
El rol como maestro contemporáneo

Nuestro rol como maestro contemporáneo es completamente incomparable al de otras épocas. Las nuevas exigencias de un mundo globalizado así lo ameritan, las magnas transformaciones desde un juguete, la familia, los Cambios vertiginosos en las generaciones entrantes, la velocidad de los cambios y la naturaleza de los mismos. Es decir que las características de los niños y niñas de en esta época, no son simplemente sus capacidades cognitivas y habilidades, sino también su vasta percepción en todos los ámbitos, su empatía extraordinaria y apertura a los avances y la pluralidad de filosofías, doctrinas, tribus. Hechos que han inducido a una profunda revolución en todos los espacios y de manera especial al mundo educativo docente. Hoy estamos ante una nueva cultura que supone nuevas formas de percibir y concebir el mundo que, nos rodea.

rol demanda más que vocación, debe tener dominio sobre los ordenamientos, estar dispuesto al continuo aprendizaje, responder por los resultados del mismo ser líderes, receptores y comunicadores, habilidosos en la resolución de complejidades y por último la particularidad más importante a mi modo de pensar debe ser crítico abierto al cambio flexible, intérprete, innovador, practico para utilizar la gran variedad de herramientas que nos ofrece nuestro contexto entonces nuestro quehacer como maestro contemporáneo, es un gran reto. Ser docentes actualmente no es tarea fácil. Aún tenemos radicadas tradiciones culturales que nos determinan y delimitan nuestro rol. La educación es un constante proceso de conceptualización, innovación y apropiación las diversas pedagogías.

Perfil del maestro contemporáneo

Los principios básicos del Docente Contemporáneo

- Buscadores, analizadores y evaluadores de información;
- Solucionadores de problemas y Conciliadores;
- Docentes actualizados.
- Diseñadores de experiencias productivas con el fin de desarrollar las competencias;
- Buscan y valoran los puntos de vista de los estudiantes.
- Las actividades del aula retan los conocimientos de los estudiantes.
- Proponen la resolución de problemas relevantes para los estudiantes.
- Planean sus clases en torno a grandes temas en los que los contenidos tienen relación en lugar de presentar un currículo fragmentado.
- Evalúan el aprendizaje en el contexto diario. La evaluación es parte de las actividades diarias de la clase y no, una actividad separada. La evaluación conforma todos los aspectos formativos y competencias.

El docente contemporáneo involucra a los estudiantes en experiencias que pueden engendrar contradicciones a sus hipótesis iniciales y luego estimula la discusión. De esta manera permite que los alumnos aprendan de sus propios errores y reformulen sus perspectivas.

Beneficio del maestro contemporáneo para el estudiante

Según- Paulo Freire en su pedagogía Liberadora que se libere al pueblo de la ignorancia a través de la educación; no importando su etnia, o estatus social, por que el ideal es la transformación de los estudiantes en seres pensantes, autónomos, críticos y reflexivos, además

que construyan una sociedad más justa y equitativa en derechos; esto solo se puede ser viable si actuamos como sujetos políticos de cambios positivos trabajando de la mano con la familia y la comunidad para que esta transformación germine y no se convierta en una utopía, porque no se pueden desligar los deberes que tienen la familia con la escuela y la escuela con la comunidad y viceversa, todos somos gestores educativos.

El maestro contemporáneo asume retos diarios de acuerdo a los problemas o conflictos que existen en el aula, la sociedad, superando las limitaciones del sistema educativo y gestionando recursos administrativos, académicos para insertar al individuo al escenario social y político con la mejor calidad humana de servir al otro.

Por otra parte la labor profesional del maestro en la institución educativa se refleja cuando los estudiantes son gestores de sus propios aprendizajes (los resultados de los exámenes del estado que presentan los estudiantes son en una parte la evaluación de la labor de los docentes.), logra ser reconocido como investigador en la ciencia de la pedagogía y la didáctica de la educación en preescolar, también promueve programas donde pueda favorecer a toda la infancia; en condiciones especiales y sin discriminación, que dinamice los procesos de socialización por medio del juego como actividad indispensable en la formación del niño, siendo el juego reconocido en la contemporaneidad como una de las nuevas pautas de crianza. “Para comienzos de los años ochenta, el discurso psicológico, pedagógico y psiquiátrico le había dejado en claro al adulto la importancia del juego. El adulto lo debía comprender y reconocer, ya que era a través de este que el niño descubría el mundo y se vinculaba con él” . JIMÉNEZ BECERRA, Absalón (2008).
