



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE ASIGNATURA

FACULTAD: UNIDAD DE ADMISIÓN Y NIVELACIÓN

CARRERA: C4 - EDUCACIÓN

ESTADO: VIGENTE

NIVEL DE FORMACIÓN: TERCER NIVEL

MODALIDAD: PRESENCIAL

ASIGNATURA: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS Y PSICOLÓGICOS

PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN: CN-ABRIL – AGOSTO 2024

PROFESOR ASIGNADO: YESSICA QUISHPE

FECHA DE CREACIÓN: 29 de abril de 2024

FECHA DE ACTUALIZACIÓN: 29 de abril de 2024



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA

CÓDIGO:	NIV023	
NOMBRE:	FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS Y PSICOLÓGICOS	
SEMESTRE:	C4 - EDUCACIÓN	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR (De acuerdo a la malla curricular)	OBLIGATORIA	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	CIENCIAS BÁSICAS	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	12	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	4.00
	Aprendizaje práctico-experimental	2.00
	Aprendizaje autónomo	4.00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	10.00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	120	



2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS: Desplegable

PRERREQUISITOS:		CORREQUISITOS:	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
1		1 SOCIEDAD Y CULTURA	NIV021
2		2 EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	NIV022
3		3 COMUNICACIÓN ACADÉMICA	NIV024

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Fundamentos Pedagógicos y Psicológicos forma parte de un curso de formación cuyo objeto de estudio lo constituye la sistematización teórico-práctica de la Pedagogía y Psicología en el desarrollo de su método interdisciplinario y su influencia en el currículo y en la gestión del aprendizaje. El curso enfoca temas relevantes como: La Historia de la pedagogía, las teorías de los pensadores de la antigüedad de tal manera que los y las estudiantes conozcan de manera básica y en forma general los términos y teorías que son manejados en estas disciplinas y su permanente relación con el hecho educativo. El estudio de la persona del docente y su impacto en el hecho educativo desde su formación y la relación que tiene en las estructuras de la sociedad. Lineamientos de evolución científica de la Psicología, en las corrientes, cuyos métodos se han ido desarrollando a lo largo de la historia y gracias a ensayos que se han implementado en la Escuela y se ha enseñado en la Academia. Los estudios que se han generado dentro de cada corriente han sido pilar para el desarrollo de los métodos que se aplican actualmente en psicoterapias y en el proceso de enseñanza aprendizaje formal. Es importante que los alumnos y alumnas diferencien y comprendan cada una de estas afirmaciones como inducción al conocimiento de la carrera que han elegido. Así como existe un equilibrio de la personalidad también es necesario iniciar en el estudio de los trastornos que generan desequilibrio como las neurosis, esquizofrenias, y psicosis: su origen, diagnóstico y tratamientos y cómo estas realidades afectan el hecho educativo. Consecuentemente con las nociones obtenidas de estos conceptos, se propone que el y la estudiante, desarrolle su inteligencia como actividad necesaria para lograr un equilibrio de la personalidad. De igual manera se revisará las connotaciones que han tenido y tienen los elementos que tiene la educación. El liderazgo que debe poseer un educador para fomentar en el estudiante el protagonismo de su propia formación.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Ofrece al estudiante un programa que fortalezca sus competencias investigativas en el ámbito biopsicosocial, a través de una preparación teórico-metodológica-práctica de carácter científico que los habilite para la comprensión e intervención en problemáticas socio- educativas de personas y grupos en su contexto, a la luz de modelos conceptuales de la Psicología y la Pedagogía consistentes con una visión integral y ética del ser humano.



5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Los estudiantes de la asignatura de Fundamentos Pedagógicos y Psicológicos deben estar preparados para afrontar problemas que tengan por diversos factores: profesionales y ontológicos de la profesión del docente y su entorno familiar, económico y social; estar capacitado para romper paradigmas y estar conscientes que la educación nunca se detiene por lo que utiliza herramientas complejas y funcionales para la comprensión precisa del funcionamiento de la neurociencia cognitiva y de la conducta humana, modularidad de mente y el procesamiento de la información, de la misma manera deben estar nutridos de un conocimiento amplio de los diferentes planes, programas, mapas curriculares en el la educación, así mismo el psicopedagogo deberá tener un amplio conocimiento de la docencia, específico de profesionalización neuro psicopedagógica y pedagógica de los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje. Así entonces los estudiantes del sistema de nivelación en el área psicopedagógica deberán poner en práctica la interdisciplinariedad, educación, psicología, pedagogía, neurociencia cognitiva y de la conducta humana, planeación, diseño curricular, actualización y profesionalización docente con el fin de llevar acabo un avance cualitativa de la infancia hasta la adultez, geriatría y recursos humanos, incluyente de personas con discapacidad o que poseen una condición específica, estos conocimientos les permitirán continuar en la carrera con unas bases sólidas y con un horizonte bien definido de lo que es ser parte de la profesión que le llenará de orgullo y satisfacción.



6. UNIDADES CURRICULARES

UNIDAD N°: I							
NOMBRE DE LA UNIDAD: LA CULTURA Y LA EDUCACIÓN EN LA ANTIGÜEDAD							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 10							
RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.							
<p>- Comprende el origen de la pedagogía, su historia y el encadenamiento causal de los aportes culturales a la ciencia que conocemos en la actualidad.</p>							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:							
<p>- Identificar los hechos históricos que determinaron el origen de la pedagogía como ciencia y los aportes de las diversas culturas de la antigüedad a la constitución como ciencia de esta rama del pensamiento y su relación con la educación en el mundo de hoy.</p> <p>- Entender la historia de la pedagogía y los aportes culturales a la ciencia.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1 LA CULTURA Y LA EDUCACIÓN EN LA ANTIGÜEDAD 1.1 Socialización del sílabo, acuerdos, compromisos y rúbrica de calificación	1	0	0	1	Clase Magistral	Lectura y aprobación del sílabo	Adhesión al acta de aceptación
1.2. El pensamiento pedagógico 1.2.1. El pensamiento pedagógico oriental 1.2.2. El pensamiento pedagógico griego 1.2.3. El pensamiento pedagógico romano	3	2	4	1	Video conferencias Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat	Trabajos de síntesis. Ensayos Resolución de problemas. Análisis y Resumen de Videos. Foros de Discusión.	Lecturas individuales para identificar los principales aportes de las épocas históricas del pensamiento



1.2.4. El pensamiento pedagógico medieval					Videos.	Trabajo colaborativo	pedagógico. Elaboración del glosario colaborativo con términos de educación y pedagógica.
1.2.5. El pensamiento pedagógico renacentista							
1.2.6 Pensamiento contemporáneo y latinoamericano (Pensamiento pedagógico temporoespacial más actual y contextualizado.)							
TOTAL HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	4	2	4				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño Evaluación Escrita Resolución de Problemas			Debate Estudio de Caso Cuestionarios Ensayos Informes Talleres			
Formativa	Evaluación de Desempeño Pruebas Resolución de Problemas Evaluación de Desempeño			Lista de cotejo Rúbrica de desempeño Cuestionarios Ensayos Informes Talleres Estudio de caso Informe de caso.			
Sumativa	Cuestionarios de Evaluación. Resolución de Problemas.			Cuestionarios Ensayo Informes Talleres Gamificación.			



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b
VERSIÓN: 03: 29-04-2024



UNIDAD N°: II							
NOMBRE DE LA UNIDAD: EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 34							
RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.							
- Conoce los conceptos básicos de la pedagogía como ciencia y la relación entre sus postulados y el hecho cultural de la educación.							
- Explica las principales diferencias y relaciones entre pedagogía y educación							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:							
- Reconocer y analizar las características del concepto de educación y pedagogía.							
- Distinguir las diferencias y relaciones de la pedagogía con la educación.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según correspond a)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
UNIDADES TEMÁTICAS	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Conceptos de educación y pedagogía 2.1.1. Concepto de Educación 2.1.2. Concepto de Pedagogía	2	1	2	2	Video conferencias Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat Videos.	Trabajos de síntesis. Ensayos Resolución de problemas. Análisis y Resumen de Videos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo	Lecturas Individuales para identificar los principales conceptos de educación y pedagogía. Elaboración del glosario con términos de pedagogía Ensayos creados por los estudiantes.
2.2. Diferencias y relaciones entre educación y pedagogía 2.2.1. Características y Diferencias entre educación y pedagogía 2.2.2. Relación entre educación y	2	1	2	2	Video conferencias Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat Videos.	Trabajos de síntesis. Ensayos Resolución de problemas. Análisis y Resumen de Videos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo	Lecturas Individuales para identificar las principales características de educación y pedagogía y su relación. Elaboración del glosario con términos de pedagogía. Textos creados por



la pedagogía							los estudiantes.
<p>2.3. El pedagogo frente al concepto de Educación.</p> <p>2.3.1. Definición de pedagogo</p> <p>2.3.2. Rol del pedagogo en la educación</p>	2	2	2	3	<p>Video conferencias</p> <p>Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>Evaluaciones objetivas.</p> <p>Análisis de casos</p> <p>Chat</p> <p>Videos.</p>	<p>Trabajos de síntesis.</p> <p>Ensayos</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Análisis y Resumen de Videos.</p> <p>Foros de Discusión.</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Lecturas Individuales para identificar el rol del pedagogo en la educación.</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales.</p> <p>Textos creados por los estudiantes.</p>
<p>2.4. La Educación como proceso dinámico.</p>	2	2	2	3	<p>Video conferencias</p> <p>Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>Evaluaciones objetivas.</p> <p>Análisis de casos</p> <p>Chat</p> <p>Videos.</p>	<p>Trabajos de síntesis.</p> <p>Ensayos</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Análisis y Resumen de Videos.</p> <p>Foros de Discusión.</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Lecturas Individuales para identificar a la educación como un proceso dinámico relacionado con el constructivismo. Cuadro comparativo del proceso educativo frente a otros procesos.</p> <p>Textos creados por los estudiantes.</p>
<p>2.5. La educación como realidad.</p> <p>2.5.1. Objetivos de la educación en la sociedad</p> <p>2.5.2. La Educación inclusiva</p>	2	2	2	4	<p>Video conferencias</p> <p>Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>Evaluaciones objetivas.</p> <p>Análisis de casos</p> <p>Chat</p> <p>Videos.</p>	<p>Trabajos de síntesis.</p> <p>Ensayos</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Análisis y Resumen de Videos.</p> <p>Foros de Discusión.</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Lecturas Individuales para conocer el aporte de la educación en la sociedad y características de la educación inclusiva.</p> <p>Elaboración de un ensayo argumentativo con el tema La intención de la Educación.</p>
<p>2.6. La Educación como actividad intencional.</p>	2	2	2	4	<p>Video conferencias</p> <p>Aprendizaje basado</p>	<p>Trabajos de síntesis.</p> <p>Ensayos</p>	<p>Lecturas Individuales para identificar Los</p>



2.6.1. Momentos del proceso educativo 2.6.2. Educación, formación y autoeducación 2.6.3 Pedagogía y educación en cambio de época (Contexto y necesidad)					en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat Videos.	Resolución de problemas . Análisis y Resumen de Videos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo	momentos del proceso educativo. Elaboración del glosario con términos de pedagogía. Textos creados por los estudiantes.
TOTAL HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	10	12				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica		Evaluación de Desempeño Evaluación Escrita Resolución de Problemas			Debate Estudio de Caso Cuestionarios Ensayos Informes Talleres		
Formativa		Evaluación de Desempeño Pruebas Resolución de Problemas Evaluación de Desempeño			Lista de cotejo Rúbrica de desempeño Cuestionarios Ensayos Informes Talleres Estudio de caso Informe de caso.		
Sumativa		Cuestionarios de Evaluación. Resolución de Problemas.			Cuestionarios Ensayo Informes Talleres Gamificación.		

UNIDAD N°: III



NOMBRE DE LA UNIDAD: EL EDUCADOR MAESTRO							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 20							
RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.							
-Comprende el desarrollo histórico del maestro como educador y miembro de la sociedad.							
-Comprende la diferenciación entre la formación y la deformación académica del maestro							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:							
-Comprender el desarrollo histórico del maestro como educador y formador de ciudadanos.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Origen y desarrollo de la profesión de maestro educador 3.1.1. Los primeros maestros 3.1.2. Desarrollo de la profesión del maestro	2	1	2	5	Video conferencias Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat Videos.	Trabajos de síntesis. Ensayos Resolución de problemas . Análisis y Resumen de Videos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo	Lecturas Individuales para identificar el origen y desarrollo de la profesión del maestro educador. Elaboración de una línea del tiempo con los aportes a la educación de los grandes maestros en Grecia, Roma, Europa, América Latina.
3.2. Tipos de maestros educadores. 3.2.1. Tipos de estructura personal 3.2.2. Ubicación en el Sistema escolarizado	2	1	2	5	Video conferencias Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat Videos.	Trabajos de síntesis. Ensayos Resolución de problemas . Análisis y Resumen de Videos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo	Lecturas Individuales para identificar los tipos de estructura personal para el maestro educador y su ubicación en el sistema escolarizado. Elaboración del perfil del maestro según el subnivel: Inicial, Educación



							General Básica, Bachillerato y Universidad.
<p>3.3. El maestro Ideal y el maestro real</p> <p>3.3.1 Definición y características del maestro ideal</p> <p>3.3.2. Contexto del maestro en la actualidad</p>	1	0.5	1	5	<p>Video conferencias</p> <p>Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>Evaluaciones objetivas.</p> <p>Análisis de casos</p> <p>Chat</p> <p>Videos.</p>	<p>Trabajos de y síntesis.</p> <p>Ensayos</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Análisis y Resumen de Videos.</p> <p>Foros de Discusión.</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Lecturas Individuales para diferenciar el ideal de maestro y la realidad del maestro en el siglo XXI.</p> <p>Entrevista virtual a docentes para conocer la realidad de los maestros en nuestro entorno.</p>
<p>3.4. La formación profesional del maestro.</p> <p>3.4.1. Necesidades formativas del maestro</p> <p>3.4.2. Desafíos del maestro</p>	1	0.5	1	6	<p>Video conferencias</p> <p>Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>Evaluaciones objetivas.</p> <p>Análisis de casos</p> <p>Chat</p> <p>Videos.</p>	<p>Trabajos de y síntesis.</p> <p>Ensayos</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Análisis y Resumen de Videos.</p> <p>Foros de Discusión.</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Lecturas Individuales para identificar la formación profesional del maestro entorno a sus necesidades y desafíos.</p> <p>Elaboración del plan de estudios del maestro que se forma en la UNACH y el requerimiento de la sociedad para la formación de los docentes en la actualidad</p> <p>Entrevista virtual a docentes para conocer la realidad de los maestros en nuestro entorno.</p>
<p>3.5. La deformación profesional del maestro</p> <p>3.5.1. La clase tradicional</p> <p>3.5.2. Ética del maestro</p>	1	0.5	1	6	<p>Video conferencias</p> <p>Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>Evaluaciones objetivas.</p> <p>Análisis de casos</p> <p>Chat</p> <p>Videos.</p>	<p>Trabajos de y síntesis.</p> <p>Ensayos</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Análisis y Resumen de Videos.</p> <p>Foros de Discusión.</p>	<p>Lecturas Individuales para identificar La deformación profesional del maestro.</p> <p>Elaboración de un ensayo argumentativo donde se analice el problema de la docencia</p>



						Trabajo colaborativo	en la sociedad durante la emergencia sanitaria por COVID 19.
3.6. Roles del Educador Contemporáneo 3.6.1. Competencias digitales y tecnológicas 3.6.2. El aporte del maestro al bienestar estudiantil	1	0.5	1	6	Video conferencias Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat Videos.	Trabajos de y síntesis. Ensayos Resolución de problemas. Análisis y Resumen de Videos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo	Lecturas Individuales para identificar roles del Educador Contemporáneo. Elaboración de un ensayo argumentativo que analice las competencias que el maestro debe poseer en el nivel educativo al que atiende.
TOTAL HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	4	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica		Evaluación de Desempeño Evaluación Escrita Resolución de Problemas			Debate Estudio de Caso Cuestionarios Ensayos Informes Talleres		
Formativa		Evaluación de Desempeño Pruebas Resolución de Problemas Evaluación de Desempeño			Lista de cotejo Rúbrica de desempeño Cuestionarios Ensayos Informes Talleres Estudio de caso Informe de caso.		



Sumativa	Cuestionarios de Evaluación. Resolución de Problemas.	Cuestionarios Ensayo Informes Talleres Gamificación.
----------	---	--



UNIDAD N°: IV							
NOMBRE DE LA UNIDAD: LA CIENCIA DE LA PSICOLOGÍA, GENERALIDADES							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 18							
RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.							
-Analiza las bases teóricas que sustentan el estudio general de la Psicología como ciencia del conocimiento.							
-Comprende la relación entre el estudio general de la Psicología y el hecho educativo.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:							
-Sintetizar el aporte de la psicología al hecho educativo.							
-Exponer los aspectos positivos y negativos de la psicología al hecho educativo.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
UNIDADES TEMÁTICAS	Aprende en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprende autónomo				
4.1. ¿Qué es la Psicología? 4.1.1. Campos de la psicología 4.1.2. Campos de aplicación	4	1	4	7	Video conferencias Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat Videos.	Trabajos de y síntesis. Ensayos Resolución de problemas. Análisis y Resumen de Videos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo	Elaboración de mapas conceptuales donde se sintetice el concepto de psicología, el campo de estudio de la psicología y los campos de aplicación de la psicología haciendo énfasis en la psicología educativa.
4.2. La Psicología como ciencia 4.2.1. La nueva Psicología una ciencia de la mente (objeto)	4	1	4	8	Video conferencias Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas.	Trabajos de y síntesis. Ensayos Resolución de problemas. Análisis y Resumen de Videos.	Elaboración de un ensayo argumentativo donde se exponga a la psicología como ciencia y el surgimiento



4.2.2. Redefinición de la Psicología: Estudio de la conducta					Análisis de casos Chat Videos.	Foros de Discusión. Trabajo colaborativo	de la mente y la conducta como objeto de estudio de esta ciencia. Se propone el estudio de casos de problemas de educativos para determinar estilos de aprendizaje con relación al tipo de personalidad.
TOTAL HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	2	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica		Evaluación de Desempeño Evaluación Escrita Resolución de Problemas			Debate Estudio de Caso Cuestionarios Ensayos Informes Talleres		
Formativa		Evaluación de Desempeño Pruebas Resolución de Problemas Evaluación de Desempeño			Lista de cotejo Rúbrica de desempeño Cuestionarios Ensayos Informes Talleres Estudio de caso Informe de caso.		



Sumativa	Cuestionarios de Evaluación. Resolución de Problemas.	Cuestionarios Ensayo Informes Talleres Gamificación.
----------	---	--



UNIDAD N°: V							
NOMBRE DE LA UNIDAD: BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA.							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 28							
RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.							
<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia de las bases biológicas de la conducta humana en el hecho educativo. - Analiza la importancia de la neurociencia en la formación del docente. 							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:							
<ul style="list-style-type: none"> - Explicar y aplicar el funcionamiento de la mente para la generación de la conducta humana y su incidencia en el hecho educativo. - Relacionar el condicionamiento con el hecho educativo. 							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
UNIDADES TEMÁTICAS	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
5.1. Bases biológicas de la conducta 5.1.1. Neurona: impulso nervioso, la sinapsis, plasticidad nerviosa 5.1.2. Sistema nervioso central 5.1.3. Sistema nervioso periférico 5.1.4. Sistema endócrino	6	2	6	9	Video conferencias Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat Videos.	Trabajos de y síntesis. Ensayos Resolución de problemas. Análisis y Resumen de Videos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo	Elaboración de mapas conceptuales que sintetizen y analicen las bases biológicas de la conducta.
5.2. Aprendizaje 5.2.1. Condicionamiento clásico 5.2.2. Condicionamiento operante 5.2.3. Aprendizaje cognoscitivo 5.2.4. Desarrollo del ciclo vital	6	2	6	10	Video conferencias Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat Videos.	Trabajos de y síntesis. Ensayos Resolución de problemas. Análisis y Resumen de Videos. Foros de Discusión.	Estudio y análisis de caso en lo referente a los tipos de condicionamiento y su relación con el hecho educativo en la escuela del siglo XX. Mente Factos y Evaluaciones objetivas. Se propone el



						Trabajo colaborativo	estudio de casos de problemas de educativos para determinar estilos de aprendizaje con relación al tipo de personalidad.
TOTAL HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	4	12				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño Evaluación Escrita Resolución de Problemas			Debate Estudio de Caso Cuestionarios Ensayos Informes Talleres			
Formativa	Evaluación de Desempeño Pruebas Resolución de Problemas Evaluación de Desempeño			Lista de cotejo Rúbrica de desempeño Cuestionarios Ensayos Informes Talleres Estudio de caso Informe de caso.			
Sumativa	Cuestionarios de Evaluación. Resolución de Problemas.			Cuestionarios Ensayo Informes Talleres Gamificación.			



UNIDAD N°: VI							
NOMBRE DE LA UNIDAD: TEMAS PSICOLÓGICOS DE INTERÉS / VARIABLES PSICOLÓGICAS.							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 10							
RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.							
- Reconoce las variables psicológicas y los problemas psicológicos que se generan en el entorno social y su relación en el hecho educativo.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:							
- Aplicar los elementos de las variables psicológicas y los problemas psicológicos para mejorar el hecho educativo y prevenir trastornos que generen necesidades educativas.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprende en contacto con el docente	Aprende práctico-experimental	Aprende autónomo				
6.1. Variables psicológicas . - Factores y Procesos psicológicos básicos para lograr el equilibrio en variables psicológicas cognitivas y actitudinales . 6.1.1. Auto concepto 6.1.2. Autocontrol 6.1.3. Motivación 6.1.4. Empatía 6.1.5. Habilidades sociales 6.1.6. Resiliencia 6.1.7. Cutting 6.1.8	4	2	4	12	Video conferencias Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat Videos.	Trabajos de y síntesis. Ensayos Resolución de problemas. Análisis y Resumen de Videos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo	Análisis de casos de estudio con respecto a cada una de las variables que se proponen haciendo relación con el hecho educativo en la educación remota por emergencia.



Funciones ejecutivas							
TOTAL HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	4	2	4				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica		Evaluación de Desempeño Evaluación Escrita Resolución de Problemas			Debate Estudio de Caso Cuestionarios Ensayos Informes Talleres		
Formativa		Evaluación de Desempeño Pruebas Resolución de Problemas Evaluación de Desempeño			Lista de cotejo Rúbrica de desempeño Cuestionarios Ensayos Informes Talleres Estudio de caso Informe de caso.		
Sumativa		Cuestionarios de Evaluación. Resolución de Problemas.			Cuestionarios Ensayo Informes Talleres Gamificación.		

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.



8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo:
 - Aprendizaje basado en problemas
 - Aprendizaje basado en proyectos
 - Estudio de casos
 - Aula invertida
 - Aprendizaje colaborativo
 - Aprendizaje Cooperativo
 - Otros.....

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Técnica expositiva
- Técnica exegética
- Técnica del interrogatorio
- Técnica de la argumentación
- Técnica de la discusión
- Técnica de la demostración
- Técnica de la investigación
- Técnica de Representación de roles
- Otros.....

Recursos

- Proyector Digital
- Software especializados
- Computador
- Internet
- Aula Virtual
- Microsoft Teams
- Simuladores
- Presentaciones
- Material didáctico impreso / digital
- Bibliografía especializada
- Videos
- Otros. ...



9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

Ambientes en los que se desarrollan las actividades de aprendizaje, estos pueden ser: Laboratorios, escenarios laborales, aula de clase, espacios virtuales, museos, contextos sociales, culturales y otros.

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA -BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A Alta	B Media	C Baja	
Comprende el origen de la pedagogía, su historia y el encadenamiento causal de los aportes culturales a la ciencia que conocemos en la actualidad	X			Elabora un glosario con términos
Conoce los conceptos básicos de la pedagogía como ciencia y la relación entre sus postulados y el hecho cultural de la educación. Explica las principales diferencias y relaciones entre pedagogía y educación.	X			Aplica los conceptos básicos de la ciencia y la relación entre sus postulados y el hecho cultural de la educación.
Comprende el desarrollo histórico del maestro como educador y miembro de la sociedad. Comprende la diferenciación entre la formación y la deformación académica del maestro.	X			Elabora una línea del tiempo con los aportes a la educación de los grandes maestros en Grecia, Roma, Europa, América Latina.
Analiza las bases teóricas que sustentan el estudio general de la Psicología como ciencia del conocimiento. Comprende la relación entre el estudio general de la Psicología y el hecho	X			Elabora de mapas conceptuales donde se sintetice el concepto de psicología, el campo de estudio de la psicología y los campos de aplicación de la psicología haciendo énfasis en la psicología educativa.



educativo.				Elabora de un ensayo argumentativo donde se exponga a la psicología como ciencia y el surgimiento de la mente y la conducta como objeto de estudio de esta ciencia. Propone el estudio de casos de problemas de aprendizaje para determinar elementos de la conducta de los estudiantes y sus estilos de aprendizaje.
Reconoce la importancia de las bases biológicas de la conducta humana en el hecho educativo. Analiza la importancia de la neurociencia en la formación del docente.	X			Elabora mapas conceptuales que sintetizan y analizan las bases biológicas de la conducta. Analiza casos en lo referente a los tipos de condicionamiento y su relación con el hecho educativo en la escuela del siglo XX.
Reconoce las variables psicológicas y los problemas psicológicos que se generan en el entorno social y su relación en el hecho educativo.	X			Analiza casos de estudio con respecto a cada una de las variables que se proponen haciendo relación con el hecho educativo en la educación remota por emergencia.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1. BÁSICA:

Pedagogía general Nassif Ricardo Editorial Capelusz, S. A. Perspectivas actuales de la Educación Gadotti Moacir Siglo XXI Editores

11.2. COMPLEMENTARIA:

Moya Santoyo, José (1992). Historia de la Psicología: Antecedentes Filosóficos de la Psicología. Introducción. Volumen I. México: Siglo XXI Editores.

Ruiz Limón, Ramón (2007). Historia de la Psicología y sus aplicaciones. www.innfa.org/innfa/index.php?option=com_content&

Vigotski "Concepto de desarrollo" en El desarrollo de los procesos psicológicos superiores" Editorial Crítica Mondadori. Barcelona, pág. 182.

Vigotski "Inteligencia práctica en niños y animales" en El desarrollo de los procesos psicológicos superiores" Editorial Crítica Mondadori. Barcelona, pág. 39.

PERKINS David "Causas del desarrollo" en La escuela inteligente Edit. Gedisa México. Pág. 80.

GUIAPARAPADRES. Tendencias pedagógicas/ el niño un ser social

11.3. WEBGRAFÍA

Moya Santoyo, José (1992). Historia de la Psicología: Antecedentes Filosóficos de la Psicología. Introducción. Volumen I. México: Siglo XXI Editores.



Ruiz Limón, Ramón (2007). Historia de la Psicología y sus aplicaciones. www.innfa.org/innfa/index.php?option=com_content&

Kantor, J.R. (1990). La evolución científica de la psicología. México: Editorial Trillas. Klinger, Cynthia y Vadillo, Guadalupe (1999). Psicología Cognitiva. México: McGraw-Hill.

Yotros (1993): Adaptaciones Curriculares. Málaga: Algibe. *MEC (1992) Documento visual: Puentes interactivos entre Educación, Neurociencias y Psicología. Disponible en: www.youtube.com/watch?v=FDAT4-1FSt <http://www.rtve.es/alacarta/videos/redes/redes-genes-regulan-personalidad/1276019/> <http://www.introduccionalapsicologia.ecaths.com/bibliografia/>

Documento visual: Puentes interactivos entre Educación, Neurociencias y Psicología. https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_cognitiva www.psicologia-online.com/pir/teorias-y-modelosdel... <https://psicologiaymente.net/desarrollo/psicologia-educativa#!>

<https://lucylda.wordpress.com/2012/03/20/areas-de-intervencion-psicopedagogica/>

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=183#1>

<https://es.slideshare.net/AmandaVictoria4/relacin-pedagoga-y-psicologa#:~:text=LA%20PSICOLOGÍA%20La%20psicología%20es,y%20las%20necesidades%20del%20educando> <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicologia-y-Pedagogia.PDF>

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.877/pr.877.pdf

<https://www.utel.edu.mx/blog/dia-a-dia/retos-profesionales/5-ciencias-relacionadas-con-la-pedagogia/>

<http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/11872/Nassif.pdf;jsessionid=AF3E25C0FC6832419EB2D810B181F1DF?sequence=1>

<https://www.redalyc.org/pdf/1390/139057282008.pdf>

http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teorias_psicologicas.pdf <https://psicologiaymente.com/psicologia/principales-corrientes-psicologia>

<https://www.universidadviu.com/5-escuelas-psicologicas-estructuralismo-psicoanalisis-conductismo-humanismo-gestalt/>

11.4. BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

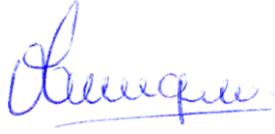
12. PERFIL DEL DOCENTE

YESSICA QUISHPE

Licenciada en Psicología Educativa por la Universidad Nacional de Chimborazo, auxiliar de docente en CDI municipal de la ciudad de Riobamba, Docente de apoyo Psicológico y Psicopedagógico en Huellitas del Saber.

Docente en los cursos de Nivelación de la UNACH 2023.



RESPONSABLE (S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	NOMBRE: YESSICA QUISHPE. 
---	--

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 29 de abril de 2024
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN.



Ing. ERNESTO NOBOA REYES
Director de Carrera



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Para la composición de la nota semestral de los estudiantes, se tomará en cuenta la siguiente tabla: **(El docente, deberá seleccionar solo aquellas actividades que haya planificado realizar y/o incluir otras, en el componente que corresponda)**

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial % (Puntos:)	Segundo Parcial % (Puntos:)
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100% - 10	100% - 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.