



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	COORDINACIÓN DE ADMISIÓN Y NIVELACIÓN
CARRERA:	C6 - SALUD
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	BIOLOGÍA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	CN Período 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	SUSANA DEL LOURDES MIÑO ORBE
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 16 de abril de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 16 de abril de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	SAL06	
NOMBRE:	BIOLOGÍA	
SEMESTRE:	SALUD	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Básica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	12	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	4,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	4,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	10,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	120,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
		MORFOFISIOLOGÍA	SAL01
		COMUNICACIÓN ACADÉMICA	SAL04
		QUÍMICA	SAL07

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Biología es un componente fundamental en la formación académica de las Ciencias Naturales y de la Vida, y tiene como objetivo principal desarrollar conocimientos y habilidades relacionados con la investigación científica. El enfoque de la asignatura abarca diversos temas esenciales, como las características de los seres vivos, las estructuras y funciones celulares, la clasificación de los tejidos humanos y otros conceptos fundamentales en Biología. Durante el curso, los estudiantes tendrán la oportunidad de aplicar metodologías de comparación entre criterios y utilizar técnicas e instrumentos de investigación para comprender conceptos esenciales en el ámbito de las ciencias de la salud. Al finalizar el periodo académico, se espera que los estudiantes hayan adquirido destrezas para conocer, comprender y aplicar los conocimientos adquiridos, y sean capaces de resolver problemas relacionados con su campo de estudio. Además de su importancia en el desarrollo de habilidades científicas, esta asignatura busca integrar conocimientos que contribuyan a alcanzar los objetivos 1, 2 y 6 del Plan Nacional de Desarrollo, los cuales están relacionados con la mejora de la calidad de vida de la población. Al tener una comprensión sólida de los conceptos biológicos, los futuros profesionales de la salud estarán mejor preparados para abordar los desafíos y contribuir al bienestar de la sociedad.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

El conocimiento de las características biológicas de los seres vivos es fundamental para el perfil de egreso de la carrera de ciencias de la salud, ya que proporciona a los profesionales argumentos teóricos sólidos que son insumos importantes en las áreas prácticas propias de su campo. Este conocimiento les permite comprender y abordar de manera fundamentada los desafíos y situaciones que se presentan en su práctica profesional. La asignatura de Biología contribuye al desarrollo de habilidades en los estudiantes, permitiéndoles identificar las diferentes partes de la célula y comprender su estructura y función. Estas habilidades son esenciales para su aplicación en el campo de la salud, ya que les facilita asociar estas estructuras celulares con procesos y fenómenos relevantes en su práctica profesional. Asimismo, el estudio de los Tejidos es relevante para los estudiantes de la carrera, ya que les permite adquirir conocimientos sobre las características específicas de cada tipo de tejido, comprendiendo su estructura y función. Este conocimiento es fundamental para entender disciplinas como la Patología y otras áreas relacionadas, donde se analizan las alteraciones y cambios en los tejidos en diferentes situaciones clínicas.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

1. Analiza la estructura celular, sus componentes y funciones, con el fin de comprender la importancia de las biomoléculas orgánicas en los procesos celulares. 2. Evalúa la importancia de la célula como unidad básica de los organismos vivos al comprender las características de diferentes tipos de células y cómo las biomoléculas orgánicas contribuyen a la organización y desarrollo celular. 3. Aplica los conocimientos sobre biología celular para comprender los procesos de división celular y su importancia en la diversidad biológica, estableciendo conexiones entre la estructura y función celular y los procesos vitales. 4. Comprende la estructura, funcionamiento, características y comportamiento de los tejidos humanos, con el objetivo de comprender su papel fundamental en el organismo. 5. Analiza la importancia de estudiar los tejidos humanos, reconociendo su estructura, función y comportamiento, con el propósito de identificar su relevancia en el mantenimiento de la salud y el adecuado funcionamiento del organismo humano.

6. UNIDADES CURRICULARES:



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		BIOLOGÍA CELULAR					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Analiza la estructura celular, sus componentes y funciones, con el fin de comprender la importancia de las biomoléculas orgánicas en los procesos celulares. - Evalúa la importancia de la célula como unidad básica de los organismos vivos al comprender las características de diferentes tipos de células y cómo las biomoléculas orgánicas contribuyen a la organización y desarrollo celular.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
1. Identificar la estructura celular, sus componentes y funciones, en el contexto de los procesos celulares y la importancia de las biomoléculas orgánicas. 2. Concluir la relevancia de la célula como unidad básica de los organismos vivos, analizando las características de diferentes tipos de células y el papel de las biomoléculas orgánicas en la organización y desarrollo celular.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Generalidades de la Biología • 1.1.1. Definición e importancia de la Biología • 1.1.2. Relación de la Biología con otras ciencias	1,5	1	1	1	Clase teórica. Clases magistrales. Clases en el aula. Foros. Espacios de retroalimentación.	Talleres. Ensayos. Presentaciones Foros puntuables. Elaboración de documentos en forma colaborativa.	Consultas en formato de artículos científicos. Lectura, análisis y comprensión de fuentes bibliográficas y documentales. Generación de datos y búsqueda de información. Elaboración individual de ensayo
1.2. Principios de la Teoría Celular • 1.2.1. Teoría Celular y células: Procariota y Eucariota • 1.2.2. Célula Humana • 1.2.3. Microscopio Óptico y Electrónico	2,5	1	3	1	Clase teórica. Clases magistrales. Clases en el aula. Foros. Espacios de retroalimentación.	Talleres. Ensayos. Presentaciones Foros puntuables. Elaboración de documentos en forma colaborativa.	Consultas en formato de artículos científicos. Lectura, análisis y comprensión de fuentes bibliográficas y documentales. Generación de datos y búsqueda de información. Elaboración individual de ensayo



1.3. Organización Molecular de las Células • 1.3.1. Componentes moleculares de las células • 1.3.2. Interacciones moleculares y organización celular • 1.3.3. Funciones fisiológicas de las moléculas en la organización celular	4	2	4	2	Clase teórica. Clases magistrales. Clases en el aula. Foros. Espacios de retroalimentación.	Talleres. Ensayos. Presentaciones Foros puntuables. Elaboración de documentos en forma colaborativa.	Consultas en formato de artículos científicos. Lectura, análisis y comprensión de fuentes bibliográficas y documentales. Generación de datos y búsqueda de información. Elaboración individual de ensayo
1.4. Estructura de la Célula: Animal y vegetal • 1.4.1. Membrana Celular, Pared Celular y Organelos Citoplasmáticos • 1.4.2. Citosol y Citoesqueleto • 1.4.3. Núcleo y Ácidos nucleicos: ADN y ARN	4	2	4	3	Clase teórica. Clases magistrales. Clases en el aula. Foros. Espacios de retroalimentación.	Talleres. Ensayos. Presentaciones Foros puntuables. Elaboración de documentos en forma colaborativa.	Consultas en formato de artículos científicos. Lectura, análisis y comprensión de fuentes bibliográficas y documentales. Generación de datos y búsqueda de información. Elaboración individual de ensayo
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	6	12				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
Sumativa	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		REPRODUCCIÓN CELULAR Y NIVELES DE ORGANIZACIÓN					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Aplica los conocimientos sobre biología celular para comprender los procesos de división celular y su importancia en la diversidad biológica, estableciendo conexiones entre la estructura y función celular y los procesos vitales.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
1. Demostrar los conocimientos sobre biología celular para comprender los procesos de división celular y su impacto en la diversidad biológica, estableciendo conexiones entre la estructura y función celular y los procesos vitales.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Reproducción Celular • 2.1.1. Material genético • 2.1.2. Ciclo Celular • 2.1.3. División celular	4	2	4	4	Clase teórica. Clases magistrales. Clases en el aula. Foros. Espacios de retroalimentación.	Talleres. Ensayos. Presentaciones Foros puntuables. Elaboración de documentos en forma colaborativa.	Consultas en formato de artículos científicos. Lectura, análisis y comprensión de fuentes bibliográficas y documentales. Generación de datos y búsqueda de información. Elaboración individual de ensayo
2.2. Reproducción Celular: Tipos • 2.2.1. Tipos de Reproducción Celular • 2.2.2. Mitosis • 2.2.3. Meiosis	4	2	4	5	Clase teórica. Clases magistrales. Clases en el aula. Foros. Espacios de retroalimentación.	Talleres. Ensayos. Presentaciones Foros puntuables. Elaboración de documentos en forma colaborativa.	Consultas en formato de artículos científicos. Lectura, análisis y comprensión de fuentes bibliográficas y documentales. Generación de datos y búsqueda de información. Elaboración individual de ensayo



2.3. Niveles de Organización y Procesos Vitales					Clase teórica. Clases magistrales. Clases en el aula. Foros. Espacios de retroalimentación.	Talleres. Ensayos. Presentaciones Foros puntuables. Elaboración de documentos en forma colaborativa.	Consultas en formato de artículos científicos. Lectura, análisis y comprensión de fuentes bibliográficas y documentales. Generación de datos y búsqueda de información. Elaboración individual de ensayo
• 2.3.1. Niveles de Organización • 2.3.2. Procesos vitales • 2.3.3. Homeostasis	4	2	4	6			
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	6	12				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos				
Diagnóstica	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas				
Formativa	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas				
Sumativa	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas				



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		TEJIDOS					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		60					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Comprende la estructura, funcionamiento, características y comportamiento de los tejidos humanos, con el objetivo de comprender su papel fundamental en el organismo. - Analiza la importancia de estudiar los tejidos humanos, reconociendo su estructura, función y comportamiento, con el propósito de identificar su relevancia en el mantenimiento de la salud y el adecuado funcionamiento del organismo humano.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
1. Describir la estructura, funcionamiento y características de los tejidos humanos con el fin de comprender su papel fundamental en el organismo. 2. Aplicar el conocimiento sobre los tejidos humanos, reconociendo su estructura, función y comportamiento, con el propósito de examinar su relevancia en el mantenimiento de la salud y el adecuado funcionamiento del organismo humano.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Tejidos • 3.1.1. Generalidades de los tejidos • 3.1.2. Clasificación de los tejidos humanos • 3.1.3. Características de los tejidos humanos	4	2	4	7	Clase teórica. Clases magistrales. Clases en el aula. Foros. Espacios de retroalimentación.	Talleres. Ensayos. Presentaciones puntuables. Elaboración de documentos en forma colaborativa.	Consultas en formato de artículos científicos. Lectura, análisis y comprensión de fuentes bibliográficas y documentales. Generación de datos y búsqueda de información. Elaboración individual de ensayo
3.2. Tejido Epitelial • 3.2.1. Estructura y organización celular del tejido epitelial • 3.2.2. Propiedades, funciones y especializaciones del tejido epitelial • 3.2.3. Clasificación del tejido epitelial	4	2	4	8	Clase teórica. Clases magistrales. Clases en el aula. Foros. Espacios de retroalimentación.	Talleres. Ensayos. Presentaciones puntuables. Elaboración de documentos en forma colaborativa.	Consultas en formato de artículos científicos. Lectura, análisis y comprensión de fuentes bibliográficas y documentales. Generación de datos y búsqueda de información. Elaboración individual de ensayo



3.3. Tejido Conectivo: Características					Clase teórica. Clases magistrales. Clases en el aula. Foros. Espacios de retroalimentación.	Talleres. Ensayos. Presentaciones Foros puntuables. Elaboración de documentos en forma colaborativa.	Consultas en formato de artículos científicos. Lectura, análisis y comprensión de fuentes bibliográficas y documentales. Generación de datos y búsqueda de información. Elaboración individual de ensayo
• 3.3.1. Composición y estructura del tejido conectivo							
• 3.3.2. Funciones principales del tejido conectivo	4	2	4	9			
• 3.3.3. Propiedades y características histológicas del tejido conectivo							
3.4. Tejido Conectivo: Clasificación					Clase teórica. Clases magistrales. Clases en el aula. Foros. Espacios de retroalimentación.	Talleres. Ensayos. Presentaciones Foros puntuables. Elaboración de documentos en forma colaborativa.	Consultas en formato de artículos científicos. Lectura, análisis y comprensión de fuentes bibliográficas y documentales. Generación de datos y búsqueda de información. Elaboración individual de ensayo
• 3.4.1. Según la densidad y organización de las fibras							
• 3.4.2. Según el tipo de células presentes	4	2	4	10			
• 3.4.3. Según las características histológicas y funciones específicas							
3.5. Tejido Muscular					Clase teórica. Clases magistrales. Clases en el aula. Foros. Espacios de retroalimentación.	Talleres. Ensayos. Presentaciones Foros puntuables. Elaboración de documentos en forma colaborativa.	Consultas en formato de artículos científicos. Lectura, análisis y comprensión de fuentes bibliográficas y documentales. Generación de datos y búsqueda de información. Elaboración individual de ensayo
• 3.5.1. Tejido Muscular Estriado							
• 3.5.2. Tejido Muscular Liso	4	2	4	11			
• 3.5.3. Tejido Muscular Cardíaco							
3.6. Tejido Nervioso					Clase teórica. Clases magistrales. Clases en el aula. Foros. Espacios de retroalimentación.	Talleres. Ensayos. Presentaciones Foros puntuables. Elaboración de documentos en forma colaborativa.	Consultas en formato de artículos científicos. Lectura, análisis y comprensión de fuentes bibliográficas y documentales. Generación de datos y búsqueda de información. Elaboración individual de ensayo
• 3.6.1. Estructura del tejido nervioso							
• 3.6.2. Funciones del tejido nervioso							
• 3.6.3. Tipos de células y su papel en el tejido nervioso	4	2	4	12			



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	24	12	24	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas	
Formativa	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas	
Sumativa	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas	

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Cooperativo
- Clase Magistral
- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Clase teórica

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:

Recursos:

- Marcadores
- Computador
- Pizarra
- Internet
- Borrador de Pizarra
- Aula virtual
- Fotocopias
- Pizarra digital
- Proyector
- Aula
- Microsoft Teams
- Bibliografía Especializada
- Videos

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Ambientes Virtuales

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:



Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
Analiza la estructura celular, sus componentes y funciones, con el fin de comprender la importancia de las biomoléculas orgánicas en los procesos celulares.		X		Establece la importancia de las biomoléculas orgánicas en la constitución de los seres vivos, resaltando su relación con la estructura celular.
Evalúa la importancia de la célula como unidad básica de los organismos vivos al comprender las características de diferentes tipos de células y cómo las biomoléculas orgánicas contribuyen a la organización y desarrollo celular.	X			Describe la importancia de la célula como unidad básica de los organismos vivos y su relación con las biomoléculas orgánicas en la organización y desarrollo celular.
Aplica los conocimientos sobre biología celular para comprender los procesos de división celular y su importancia en la diversidad biológica, estableciendo conexiones entre la estructura y función celular y los procesos vitales.	X			Demuestra los procesos de división celular y su impacto en la diversidad biológica, estableciendo conexiones entre la estructura y función celular y los procesos vitales en distintos organismos.
Comprende la estructura, funcionamiento, características y comportamiento de los tejidos humanos, con el objetivo de comprender su papel fundamental en el organismo.			X	Describe las características estructurales y funcionales de diferentes tipos de tejidos humanos, destacando su importancia en el organismo.
Analiza la importancia de estudiar los tejidos humanos, reconociendo su estructura, función y comportamiento, con el propósito de identificar su relevancia en el mantenimiento de la salud y el adecuado funcionamiento del organismo humano.		X		Evalúa la contribución de los tejidos humanos en los procesos fisiológicos y la salud, proporcionando ejemplos.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
- Histología y biología celular Fortoul Teresa Mc Graw Hill Interamericana Editores - Biología Solomon Eldra Mc Graw Hill Interamericana Editores - Biología molecular Salazar Montes Adriana Mc Graw Hill Interamericana Editores - Biología celular y molecular Karp Gerald Mc Graw Hill Interamericana Editores - Biología. Los Mecanismos de la Vida. NO INDICA Editorial Cultural, S.A. - Biología molecular Gómez Marín Jorge Enrique Corporación para Investigaciones Biológicas - Biología molecular y celular Chandart Nalini Wolters Kluwer Health
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
- Naranjo, A. (2009). Manual de Citología e Histología Humana. - Guyton, A., & Hall, J. (2016). Tratado de Fisiología Médica. - Cónsole, G. (2017). Atlas de Histología. - Castañón, J., Gómez, J., & González, A. (2011). Biología Molecular: Principios y Aplicaciones - Allott, A., Mindorf, D., & Azcue, J. (2015). Biología Oxford University Press. - Audesirk, T., Audesirk, G., & Bruce, B. (2013). Biología la vida en la tierra con fisiología. - Bruce M. C. (2005). Embriología Humana y Biología del Desarrollo. - Bruce, A., Hopkin, K., Johnson, A., Lewis, J., Raff, M., Keith, R., & Walker, P. (2008). Introducción a la Biología Celular.
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)



11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Susana del Lourdes Mño Orbe, nacida en la ciudad de Riobamba el 14 de Mayo de 1961. Tengo estudios universitarios en la Escuela Superior Politécnica donde obtuve el título de Bioquímica Farmacéutica así como también el título de Tecnóloga Orgánico Clínico. He trabajado en el Colegio Fray Vicente Solano de la ciudad de Huigra. Además como Laboratorista en el Hospital de Colta de la Zona 3 de Salud, después en las Clínicas " La Salud," "Chimborazo " " Fonseca". He realizado capacitaciones en cursos, seminarios y congresos referentes a mi profesión. Cursos de Planificación Microcurricular y Sistema de Evaluación en Resultados de Aprendizaje. Además Curso de Pedagogía para la Educación Superior. Metodologías de Aprendizaje Activo e Investigación. Metodología de Enseñanza en la Carrera de Enfermería. Metodología y Herramientas para Actividades Académicas y Administrativas. Consideraciones Moleculares entorno al Diagnóstico de Covid 19. Seminario Claves para una Educación Superior en línea de calidad. Competencias digitales docentes. Generación de Recursos digitales, para actividades académicas y administrativas. Pensamientos visibles en la Educación. Técnicas y Estrategias Didacticas para la enseñanza en Modalidad Virtual, para fortalecer los procesos de Evaluación. Curso Introductorio de Big Data, para la Toma de Desiciones Basado en Datos. Taller Práctico de Primeros Auxilios. Inyectología. Auxiliar de Farmacia



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Dra. SUSANA DEL LOURDES MIÑO ORBE
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 16 de abril de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



84c91db6-0b18-4b29-883d-
e35fbc2edade



.....

PABLO XAMER ROSAS CHAVEZ

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 17 de abril de 2025 a las 09:24:34
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual