



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	UNDERSTANDING AND USING GRAMMAR III
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2024 - 2S
PROFESOR ASIGNADO:	MAGDALENA INES ULLAURI MORENO
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 18 de septiembre de 2024
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 25 de septiembre de 2024



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	INEP5705.3.9	
NOMBRE:	UNDERSTANDING AND USING GRAMMAR III	
SEMESTRE:	TERCER SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	OBLIGATORIA	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	4,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	9,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	144,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
UNDERSTANDING AND USING GRAMMAR II	INEP5701.2.5.		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Understanding and Using Grammar III, pretende que el estudiante investigue, cuestione, seleccione y aplique con facilidad las herramientas gramaticales con orientación cognoscitiva praxiológica planteando soluciones e innovaciones a problemas prácticos relacionados con el perfil de egreso de la carrera PINE, los conocimientos y valores aprendidos en el aula darán cumplimiento a lo establecido en el Plan del Buen Vivir, la asignatura desarrolla habilidades y destrezas en la expresión oral y escrita, fortalece técnicas de redacción y escritura. Esta asignatura comprenderá contenidos teóricos mínimos como: Present perfect and Past, Modal Verbs, Relative Clauses and Passive Voice, conjugados con la práctica a fin de que los estudiantes cumplan un rol activo en el proceso de aprendizaje, para que tengan un aprendizaje significativo. Se pretende formar estudiantes competitivos en la enseñanza del idioma inglés, con conocimientos científicos, humanísticos y tecnológicos actualizados para enfrentar exitosamente los cambios y desafíos del mundo globalizado con la visión de proveer a los estudiantes las herramientas necesarias para resolver problemas en la enseñanza y comunicación del inglés, siendo críticos comprometidos con el desarrollo social, poniendo en práctica los valores del ser humano.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

• Comprende, produce, difunde y divulga información oral y escrita en primera y segunda lengua valorando cómo, cuándo y con quién interactuar. • Fortalece su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

• Desarrolla formas de comunicación oral y escrita aplicando el pensamiento crítico y creativo para mantener relaciones efectivas de carácter académico, profesional y personal. • Gestiona con responsabilidad su perfeccionamiento personal y profesional en forma permanente para contribuir en el desarrollo de la sociedad.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Present Perfect and Past					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		36					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.							
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- 1. Ejecuta la docencia del idioma inglés en el nivel básico y bachillerato, haciendo uso de métodos modernos.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Identificar el tiempo perfecto y pasado							
Aplicar el tiempo perfecto y pasado en ejercicios gramaticales							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Present Perfect Tense • 1.1.1. Encuadre Pedagógico • 1.1.2. Prueba de diagnóstico • 1.1.3. Present Perfect (I have done) • 1.1.4. Present Perfect and Past 1 (I have done and I did) • 1.1.5. Present Perfect and Past 2 (I have done and I did)	3	2	4	1	Warming up activities. Writing activities. Completing activities. Creating activities. Presence tutorials. Group work. Collaborative classwork.	Sentences completion using words in brackets. Sentences completion using phrases. Rewrite sentences. Free Grammar Quizzes Free practice. Test Student's Grammar explanation	Grammar study in the book and online. Do more practice online. Take a progress test
1.2. Present Perfect Continuous • 1.2.1. Present Perfect Continuous and Simple (I have been doing and I have done) • 1.2.2. How long have you (been).... ? • 1.2.3. For and Since / When ? and How long..... ?	3	2	4	2	Warming up activities. Writing activities. Completing activities. Creating activities. Presence tutorials. Group work. Collaborative classwork.	Sentences completion using words in brackets. Sentences completion using phrases. Rewrite sentences. Free Grammar Quizzes Free practice. Test Student's Grammar explanation	Grammar study in the book and online. Do more practice online. Take a progress test
1.3. Past Perfect Tense • 1.3.1. Past perfect continuous (I have been doing)	3	2	4	3	Warming up activities. Writing activities. Completing activities. Creating activities. Presence tutorials. Group work. Collaborative classwork.	Sentences completion using words in brackets. Sentences completion using phrases. Rewrite sentences. Free Grammar Quizzes Free practice. Test Student's Grammar explanation	Grammar study in the book and online. Do more practice online. Take a progress test



1.4. Have and have got	3	2	4	4	Warming up activities. Writing activities. Completing activities. Creating activities. Presence tutorials. Group work. Collaborative classwork.	Sentences completion using words in brackets. Sentences completion using phrases. Rewrite sentences. Free Grammar Quizzes Free practice. Test Student's Grammar explanation	Grammar study in the book and online. Do more practice online. Take a progress test
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	8	16				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Cuadernos		
					Debate		
					Ensayo		
	Pruebas				Pruebas Escritas de Ensayo		
					Pruebas Escritas Objetivas		
					Pruebas Orales de Actuación		
Formativa	Evaluación de Desempeño				Cuadernos		
					Debate		
					Ensayo		
	Pruebas				Pruebas Escritas de Ensayo		
					Pruebas Escritas Objetivas		
					Pruebas Orales de Actuación		
Sumativa	Evaluación de Desempeño				Cuadernos		
					Debate		
					Ensayo		
	Pruebas				Pruebas Escritas de Ensayo		
					Pruebas Escritas Objetivas		
					Pruebas Orales de Actuación		



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Modals					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		36					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- 2. Desarrolla autónomamente las cuatro destrezas de la lengua para ejecutar la docencia del idioma inglés de manera científica, técnica y contextualizada.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden Identificar los verbos modales. Aplicar los verbos modales según corresponda en cualquier oración.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Modal Verbs • 2.1.1. Can / Could / be able to • 2.1.2. Could (do) and could have (done)	3	2	4	5	Warming up activities. Writing activities. Completing activities. Creating activities. Presence tutorials. Group work. Collaborative classwork.	Sentences completion using words in brackets. Sentences completion using phrases. Rewrite sentences. Free Grammar Quizzes Free practice. Test Student's Grammar explanation	Grammar study in the book and online. Do more practice online. Take a progress test
2.2. Modal Verbs: Must • 2.2.1. May and Might 1 • 2.2.2. May and Might 2	3	2	4	6	Warming up activities. Writing activities. Completing activities. Creating activities. Presence tutorials. Group work. Collaborative classwork.	Sentences completion using words in brackets. Sentences completion using phrases. Rewrite sentences. Free Grammar Quizzes Free practice. Test Student's Grammar explanation	Grammar study in the book and online. Do more practice online. Take a progress test
2.3. Modal verbs: Have to and must • 2.3.1. Should • 2.3.2. Subjunctive (I suggest you do) • 2.3.3. Had better: It's time.....	3	2	4	7	Warming up activities. Writing activities. Completing activities. Creating activities. Presence tutorials. Group work. Collaborative classwork.	Sentences completion using words in brackets. Sentences completion using phrases. Rewrite sentences. Free Grammar Quizzes Free practice. Test Student's Grammar explanation	Grammar study in the book and online. Do more practice online. Take a progress test



2.4. Modal Verbs: Would							
2.4.1. Can / Could / Would you? 2.4.2. Requests, Offers, Permission, and Invitations.	3	2	4	8	Warming up activities. Writing activities. Completing activities. Creating activities. Presence tutorials. Group work. Collaborative classwork.	Sentences completion using words in brackets. Sentences completion using phrases. Rewrite sentences. Free Grammar Quizzes Free practice. Test Student's Grammar explanation	Grammar study in the book and online. Do more practice online. Take a progress test
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	8	16				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Cuadernos		
					Debate		
					Ensayo		
	Pruebas				Pruebas Escritas de Ensayo		
					Pruebas Escritas Objetivas		
Formativa	Evaluación de Desempeño				Cuadernos		
					Debate		
					Ensayo		
	Pruebas				Pruebas Escritas de Ensayo		
					Pruebas Escritas Objetivas		
Sumativa	Evaluación de Desempeño				Cuadernos		
					Debate		
					Ensayo		
	Pruebas				Pruebas Escritas de Ensayo		
					Pruebas Escritas Objetivas		
					Pruebas Orales de Actuación		



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Relative Clauses					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		36					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- 3. Utiliza críticamente las técnicas específicas para el aprendizaje del inglés que le faciliten el desarrollo de las destrezas comunicativas del lenguaje con la aplicación de la fonología, la fonética, la gramática y el vocabulario que propicia la comunicación respetuosa en los estudiantes.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Identificar las cláusulas relativas en diferentes ejercicios. Aplicar cláusulas relativas en diferentes oraciones.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Relative Clauses 1							
• 3.1.1. Relative Clauses 1 • 3.1.2. Clauses with who / that / which	3	2	4	9	Warming up activities. Writing activities. Completing activities. Creating activities. Presence tutorials. Group work. Collaborative classwork.	Sentences completion using words in brackets. Sentences completion using phrases. Rewrite sentences. Free Grammar Quizzes Free practice. Test Student's Grammar explanation	Grammar study in the book and online. Do more practice online. Take a progress test.
3.2. Relative Clauses 2							
• 3.2.1. Clauses with and without who / that / which • 3.2.2. Relative Clauses 3: whose / whom / where	3	2	4	10	Warming up activities. Writing activities. Completing activities. Creating activities. Presence tutorials. Group work. Collaborative classwork.	Sentences completion using words in brackets. Sentences completion using phrases. Rewrite sentences. Free Grammar Quizzes Free practice. Test Student's Grammar explanation	Grammar study in the book and online. Do more practice online. Take a progress test.
3.3. Relative Clauses 4							
• 3.3.1. Extra information Clauses 1 • 3.3.2. Extra Information Clauses 2	3	2	4	11	Warming up activities. Writing activities. Completing activities. Creating activities. Presence tutorials. Group work. Collaborative classwork.	Sentences completion using words in brackets. Sentences completion using phrases. Rewrite sentences. Free Grammar Quizzes Free practice. Test Student's Grammar explanation	Grammar study in the book and online. Do more practice online. Take a progress test.



3.4. -ing and -ed Phrases							
• 3.4.1. - ing and - ed Phrases • 3.4.2. the woman talking to Tom / the boy injured in the accident)	3	2	4	12	Warming up activities. Writing activities. Completing activities. Creating activities. Presence tutorials. Group work. Collaborative classwork.	Sentences completion using words in brackets. Sentences completion using phrases. Rewrite sentences. Free Grammar Quizzes Free practice. Test Student's Grammar explanation	Grammar study in the book and online. Do more practice online. Take a progress test.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	8	16				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Cuadernos		
					Debate		
					Ensayo		
	Pruebas				Pruebas Escritas de Ensayo		
					Pruebas Escritas Objetivas		
					Pruebas Orales de Actuación		
Formativa	Evaluación de Desempeño				Cuadernos		
					Debate		
					Ensayo		
	Pruebas				Pruebas Escritas de Ensayo		
					Pruebas Escritas Objetivas		
					Pruebas Orales de Actuación		
Sumativa	Evaluación de Desempeño				Cuadernos		
					Debate		
					Ensayo		
	Pruebas				Pruebas Escritas de Ensayo		
					Pruebas Escritas Objetivas		
					Pruebas Orales de Actuación		



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Passive Voice					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		36					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- 4. Investiga, crea y recrea metodologías y técnicas didácticas de acuerdo con las tendencias curriculares actualizadas para facilitar los aprendizajes integrales y significativos a través del desarrollo de las inteligencias que contribuyan a la formación de profesionales éticos, científicos y críticos.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Identificar la voz pasiva en varias oraciones. Aplicar la voz pasiva en ejercicios gramaticales							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Passive 1							
• 4.1.1. Passive Voice. Present Tenses • 4.1.2. Is done/ was done	3	2	4	13	Warming up activities. Writing activities. Completing activities. Creating activities. Presence tutorials. Group work. Collaborative classwork.	Sentences completion using words in brackets. Sentences completion using phrases. Rewrite sentences. Free Grammar Quizzes Free practice. Test Student's Grammar explanation	Grammar study in the book and online. Do more practice online. Take a progress test.
4.2. Passive 2							
• 4.2.1. Passive 2 • 4.2.2. Be done / been done / being done	3	2	4	14	Warming up activities. Writing activities. Completing activities. Creating activities. Presence tutorials. Group work. Collaborative classwork.	Sentences completion using words in brackets. Sentences completion using phrases. Rewrite sentences. Free Grammar Quizzes Free practice. Test Student's Grammar explanation	Grammar study in the book and online. Do more practice online. Take a progress test.
4.3. Passive 3							
• 4.3.1. Passive 3 • 4.3.2. Be supposed to	3	2	4	15	Warming up activities. Writing activities. Completing activities. Creating activities. Presence tutorials. Group work. Collaborative classwork.	Sentences completion using words in brackets. Sentences completion using phrases. Rewrite sentences. Free Grammar Quizzes Free practice. Test Student's Grammar explanation	Grammar study in the book and online. Do more practice online. Take a progress test.



4.4. Passive 4							
4.4.1. Passive 4 4.4.2. Have / get something done	3	2	4	16	Warming up activities. Writing activities. Completing activities. Creating activities. Presence tutorials. Group work. Collaborative classwork.	Sentences completion using words in brackets. Sentences completion using phrases. Rewrite sentences. Free Grammar Quizzes Free practice. Test Student's Grammar explanation	Grammar study in the book and online. Do more practice online. Take a progress test.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	8	16				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Cuadernos		
					Debate		
	Pruebas				Ensayo		
					Pruebas Escritas de Ensayo		
Formativa	Evaluación de Desempeño				Pruebas Escritas Objetivas		
					Pruebas Orales de Actuación		
	Pruebas				Cuadernos		
					Debate		
Sumativa	Evaluación de Desempeño				Ensayo		
					Pruebas Escritas de Ensayo		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
					Pruebas Orales de Actuación		

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje Cooperativo
- Clase Invertida
- Constructivista - Participativo

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:



- Aula
- Aula virtual
- Herramientas Web 2.0
- Computador
- Red Social
- Textos de lectura

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• 1. Ejecuta la docencia del idioma inglés en el nivel básico y bachillerato, haciendo uso de métodos modernos.	X			Elaboración de ensayos utilizando los tiempos perfectos.
• 2. Desarrolla autónomamente las cuatro destrezas de la lengua para ejecutar la docencia del idioma inglés de manera científica, técnica y contextualizada.	X			Elaboración de ensayos utilizando verbos modales
• 3. Utiliza críticamente las técnicas específicas para el aprendizaje del inglés que le faciliten el desarrollo de las destrezas comunicativas del lenguaje con la aplicación de la fonología, la fonética, la gramática y el vocabulario que propicia la comunicación respetuosa en los estudiantes.	X			Elaboración de ensayos utilizando Relative Clauses.
• 4. Investiga, crea y recrea metodologías y técnicas didácticas de acuerdo con las tendencias curriculares actualizadas para facilitar los aprendizajes integrales y significativos a través del desarrollo de las inteligencias que contribuyan a la formación de profesionales éticos, científicos y críticos.	X			Elaboración de ensayos utilizando la voz pasiva.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
• English grammar in use a reference and practice book for intermediate students. Murphy Raymond Cambridge University Press
11.1.2 COMPLEMENTARIA:



Essential grammar in use Murphy Raymond Libros Cambridge University Press 1998 300 p.

BASICA

English grammar use. Murphy Raymond Libros Cambridge University Press 2004 379 p.

BASICA

Química Murphy Raymond Libros Pearson Educación 1117 páginas

BASICA

English grammar in use. Murphy Raymond Libros Cambridge University Press 374 p.

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

www.englishpage.com
www.ego4u.com
www.english-hilfen.com
www.aboutgrammar.com
www.grammar.ccc.commnet.edu www.englishclub.com www.learnenglish.britishcouncil.org

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Doctora en Educación. Título de Doctor o PhD válido para la docencia, investigación y gestión en Educación Superior.
Magister en gestión Académica Universitaria
Magister en Lingüística Aplicada al aprendizaje del inglés
Diplomado Superior en Docencia Universitaria
Doctora en Ciencias de la Educación especialización Gerencia Educativa
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN LA ESPECIALIZACION DE IDIOMAS:
INGLES Y FRANCES



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: PhD. MAGDALENA INES ULLAURI MORENO
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 18 de septiembre de 2024
-----------------------	------------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



7d0f9d3d-8828-4f09-9456-
e23204da50f9



.....
MONICA NOEMI CADENA FIGUEROA

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 2 de octubre de 2024 a las 20:15:44

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual