



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	ORIENTACIÓN EDUCATIVA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	MYRIAN ALICIA TAPIA AREVALO
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 26 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	PSPP610303.5.4	
NOMBRE:	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	
SEMESTRE:	QUINTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	4,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	6,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	12,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	192,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

Basados en los preceptos establecidos por el modelo educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo "Introspección y prospectiva", la asignatura de Orientación Educativa I es de naturaleza teórico - práctica, corresponde al núcleo de ciencias correspondientes a la profesión, tiene una amplia connotación y debe ser tratada en sus aspectos más importantes, desde la individualidad, la familia, el ambiente escolar y social, implícitos en las funciones del psicólogo educativo. Por ello, aplica los conocimientos teóricos –conceptuales- prácticos, como elementos de desarrollo cognitivo, afectivo y axiológico, sobre la base del modelo vigente en el sistema educativo ecuatoriano, para constituirse en el fundamento del aprendizaje significativo, donde se desarrollarán las competencias para el ejercicio profesional del Psicólogo Educativo. Articula de manera efectiva a los objetivos de la carrera y el Plan Nacional de Desarrollo para el Nuevo Ecuador, 2024 - 2025, eje social, Objetivo 2: "Impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo los espacios de intercambio cultural". Por ende, la asignatura aporta a la formación de docentes que propicien desde las aulas una convivencia social armónica. La asignatura está conformada por tres unidades de aprendizaje. En la primera se ofrece una perspectiva general de la Orientación Educativa, con sus principios, modelos, contextos y áreas de intervención. En la segunda se destacan las funciones específicas y generales de la Orientación Educativa. En la tercera unidad se enfoca en el orientador educativo, sus roles y métodos de intervención.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Gestiona programas y/o proyectos psico-socio-educativos mediante la intervención psicopedagógica con pertinencia contribuyendo en la calidad de vida del ser humano.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

1. Analiza las áreas de desempeño del orientador educativo. 2. Identifica las funciones y roles del orientador educativo. 3. Aplica las diferentes modalidades de intervención.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		MARCO GENERAL DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		72					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - - Analiza las áreas de desempeño del orientador educativo.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden Identifica los principios en los que se sustenta la orientación educativa. C. Ev.2. Analiza los modelos en los que se sustenta la orientación educativa.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. ENCUADRE PEDAGÓGICO • 1.1.1. Presentación e indicaciones Generales. • 1.1.2. Socialización de Acuerdos y Compromisos • 1.1.3. Horario de tutorías pedagógicas. • 1.1.4. Mbtivación en la participación de becas y ayudas económicas • 1.1.5. Evaluación Diagnóstica	4	2	6	1	Conferencia Clase Magistral Experiencias colectivas de aprendizaje. Estudios de Casos. Foros. Resolución de problemas. Aulas virtuales	Actividades desarrolladas en escenarios virtuales. Estudio de casos Resolución de problemas	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Trabajos de consulta individual y / o equipo.
1.2. PRINCIPIOS • 1.2.1. Principio de intervención social. • 1.2.2. Principio de intervención • 1.2.3. Principio de la prevención. • 1.2.4. Principio de desarrollo	4	2	6	2	Conferencia Clase Magistral Experiencias colectivas de aprendizaje. Estudios de Casos. Foros. Resolución de problemas. Planificación PIF.	Actividades desarrolladas en escenarios virtuales. Estudio de casos Resolución de problemas	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Trabajos de consulta individual y / o equipo.
1.3. MODELOS • 1.3.1. Modelo clínico o de consejería • 1.3.2. Modelo de servicios • 1.3.3. Modelo de programas • 1.3.4. Modelo de consulta y colaboración • 1.3.5. Modelo de desarrollo • 1.3.6. Modelo socioeducativo	4	2	6	3	Conferencia Clase Magistral Experiencias colectivas de aprendizaje. Estudios de Casos. Foros. Resolución de problemas. Aulas virtuales	Actividades desarrolladas en escenarios virtuales. Estudio de casos Resolución de problemas	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Trabajos de consulta individual y / o equipo.



1.4. ÁREAS • 1.4.1. Aprender a aprender • 1.4.2. Desarrollo emocional y social. • 1.4.3. Desarrollo de la carrera. • 1.4.4. Necesidades educativas específicas.	4	2	6	4	Conferencia Clase Magistral Experiencias colectivas de aprendizaje. Estudios de Casos. Foros. Resolución de problemas. Aulas virtuales	Actividades desarrolladas en escenarios virtuales. Estudio de casos Resolución de problemas	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Trabajos de consulta individual y/o equipo.
1.5. CONTEXTOS • 1.5.1. Contexto Escolar • 1.5.2. Contexto Familiar • 1.5.3. Contexto Comunitario y Social • 1.5.4. Contexto Laboral y Vocacional • 1.5.5. Contexto Universitario • 1.5.6. Contexto Psicopedagógico	4	2	6	5	Conferencia Clase Magistral Experiencias colectivas de aprendizaje. Estudios de Casos. Foros. Resolución de problemas. Aulas virtuales	Actividades desarrolladas en escenarios virtuales. Estudio de casos Resolución de problemas	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Trabajos de consulta individual y/o equipo.
1.6. REVISIÓN AVANCE PIF • 1.6.1. Revisión de instrumentos a aplicar. • 1.6.2. Revisión de avances.	4	2	6	6	Conferencia Clase Magistral Experiencias colectivas de aprendizaje. Estudios de Casos. Foros. Resolución de problemas. Aulas virtuales	Actividades desarrolladas en escenarios virtuales. Estudio de casos Resolución de problemas	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Trabajos de consulta individual y/o equipo.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	24	12	36				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas		Instrumentos			
Diagnóstica		Encuesta		Rúbrica			
		Observación		Rúbrica			
		Pruebas		Cuestionarios			
Formativa		Encuesta		Rúbrica			
		Observación		Rúbrica			
		Pruebas		Cuestionarios			
Sumativa		Encuesta		Rúbrica			
		Observación		Rúbrica			
		Pruebas		Cuestionarios			



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		44					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Identifica las funciones y roles del orientador educativo.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Determina las funciones generales de la Orientación Educativa. C. Ev. 2. Establece las funciones específicas de la Orientación Educativa.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. FUNCIONES GENERALES • 2.1.1. Orientación en la atención a la diversidad • 2.1.2. Orientación en los procesos de enseñanza – aprendizaje. • 2.1.3. Acción Tutorial.	4	2	6	7	Conferencia Clase Magistral Experiencias colectivas de aprendizaje. Estudios de Casos. Foros.	Actividades desarrolladas en escenarios virtuales. Estudio de casos Resolución de problemas	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Trabajos de consulta individual y / o equipo.
2.2. FUNCIONES ESPECÍFICAS • 2.2.1. Evaluación Psicológica y Educativa • 2.2.2. Intervención en el Proceso Educativo • 2.2.3. Asesoramiento y Apoyo a Profesores y Padres	4	2	6	8	Conferencia Clase Magistral Experiencias colectivas de aprendizaje. Estudios de Casos. Foros.	Actividades desarrolladas en escenarios virtuales. Estudio de casos Resolución de problemas	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Trabajos de consulta individual y / o equipo.
2.3. FUNCIONES ESPECÍFICAS • 2.3.4. Desarrollo de Programas de Prevención y Promoción del Bienestar • 2.3.5. Investigación y Evaluación de Políticas Educativas • 2.3.6. Orientación Vocacional y Profesional	4	2	6	9	Conferencia Clase Magistral Experiencias colectivas de aprendizaje. Estudios de Casos. Foros.	Actividades desarrolladas en escenarios virtuales. Estudio de casos Resolución de problemas	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Trabajos de consulta individual y / o equipo.
2.4. REVISIÓN AVANCE DEL PIF • 2.4.1. Revisión avance PIF • 2.4.2. Evaluación	2	2	4	10	Conferencia Clase Magistral Experiencias colectivas de aprendizaje. Estudios de Casos. Foros.	Actividades desarrolladas en escenarios virtuales. Estudio de casos Resolución de problemas	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Trabajos de consulta individual y / o equipo.



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	14	8	22	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Encuesta		Rúbrica	
	Observación		Rúbrica	
	Pruebas		Cuestionarios	
Formativa	Encuesta		Rúbrica	
	Observación		Rúbrica	
	Pruebas		Cuestionarios	
Sumativa	Encuesta		Rúbrica	
	Observación		Rúbrica	
	Pruebas		Cuestionarios	



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		EL ORIENTADOR EDUCATIVO					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		44					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Aplica métodos de orientación educativa.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Evalúa los roles del Orientador educativo. C. Ev. 2. Utiliza métodos de orientación educativa.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. ROL DEL ORIENTADOR EDUCATIVO • 3.1.1. Rol de asesor • 3.1.2. Rol de agente de cambio. • 3.1.3. Rol de experto. • 3.1.4. Rol de investigador	4	2	6	11	Conferencia Clase Magistral Experiencias colectivas de aprendizaje. Estudios de Casos. Foros.	Actividades desarrolladas en escenarios virtuales. Estudio de casos Resolución de problemas	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Trabajos de consulta individual y/o equipo.
3.2. METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN • 3.2.1. Enfoque Directivo • 3.2.2. Enfoque No Directivo o Centrado en la Persona • 3.2.3. Enfoque Ecléctico o Integrador • 3.2.4. Modelo Sistémico • 3.2.5. Modelo Psicopedagógico • 3.2.6. Modelo Constructivista • 3.2.7. Modelo de Desarrollo • 3.2.8. Modelo de Prevención e Intervención Temprana	2	2	2	12	Conferencia Clase Magistral Experiencias colectivas de aprendizaje. Estudios de Casos. Foros.	Actividades desarrolladas en escenarios virtuales. Estudio de casos Resolución de problemas	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Trabajos de consulta individual y/o equipo.
3.3. EL ROL DEL DECE • 3.3.1. Funciones y responsabilidades del DECE en el ámbito educativo. • 3.3.2. Intervención psicológica y estrategias de apoyo emocional para los estudiantes. • 3.3.3. Prevención y manejo de casos de acoso escolar desde el DECE. • 3.3.4. Trabajo conjunto del DECE con docentes y familias para el bienestar estudiantil. • 3.3.5. Programas y proyectos del DECE para la inclusión y atención a la diversidad.	2	2	2	13	Conferencia Clase Magistral Experiencias colectivas de aprendizaje. Estudios de Casos. Foros.	Actividades desarrolladas en escenarios virtuales. Estudio de casos Resolución de problemas	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Trabajos de consulta individual y/o equipo.



3.4. INNOVACIONES EN LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA • 3.4.1. Aprendizaje basado en proyectos (ABP) • 3.4.2. Educación híbrida y digitalización • 3.4.3. Gamificación en la educación • 3.4.4. Feria de exposiciones del PIF	2	2	2	14	Conferencia Clase Magistral Experiencias colectivas de aprendizaje. Estudios de Casos. Foros.	Actividades desarrolladas en escenarios virtuales. Estudio de casos Resolución de problemas	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Trabajos de consulta individual y/o equipo.
3.5. EVALUACIONES FINALES • 3.5.1. Semana de evaluaciones finales	2	2	2	15	Conferencia Clase Magistral Experiencias colectivas de aprendizaje. Estudios de Casos. Foros.	Actividades desarrolladas en escenarios virtuales. Estudio de casos Resolución de problemas	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Trabajos de consulta individual y/o equipo.
3.6. PROMEDIOS Y SUSPENSOS • 3.6.1. Recuperaciones • 3.6.2. Suspenso	2	2	4	16	Conferencia Clase Magistral Experiencias colectivas de aprendizaje. Estudios de Casos. Foros.	Actividades desarrolladas en escenarios virtuales. Estudio de casos Resolución de problemas	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Trabajos de consulta individual y/o equipo.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	14	12	18				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Rúbrica			
	Observación			Rúbrica			
	Pruebas			Cuestionarios			
Formativa	Encuesta			Rúbrica			
	Observación			Rúbrica			
	Pruebas			Cuestionarios			
Sumativa	Encuesta			Rúbrica			
	Observación			Rúbrica			
	Pruebas			Cuestionarios			

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Clase Invertida
- Aprendizaje Cooperativo
- Talleres
- Dinámicas de grupo

Técnicas de enseñanza aprendizaje.



- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:

Recursos:

- Aula virtual
- Computador
- Diapositivas
- Material Didáctico

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Biblioteca Virtual
- Aula virtual
- Espacios abiertos de la Universidad
- Aula de clase

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• - Analiza las áreas de desempeño del orientador educativo.	X			Ensayo, organizador gráfico, rúbricas de evaluación, evaluaciones de cada unidad, avances de la investigación formativa.
• Identifica las funciones y roles del orientador educativo.	X			Ensayo, organizador gráfico, rúbricas de evaluación, evaluaciones de cada unidad, avances de la investigación formativa.
• Aplica métodos de orientación educativa.	X			Ensayos, organizadores gráficos, síntesis. Informe y socialización del PIF.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
• Psicología vocacional Crites John O. Paidós • Orientación Vocacional Migone de Faletty Raquel Editorial Bonum
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
• Modelo DECE 2016, Ministerio de educación del Ecuador • Acuerdo Ministerial 046A- Ministerio de educación del Ecuador • Rutas y protocolos de actuación frente a situaciones de uso, consumo y presunción de comercialización de drogas. Ministerio de educación del Ecuador • Rutas y protocolos de actuación frente a situaciones de violencia sexual. Ministerio de educación del Ecuador • Manual de Orientación Vocacional para los departamentos de consejería estudiantil. Ministerio de educación del Ecuador • Noriega A 2007 Psicología del adolescente Problemas y soluciones • Reeve J. 2010, La motivación y emoción.
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)



11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

- <https://educacion.gob.ec/documentoslegalesyformativos/>

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Lic. Myrian Alicia Tapia Arévalo

Formación Académica:

Licenciada en Ciencias de la Educación – Psicología Infantil y Orientación Escolar

Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación

Capacitada para trabajar con niños y jóvenes en el área de la psicología principalmente en dificultades de aprendizaje, terapias, problemas de conducta entre otras.

En el área social posee capacidad para trabajar con menores en conflictos con la ley, niños y jóvenes de sectores vulnerables.

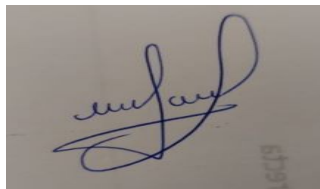


DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. MYRIAN ALICIA TAPIA AREVALO
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



8c0fd481-daaf-4be2-8ac7-
ce3a09fb1496



JUAN CARLOS MARCILLO COELLO
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 31 de marzo de 2025 a las 20:57:26

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual