Institucional
2.2. 2.2. Tipos de Redacción Académica • 2.2.1. 2.2.1. Monografía • 2.2.2. 2.2.2. Textos científicos.	2	2	1	7	Clases magistrales con apoyo del software Microsoft Office. Desarrollo de casos reales de manera sincrónica. Desarrollo de evaluaciones con la utilización del Moodle. Revisión Gaceta Institucional.	Talleres. Desarrollo de foros con el apoyo de entornos virtuales. Utilización de entornos virtuales para la resolución de actividades propuestas. Manejo del Moodle Institucional.
2.3. 2.3. El Ensayo Académico. • 2.3.1. 2.3.1. Características principales. • 2.3.2. 2.3.2. Estructura del Ensayo	1	1	0,5	8	Clases magistrales con apoyo del software Microsoft Office. Desarrollo de casos reales de manera sincrónica. Desarrollo de evaluaciones con la utilización del Moodle. Revisión Gaceta Institucional.	Talleres. Desarrollo de foros con el apoyo de entornos virtuales. Utilización de entornos virtuales para la resolución de actividades propuestas. Manejo del Moodle Institucional.
2.4. 2.4. Pasos para escribir un Ensayo. • 2.4.1. 2.4.1. Ejemplos de ensayo. • 2.4.2. 2.4.2. Aplicación práctica de Ensayos académicos	1	1	0,5	8	Clases magistrales con apoyo del software Microsoft Office. Desarrollo de casos reales de manera sincrónica. Desarrollo de evaluaciones con la utilización del Moodle. Revisión Gaceta Institucional.	Talleres. Desarrollo de foros con el apoyo de entornos virtuales. Utilización de entornos virtuales para la resolución de actividades propuestas. Manejo del Moodle Institucional.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	6	6	3			
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.						
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica	Pruebas Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas Estudio de Caso		
Formativa	Pruebas Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas Estudio de Caso		
Sumativa	Pruebas Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas Estudio de Caso		



UNIDAD N°: 3						
NOMBRE DE LA UNIDAD: PRINCIPIOS BÁSICOS SOBRE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 20						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD: - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.						
- Elabora un proyecto formativo fundamentado en los principios básicos de la metodología de la investigación científica.						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden						
- Describir los principios básicos de la metodología de la investigación científica, con la elaboración de un proyecto de investigación formativa.						
- Desarrollar un informe final con los principios básicos de la metodología de la investigación científica.						
CONTENDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo			
3.1. 3.1. Generalidades de la Investigación Científica. • 3.1.1. 3.1.1. Tipos y características de la Investigación Científica. • 3.1.2. 3.1.2. Proceso de la Investigación Científica. (Marco referencial y teórico)	2	2	1	9	Clases magistrales con apoyo del software Microsoft Office. Desarrollo de casos reales de manera sincrónica Desarrollo de evaluaciones con la utilización del Moodle. Revisión Gaceta Institucional.	Talleres. Desarrollo de foros con el apoyo de entornos virtuales. Utilización de entornos virtuales para la resolución de actividades propuestas. Manejo del Moodle Institucional.
3.2. 3.2. Enfoques de Investigación. • 3.2.1. 3.2.1. Enfoque Cuantitativo • 3.2.2. 3.2.2. Enfoque Cualitativo • 3.2.3. 3.2.3. Enfoque Mixto.	2	2	1	10	Clases magistrales. Aprendizaje basado en ejemplos. Desarrollo de casos reales de manera sincrónica Desarrollo de evaluaciones con la utilización del Moodle. Revisión Gaceta Institucional.	Talleres. Desarrollo de foros con el apoyo de entornos virtuales. Utilización de entornos virtuales para la resolución de actividades propuestas. Manejo del Moodle Institucional.
3.3. 3.3. Metodología de investigación. • 3.3.1. 3.3.1. Diseño de la investigación • 3.3.2. 3.3.2. Técnicas de recolección de datos • 3.3.3. 3.3.3. Población y muestra • 3.3.4. 3.3.4. Análisis de resultados	2	2	1	11	Clases magistrales. Aprendizaje basado en ejemplos. Desarrollo de casos reales de manera sincrónica Desarrollo de evaluaciones con la utilización del Moodle. Revisión Gaceta Institucional.	Talleres. Desarrollo de foros con el apoyo de entornos virtuales. Utilización de entornos virtuales para la resolución de actividades propuestas. Manejo del Moodle Institucional.
3.4. 3.4. Informe de la Investigación. • 3.4.1. 3.4.1. Resumen, palabras clave • 3.4.2. 3.4.2. Desarrollo propuesto. • 3.4.3. 3.4.3. Conclusiones y Recomendaciones.	2	2	1	12	Clases magistrales. Aprendizaje basado en ejemplos. Desarrollo de casos reales de manera sincrónica Desarrollo de evaluaciones con la utilización del Moodle. Revisión Gaceta Institucional.	Talleres. Desarrollo de foros con el apoyo de entornos virtuales. Utilización de entornos virtuales para la resolución de actividades propuestas. Manejo del Moodle Institucional.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	4			
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.						
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica	Pruebas Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas Estudio de Caso		
Formativa	Pruebas Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas Estudio de Caso		
Sumativa	Pruebas Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas Estudio de Caso		

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Estudio de Casos
- Clase Invertida
- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje Cooperativo
- Clase Magistral

Técnicas de enseñanza aprendizaje.



<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas: • Resolución de Problemas: <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Software • Computador • Internet • Aula virtual • Microsoft Teams • Simuladores • Presentaciones en power point • Material Didáctico • Material de apoyo • Diapositivas • Bibliografía Especializada • Vídeos • TIC - Tecnologías de la información y la comunicación • TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento • Zoom
--

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

<ul style="list-style-type: none"> • Ambientes Virtuales • Aula de clase • Laboratorio • Escenarios Laborales • Museos • Talleres

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • - Aplica las normas de redacción, citación y referenciación en la elaboración de documentos académicos. - Aplica las técnicas de estudio para mejorar en el proceso de aprendizaje. 		X		Elabora documentos académicos con el uso de normas de redacción, citación y referenciación en formato APA. Identifica las técnicas de estudio más favorables para su condición en el desarrollo de trabajos académicos.
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las normas de redacción académica para la elaboración de ensayos. 		X		Identifica y aplica la estructura de los ensayos académicos mediante el análisis crítico y la argumentación
<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un proyecto formativo fundamentado en los principios básicos de la metodología de la investigación científica. 	X			Diseña el informe final del proyecto de investigación formativa de acuerdo con el área de conocimiento.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo en equipo Hernández Juanita de Unidad tI@cñica EB-PRODEC
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
<p>Quezada Nell (2010). Metodología de la investigación. Lima: Macro-E.I.R.L. Cubo Liliana D. (2005). Los Textos de la Ciencia. Argentina: Comunic-Arte</p> <p>Tamayo, Mario. (2012). El Proceso de la Investigación Científica (5a. ed.). México: eGrupo Noriega Editores Cisneros, Mreya. (2012). Redacción y Publicación de Artículos Científicos. (1ª. ed.). Bogotá: Ecos Ediciones Grupo Océano. (2006). Aprender a Aprender Técnicas de Estudio. (1a. ed.). Barcelona: Océano.</p> <p>Iguardia, E. (2010) Metodología para la elaboración y presentación de trabajos académicos. México: Pearson Educación</p>

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
<p>Universidad de San Martín de Porres (2017). Métodos de estudio. Recuperado de: https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2017-1/MANUALES/METODOS%20DE%20ESTUDIO.pdf</p>

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
<p>Universidad Nacional de Chimborazo. (2021). Nosotros. https://www.unach.edu.ec/nosotros_ele/</p> <p>Universidad Nacional de Chimborazo. (2021). Gaceta Universitaria. https://www.unach.edu.ec/gaceta-universitaria/</p> <p>Universidad Nacional de Chimborazo. (2021). Vicerrectorado Académico. https://www.unach.edu.ec/vicerrectorado-academico-ele/</p> <p>Normas APA. (2019). Normas APA Recuperado de: https://normas-apa.org/</p> <p>Scielo Scientific electronic libraryonline. (s.f). Recuperado de: http://www.scielo.org/php/index.php Recuperado: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjE1MbksbqAhUKd98KHRZ4ClgQFjAAegQIBhAB&url=http%3A%2F%2Fwww.epacartagena.gov.co%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F08%2Fmetodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf&usq=AOVaw3oJtFEqsFTyhGMHIMUbm6</p>

12. PERFIL DEL DOCENTE:



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

-Magister en Finanzas



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b
Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. ANTONIO DE JESUS OROZCO MACHADO
	 _____

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 29 de abril de 2024
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



2d6d52df-04c6-4621-9bb7-
b9d244c7a9d3

PABLO XAVIER ROSAS CHAVEZ
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico- experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 4 de mayo de 2024 a las 10:32:03
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual