



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PSICOESTADÍSTICA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	FABIANA MARIA DE LEON NICARETTA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 26 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	PSPP610504.5.5	
NOMBRE:	PSICOESTADÍSTICA	
SEMESTRE:	SEXTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
PSICOTECNIA	PSPP6105.4.5		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de "Psicoestadística", es parte del conjunto de asignaturas básicas. Es una materia obligatoria, teórica y práctica. La asignatura tiene como propósito desarrollar habilidades en el manejo e interpretación de las diversas técnicas estadísticas a través de la organización, presentación e interpretación de datos, que permitirán al futuro profesional aplicarlas en la investigación científica, proyectos de prevención y promoción en el campo de la psicopedagogía, respondiendo a las necesidades de la sociedad. La planificación guarda concordancia con el Plan Nacional de Desarrollo por un Nuevo Ecuador 2024-2025, eje social, objetivo 2: "Impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultural" en coherencia con sus políticas y metas en función de las prioridades y deberes constitucionales. Se alinea al modelo pedagógico y educativo de la Unach, en la formación de profesionales con protagonismo y liderazgo para la resolución de problemas que afectan al país.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Asume una cosmovisión ecológica para relacionarse con los otros y con el entorno donde habitan personal y profesionalmente contribuyendo con la construcción de sociedades sostenibles en todos los órdenes. Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Reflexiona sobre el desempeño pedagógico y personal con el propósito de crear entornos educativos motivadores e integradores que promuevan la inclusión y el bienestar de un entorno educativo enriquecedor y éticamente comprometido. Desarrolla un pensamiento lógico, crítico y creativo cuya organización sistémica posibilita la integración interdisciplinaria sustentados en procesos metacognitivos. Aborda interdisciplinariamente los problemas de su campo profesional y sus alternativas de solución y deriva cuando el caso lo amerite.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		GENERALIDADES DE LA PSICOESTADÍSTICA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		12					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Considera las características generales de los diferentes tipos de estadística para su aplicación en investigación educativa</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Establece las características de la psicoestadística y sus diferentes tipos</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre pedagógico • 1.1.1. Presentación e indicaciones generales de la asignatura • 1.1.2. Socialización del sílabo • 1.1.3. Socialización de acuerdos y compromisos • 1.1.4. Horarios de tutorías pedagógicas • 1.1.5. Motivación en participación de becas y ayudas económicas • 1.1.6. Evaluación diagnóstica	2	2	2	1	Experiencias colectivas. Presentación de sílabo y acuerdos	Trabajo sobre contenidos del sílabo. Planificación de investigación formativa	Lectura y análisis del sílabo y acuerdos
1.2. Características generales de la Psicoestadística • 1.2.1. definición de estadística y psicoestadística • 1.2.2. Tipos y niveles de estadística	2	2	2	2	Experiencias colectivas. Preguntas y respuestas, retroalimentación	Talleres, Organizadores gráficos.	Lectura de materiales teóricos
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	4	4	4				
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica		Encuesta			Cuestionarios		
		Evaluación de Desempeño			Pruebas Escritas Objetivas		
		Observación			Ficha de Observación		
		Pruebas			Lista de Cotejo		
		Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas		
Formativa		Encuesta			Demostración		
		Evaluación de Desempeño			Rúbrica		
		Observación			Cuestionarios		
					Pruebas Escritas Objetivas		
					Ficha de Observación		



Formativa		Lista de Cotejo
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Demostración Rúbrica
Sumativa	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Pruebas Escritas Objetivas
	Observación	Ficha de Observación Lista de Cotejo
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Demostración Rúbrica



UNIDAD N°: 2								
NOMBRE DE LA UNIDAD: ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA								
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 36								
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Maneja los métodos y técnicas de la estadística como herramienta aplicativa para la recogida y el análisis sistemático de datos para aplicar a la investigación psicopedagógica</p>								
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Esquematiza términos de estadística descriptiva Aplica métodos y técnicas</p>								
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo					
2.1. Estadística descriptiva • 2.1.1. Fundamentos de la estadística descriptiva. • 2.1.2. Las variables y su nivel de medición • 2.1.3. Población y muestra. • 2.1.4. Pensamiento crítico y comunicación de datos estadísticos	4	4	4	3	Experiencias colectivas, retroalimentación	Elaboración de crucigramas. Planificación de Investigación formativa Análisis de datos descriptivos a partir de artículos científicos para desarrollar el pensamiento crítico	Trabajos de consulta individual Glosario	
2.2. Tablas de frecuencia en datos sin agrupar • 2.2.1. Frecuencia absoluta • 2.2.2. Frecuencia Relativa • 2.2.3. Frecuencia acumulada • 2.2.4. Frecuencia porcentual • 2.2.5. Tablas de contingencia	2	2	2	5	Experiencias colectivas, participaciones con preguntas y respuestas, resolución de problemas.	Resolución de ejercicios prácticos Planificación de Investigación formativa	Realización de organizadores Controles de lectura	
2.3. Medidas de tendencia central y variabilidad • 2.3.1. Medidas de centralización: media aritmética, mediana y moda. • 2.3.2. Medidas de dispersión: recorridos, desviación de media.	2	2	2	6	Experiencias colectivas, participaciones con preguntas y respuestas, resolución de problemas. Evaluaciones formativas, retroalimentación	Resolución de ejercicios prácticos Planificación de Investigación formativa	Trabajos de consulta individual Realización de organizadores	



<p>2.4. Gráficas estadísticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.4.1. Definiciones • 2.4.2. Gráficas según las variables • 2.4.3. Gráficas sectoriales • 2.4.4. Gráficas de barra • 2.4.5. Histograma • 2.4.6. Polígono de frecuencias • 2.4.7. Ojiva 	4	4	4	7	Experiencias colectivas, participaciones con preguntas y respuestas, resolución de problemas. Evaluaciones sumativas	Resolución de ejercicios prácticos. Exposiciones orales. Ejecución de investigación formativa	Revisión bibliográfica. Material didáctico para presentaciones
<p>TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)</p>	12	12	12				
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Pruebas Escritas Objetivas			
	Observación			Ficha de Observación			
				Lista de Cotejo			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Resolución de Problemas			Demostración			
				Rúbrica			
	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Pruebas Escritas Objetivas			
	Observación			Ficha de Observación			
Sumativa				Lista de Cotejo			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Demostración			
				Rúbrica			
	Encuesta			Cuestionarios			
Evaluación de Desempeño			Pruebas Escritas Objetivas				
Observación			Ficha de Observación				
			Lista de Cotejo				
Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas				
Resolución de Problemas			Demostración				
			Rúbrica				



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		ESTADÍSTICA INFERENCIAL					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Integra los procedimientos básicos de estadística inferencial para lograr el análisis y aplicarlos en el proceso de investigación, estimando valores de una población a partir de la muestra.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Discrimina la utilización estadística inferencial Establece métodos de contraste de hipótesis</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Conceptos de inferencia estadística. • 3.1.1. Parámetros poblaciones y muestrales.	2	2	2	9	Análisis conceptual de estadística inferencial Conversatorio / Debates	trabajos en equipos cooperativos para la solución de ejercicios Ejecución de investigación formativa	Trabajos de consulta individual. Glosario
3.2. Teoría elemental del muestreo. • 3.2.1. Media muestral. • 3.2.2. Varianza muestral	4	4	4	10	Actividades de retroalimentación mediante juegos interactivos de aprendizaje.	Trabajos en equipos cooperativos para la solución de ejercicios Ejecución de investigación formativa	Organizadores gráficos, infografías
3.3. Prueba de hipótesis. • 3.3.1. Ventajas y desventajas de pruebas paramétricas y no paramétricas • 3.3.2. Pruebas paramétricas Z, T, Pearson, Diferencias de proporciones • 3.3.3. Pruebas no paramétricas Chi cuadrado, Wilcoxon, Spearman	4	4	4	12	Vídeo tutoriales. Experiencias colectivas	Resolución de ejercicios Casos prácticos	Trabajos de consulta, revisiones
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	10	10				
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
		Encuesta			Cuestionarios		
		Evaluación de Desempeño			Pruebas Escritas Objetivas		



Diagnóstica	Observación	Ficha de Observación
	Pruebas	Lista de Cotejo
	Resolución de Problemas	Pruebas Escritas Objetivas
Formativa	Encuesta	Demostración
	Evaluación de Desempeño	Rúbrica
	Observación	Cuestionarios
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Ficha de Observación
Sumativa	Encuesta	Lista de Cotejo
	Evaluación de Desempeño	Pruebas Escritas Objetivas
	Observación	Demostración
	Pruebas	Rúbrica
	Resolución de Problemas	Cuestionarios



UNIDAD N°: 4																															
NOMBRE DE LA UNIDAD: SOFTWARE APLICADO A LA PSICOESTADÍSTICA																															
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 18																															
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Considera la aplicación de programas estadísticos a través del manejo de herramientas informáticas para el análisis de datos en la investigación científica</p>																															
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Utiliza software para el análisis y procedimiento de datos estadísticos</p>																															
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN																														
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Aprendizaje en contacto con el docente</th> <th>Aprendizaje práctico-experimental</th> <th>Aprendizaje autónomo</th> <th>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4.1. Estadística descriptiva e inferencial con INFOSTAT • 4.1.1. Estadística descriptiva en INFOSTAT • 4.1.2. Estadística inferencial en INFOSTAT</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>14</td> <td>Videos tutoriales controles de trabajo</td> <td>Talleres de aprendizaje cooperativo. Elaboración de ejercicios prácticos.</td> <td>Análisis de datos , revisiones bibliográficas</td> </tr> <tr> <td>4.2. Estadística descriptiva e inferencial con SPSS • 4.2.1. Estadística descriptiva con SPSS • 4.2.2. Estadística inferencial spas</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>15</td> <td>Videos tutoriales controles de trabajo. Evaluaciones sumativas</td> <td>Talleres de aprendizaje cooperativo. Elaboración de ejercicios prácticos.Socialización de investigación formativa</td> <td>Revisión bibliografica</td> </tr> <tr> <td>TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	4.1. Estadística descriptiva e inferencial con INFOSTAT • 4.1.1. Estadística descriptiva en INFOSTAT • 4.1.2. Estadística inferencial en INFOSTAT	2	2	2	14	Videos tutoriales controles de trabajo	Talleres de aprendizaje cooperativo. Elaboración de ejercicios prácticos.	Análisis de datos , revisiones bibliográficas	4.2. Estadística descriptiva e inferencial con SPSS • 4.2.1. Estadística descriptiva con SPSS • 4.2.2. Estadística inferencial spas	4	4	4	15	Videos tutoriales controles de trabajo. Evaluaciones sumativas	Talleres de aprendizaje cooperativo. Elaboración de ejercicios prácticos.Socialización de investigación formativa	Revisión bibliografica	TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	6	6	6			
Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO																									
4.1. Estadística descriptiva e inferencial con INFOSTAT • 4.1.1. Estadística descriptiva en INFOSTAT • 4.1.2. Estadística inferencial en INFOSTAT	2	2	2	14	Videos tutoriales controles de trabajo	Talleres de aprendizaje cooperativo. Elaboración de ejercicios prácticos.	Análisis de datos , revisiones bibliográficas																								
4.2. Estadística descriptiva e inferencial con SPSS • 4.2.1. Estadística descriptiva con SPSS • 4.2.2. Estadística inferencial spas	4	4	4	15	Videos tutoriales controles de trabajo. Evaluaciones sumativas	Talleres de aprendizaje cooperativo. Elaboración de ejercicios prácticos.Socialización de investigación formativa	Revisión bibliografica																								
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	6	6	6																												
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>																															
Tipos de Evaluación	Técnicas																														
Diagnóstica	Encuesta																														
	Evaluación de Desempeño																														
	Observación																														
	Pruebas																														
	Resolución de Problemas																														
Formativa	Encuesta																														
	Evaluación de Desempeño																														
	Observación																														
	Instrumentos																														
	Cuestionarios																														
	Pruebas Escritas Objetivas																														
	Ficha de Observación																														
	Lista de Cotejo																														
	Pruebas Escritas Objetivas																														
	Demostración																														
	Rúbrica																														
	Cuestionarios																														
	Pruebas Escritas Objetivas																														
	Ficha de Observación																														
	Lista de Cotejo																														



	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Demostración
		Rúbrica
Sumativa	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Pruebas Escritas Objetivas
	Observación	Ficha de Observación
		Lista de Cotejo
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Demostración
		Rúbrica

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Colaborativo.
- Constructivista - Participativo
- Demostraciones prácticas
- Exposición de trabajos
- Talleres

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Diapositivas
- Presentaciones en power point

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Biblioteca

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Considera las características generales de los diferentes tipos de estadística para su aplicación en investigación educativa 	X			Aplicación de los diferentes tipos de estadística según el tipo de estudio



<ul style="list-style-type: none"> Maneja los métodos y técnicas de la estadística como herramienta aplicativa para la recogida y el análisis sistemático de datos para aplicar a la investigación psicopedagógica 	X			Utilización de los métodos de estadística descriptiva para la organización y análisis de datos
<ul style="list-style-type: none"> Integra los procedimientos básicos de estadística inferencial para lograr el análisis y aplicarlos en el proceso de investigación, estimando valores de una población a partir de la muestra. 	X			Emplea los procedimientos básicos de la estadística inferencial
<ul style="list-style-type: none"> Considera la aplicación de programas estadísticos a través del manejo de herramientas informáticas para el análisis de datos en la investigación científica 	X			utiliza los diferentes programas estadísticos para el procesamiento de la información

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA

11.1.1 BÁSICA:

- Estadística y muestreo Martines Bencardino Ciro Ecoe Ediciones
- Estadística aplicada de la educación. NO INDICA Pearson Educación S.A.
- Estadística básica. Zavala Aguilar Roberto Editorial trillas

11.1.2 COMPLEMENTARIA:

Merino, J., (2001) Análisis de datos en Psicología I. Madrid: UNED.
 Aron & Aron, E.N. (2001) Estadística para Psicólogos. Buenos Aires: Pearson Education, S.A. Estadística aplicada de la educación (2001) [Texto Impreso] Madrid (España): Pearson Educación S.A. Doménech, J., (2017) Tutorial Stata. Barcelona: UAB.
 Dirección general de vigilancia epidemiológica. Folleto de estadística básica Ministerio de Salud Pública Ministerio de Salud Pública.

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

BIBLIOMEDEX/ MEDLINE

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Licenciada en Psicología de la Universidad de la República del Uruguay, especializada en el área de Psicología y Educación. Magister en Psicología y Educación con especialización en Educación Superior en la misma institución. Magister en Psicopedagogía en la UIDE_ Ecuador. Con más de 10 años de experiencia en docencia universitaria, Desde el año 2019 me desempeño como docente en la Unach- Ecuador colaborando en diferentes carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías. Desde el año 2009 hasta el año 2019 desempeño tareas docentes en la Universidad de la República en el marco del Programa de Respaldo al Aprendizaje del Pro rectorado de Enseñanza. En el trayecto profesional y académico ha focalizado en el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje tanto como en la orientación y asesoramiento pedagógico de estudiantes universitarios y de Enseñanza Media Superior. Así mismo, ha presentado y publicado numerosos trabajos en congresos nacionales e internacionales sobre el estudio de las tutorías entre iguales como método de aprendizaje cooperativo; las políticas de apoyo a la permanencia; las estrategias de autorregulación. Ha desarrollado conocimientos en los que respecta a las políticas de internacionalización de la Educación Superior y participado en la gestión de proyectos educativos en Uruguay. Actualmente se desempeña como docente en la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. FABIANA MARIA DE LEON NICARETTA

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



42b699a2-4566-4db8-862a-
0a706a370dfd

JUAN CARLOS MARCILLO COELLO
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 2 de abril de 2025 a las 08:25:55
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual