



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LASALUD
CARRERA:	PSICOLOGIA CLINICA(R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PSICOTERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025-1S
PROFESOR ASIGNADO:	VERONICA ADRIANA FREIRE PALACIOS
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 07 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 14 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CODIGO:	PCP610374	
NOMBRE:	PSICOTERAPIA FAMILIAR SISTEMICA	
SEMESTRE:	SEPTIMO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACION CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACION (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NUMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	4,00
	Aprendizaje práctico-experimental	4,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	10,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERIODO ACADÉMICO:	160,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
FUNDAMENTOS DE LAPSICOTERAPIA	PCP610362		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura Psicoterapia Familiar Sistémica forma parte de la unidad de formación curricular profesional, específicamente en el campo de los fundamentos teóricos, y se alinea con el modelo educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo, basado en la introspección y la prospectiva. Su principal propósito es aplicar y evaluar estrategias psicoterapéuticas, tanto individuales como grupales, dentro de un marco ético y deontológico. La asignatura abarca aspectos clave relacionados con la evaluación, diagnóstico y tratamiento de problemas psicológicos desde la perspectiva familiar. Además, se revisan e investigan diversos enfoques y modelos conceptuales de la terapia familiar, con un énfasis particular en el enfoque sistémico y en las técnicas de intervención derivadas de este modelo. Psicoterapia Familiar Sistémica contribuye al perfil de egreso al desarrollar competencias psicoterapéuticas, permitiendo a los estudiantes aplicar técnicas de distintos enfoques para abordar problemas de salud mental, siempre con ética profesional. Asimismo, fortalece la misión y visión de la carrera, formando profesionales integrales en salud mental con una sólida base científica y un fuerte compromiso con los principios éticos y deontológicos, con el fin de contribuir al desarrollo integral de la sociedad; también se articula con el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 en el eje social con su objetivo 7 donde manifiesta potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles. Además, se enmarca en el modelo educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo, basado en la introspección y la prospectiva.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

EJE DE FORMACION DEL MODELO EDUCATIVO: Ambiente que responde a la siguiente competencia genérica de la carrera: Asume una cosmovisión ecológica para relacionarse con los otros y con el entorno donde habitan personal y profesionalmente contribuyendo con la construcción de sociedades sostenibles en todos los órdenes. Ética y Valores: Conoce del conjunto de normas y códigos deontológicos garantizando una actuación profesional idónea articulada con el accionar social.

Competencias específicas de la carrera: Interviene con procesos psicoterapéuticos de forma individual o interdisciplinario aplicando técnicas de diferentes enfoques psicológicos para resolver problemas de salud mental con ética profesional.

Analiza la problemática psicosocial a nivel individual, familiar y comunitario para diseñar y ejecutar proyectos de promoción, prevención e investigación en salud mental con criterio científico, técnico, bioético y de participación social.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Resultados de aprendizaje de la carrera: Desarrolla habilidades cognitivas, afectivas y sociales que le permiten una interacción con el entorno. Contribuye en la relación armónica entre el sujeto y el entorno mediante la formación de equipos multidisciplinarios para fomentar la igualdad e inclusión social. Planifica y organiza, procesos de intervención terapéutica desde los diferentes enfoques psicológicos. Utiliza modelos de Atención Integral de Salud Mental. Aplica planes y protocolos de intervención desde los enfoques psicológicos: conductual, cognitivos, psicoanalítico, humanista, gestáltico, sistémico.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°: 1						
NOMBRE DE LA UNIDAD: FUNDAMENTOS DE LAPSICOTERAPIA FAMILIAR SISTEMICA						
NUMERO DE HORAS POR UNIDAD: 40						
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza los fundamentos de la psicoterapia familiar sistémica a partir de referentes teóricos para comprender el proceso psicoterapéutico desde un enfoque familiar sistémico. - Aplica habilidades de expresión oral y escrita, de acuerdo con el contexto para obtener una comunicación efectiva.</p>						
<p>CRITERIOS DE EVALUACION. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1.- Analizar los diferentes conceptos de terapia familiar sistémica, a partir de referentes teóricos 2.- Comparar los diferentes fundamentos de la psicoterapia familiar sistémica</p>						
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo			
1.1. Teoría General de los Sistemas • 1.1.1. Encuadre pedagógico, prueba diagnóstica, aula virtual • 1.1.2. Definición de sistemas, clases y características de los sistemas. • 1.1.3. Propiedades de los sistemas. • 1.1.4. Retroalimentación: Homeostasis y Morfogénesis.	4	4	2	1	Descubrimiento guiado sobre los conceptos básicos de sistema Debate sobre los diferentes características de los sistemas Talleres áulicos sobre las propiedades de los sistemas	Infografía sobre los tipos de sistemas Cuadro resumen Mapas Conceptuales sobre la teoría general de los sistemas
1.2. Cibernética • 1.2.1. Definiciones • 1.2.2. Modelos Cibernéticos Input/output • 1.2.3. La segunda Cibernética • 1.2.4. Sinergia	4	4	2	2	Clase Magistral sobre conceptos introductorios Exposiciones sobre los modelos cibernéticos	Video-foro sobre la Cibernética y su aplicación en TFS Cuadro Resumen sobre la Cibernética de primero y segundo orden Mapas Conceptuales
1.3. Teoría de la comunicación humana: Paul Watzlawick • 1.3.1. Definición y conceptos • 1.3.2. Axiomas de la comunicación humana. • 1.3.3. Axiomas de la comunicación humana patológica	4	4	2	3	Talleres pedagógicos sobre los axiomas de la comunicación humana	Simulación de los diferentes axiomas en la cámara de Gesell Video -foro Simulaciones de comunicación
1.4. Características generales del movimiento sistémico • 1.4.1. Exponentes y aportes	4	4	2	4	Clase Expositiva Video-foro sobre los mayores exponentes de la sistémica	Collage sobre los representantes del movimiento sistémico Cuadro Comparativo Resumen sobre las características del movimiento sistémico



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	16	8	
EVALUACION: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Entrevista		Cuestionario en Saberes Previos	
	Evaluación de Desempeño		Cuestionarios	
	Pruebas		Estudio de Caso	
	Resolución de Problemas		Mapa Mental	
Formativa	Entrevista		Cuestionario en Saberes Previos	
	Evaluación de Desempeño		Cuestionarios	
	Pruebas		Estudio de Caso	
	Resolución de Problemas		Mapa Mental	
Sumativa	Entrevista		Cuestionario en Saberes Previos	
	Evaluación de Desempeño		Cuestionarios	
	Pruebas		Estudio de Caso	
	Resolución de Problemas		Mapa Mental	



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		ESTRUCTURAYDINAMICA FAMILIAR					
NUMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Evalúa la estructura y dinámica familiar a partir del modelo sistémico para emitir un diagnóstico familiar. - Aplica programas digitales como el GenoPro para la diagramación de la estructura familiar como herramienta diagnóstica familiar.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACION.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1.- Aplicar los conceptos de estructura y genograma para la evaluación y diagnóstico de la familia 2.- Argumentar la importancia del diagnóstico de la estructura familiar para una intervención psicoterapéutica adecuada</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Estructura familiar • 2.1.1. Principios vinculares • 2.1.2. Ciclo Vital de la familia • 2.1.3. Tipos de familia según Minuchin	4	4	2	5	Taller pedagógico sobre los conceptos básicos de la estructura familiar Taller sobre tipos de familia	Estudio de caso familiar grupal	Ensayo sobre el ciclo vital de la familia Cuadro resumen tipos de familia
2.2. Dimensiones diagnósticas de la familia mediante el uso del genograma • 2.2.1. Concepto: genograma • 2.2.2. Diagramación del genograma y sus tres niveles • 2.2.3. Categorías o dimensiones de la familia	4	4	2	6	Clase expositiva sobre las dimensiones diagnósticas y clínicas de la familia mediante el uso del genograma Debate abierto sobre el genograma y su aplicación	Entrenamiento clínico sobre el uso del GenoPro, estudio de caso familiar (investigación formativa)	Diagramación del familiograma
2.3. Entrevista familiar y sus fases • 2.3.1. Contacto telefónico • 2.3.2. Pre-sesión • 2.3.3. Sesión • 2.3.4. Pausas • 2.3.5. Intervención • 2.3.6. Post-sesión • 2.3.7. Seguimiento	4	4	2	7	Clase Magistral sobre las fases de la entrevista familiar Talleres Colaborativos para la estructura de la entrevista familiar	Simulación de entrevista familiar en la Cámara Gesell	Rueda de Atributos sobre la entrevista familiar Resumen de las fases de la entrevista familiar
2.4. La entrevista circular como intervención • 2.4.1. Directrices de la entrevista • 2.4.2. Tipología de preguntas	4	4	2	8	Descubrimiento guiado sobre la importancia de la entrevista circular Debate sobre la utilización de las preguntas circulares	Simulación de entrevista familiar circular en la Cámara Gesell	Resumen Ensayo entrevista circular



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	16	8	
EVALUACION: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Entrevista		Cuestionario en Saberes Previos	
	Evaluación de Desempeño		Cuestionarios	
	Pruebas		Estudio de Caso	
	Resolución de Problemas		Mapa Mental	
Formativa	Entrevista		Cuestionario en Saberes Previos	
	Evaluación de Desempeño		Cuestionarios	
	Pruebas		Estudio de Caso	
	Resolución de Problemas		Mapa Mental	
Sumativa	Entrevista		Cuestionario en Saberes Previos	
	Evaluación de Desempeño		Cuestionarios	
	Pruebas		Estudio de Caso	
	Resolución de Problemas		Mapa Mental	



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		INTERVENCIÓN EN PSICOTERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA CLÁSICA					
NUMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Aplica técnicas de psicoterapia familiar sistémica clásica a partir de un proceso de evaluación y diagnóstico para el tratamiento y el seguimiento de la familia.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACION. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1.- Desarrollar técnicas de intervención sistémica para el tratamiento de familias disfuncionales 2.- Establecer técnicas de intervención adecuadas para familias disfuncionales que promuevan la salud mental</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRACTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Terapia del MRI de Palo Alto • 3.1.1. Evaluación • 3.1.2. Técnicas de Intervención • 3.1.3. Aplicación Clínica	4	4	2	9	Clase Magistral sobre los postulados MRI Debate sobre las técnicas de aplicación clínica	Aplicación Clínica de las técnicas en la Cámara Gesell	Cuadro resumen sobre las características de intervención de la Terapia de MRI
3.2. Terapia del Grupo de Milán • 3.2.1. Técnicas de Intervención • 3.2.2. Tipos de juegos psicóticos • 3.2.3. Estadios del proceso psicótico • 3.2.4. Proceso terapéutico • 3.2.5. Aplicación Clínica	4	4	2	10	Clase expositiva Talleres sobre las técnicas de la terapia del Grupo de Milán	Aplicación Clínica de las técnicas en la Cámara Gesell	Ensayo sobre la aplicación actual de las técnicas de intervención de la Terapia del grupo de Milán
3.3. Terapia estructural • 3.3.1. Evaluación • 3.3.2. Técnicas de intervención • 3.3.3. Aplicación Clínica	4	4	2	11	Tertulias dialógicas sobre los postulados de la Terapia estructural Talleres Colaborativos sobre la aplicación clínica de la terapia	Aplicación Clínica de las técnicas en la Cámara Gesell	Análisis de Caso Clínico Familiar utilizando las técnicas de la terapia estructural
3.4. Terapia Estratégica • 3.4.1. Evaluación • 3.4.2. Técnicas de Intervención • 3.4.3. Aplicación Clínica	4	4	2	12	Clase expositiva sobre los postulados de la Terapia Estratégica Talleres Colaborativos sobre la aplicación clínica de la terapia	Aplicación Clínica de las técnicas en la Cámara Gesell	Ensayo sobre la terapia Estratégica y sus limitaciones



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	16	8	
EVALUACION: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Entrevista		Cuestionario en Saberes Previos	
	Evaluación de Desempeño		Cuestionarios	
	Pruebas		Estudio de Caso	
	Resolución de Problemas		Mapa Mental	
Formativa	Entrevista		Cuestionario en Saberes Previos	
	Evaluación de Desempeño		Cuestionarios	
	Pruebas		Estudio de Caso	
	Resolución de Problemas		Mapa Mental	
Sumativa	Entrevista		Cuestionario en Saberes Previos	
	Evaluación de Desempeño		Cuestionarios	
	Pruebas		Estudio de Caso	
	Resolución de Problemas		Mapa Mental	



UNIDAD N°: 4						
NOMBRE DE LA UNIDAD: OTRAS INTERVENCIONES EN PSICOTERAPIA FAMILIAR SISTEMICA Y DE PAREJA						
NUMERO DE HORAS POR UNIDAD: 40						
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Aplica técnicas de intervención de psicoterapia familiar sistémica y de pareja a partir de un proceso de evaluación y diagnóstico para el tratamiento y el seguimiento de la familia.</p>						
<p>CRITERIOS DE EVALUACION.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1.- Desarrollar técnicas de intervención sistémica para el tratamiento de familias disfuncionales 2.- Diseñar protocolos de resolución de conflictos en parejas basándose en lineamientos técnicos sistémicos</p>						
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo			
4.1. Enfoque Comunicacional • 4.1.1. Conceptos Fundamentales • 4.1.2. Génesis y mantenimiento del problema • 4.1.3. Metas terapéuticas • 4.1.4. Estrategias y técnicas	4	4	2	13	Clase Magistral sobre los postulados básicos Video-foro sobre las técnicas de comunicación	Aplicación clínica de las técnicas en la Cámara de Gessell
4.2. Terapia Familiar Narrativa • 4.2.1. Conceptos fundamentales • 4.2.2. Génesis y mantenimiento del problema • 4.2.3. Metas terapéuticas • 4.2.4. Estrategias y técnicas	4	4	2	14	Debate sobre los postulados básicos de la terapia Narrativa Talleres Colaborativos sobre la importancia de la aplicación clínica	Aplicación clínica de las técnicas en la Cámara de Gessell
4.3. Terapia Familiar Narrativa • 4.3.1. Adopción por parte del terapeuta de una posición de ignorancia • 4.3.2. Creación de espacios conversacionales • 4.3.3. Equipo reflexivo • 4.3.4. Exteriorización del problema	4	4	2	15	Clase expositiva sobre la adopción por parte del terapeuta de una posición de ignorancia Debate sobre la importancia de la intervención del equipo reflexivo	Aplicación clínica de las técnicas en la Cámara de Gessell
4.4. Terapia de Pareja • 4.4.1. Evaluación • 4.4.2. Técnicas de Intervención • 4.4.3. Aplicación Clínica	4	4	2	16	Taller pedagógico sobre los principios de la terapia de pareja desde un enfoque sistémico. Video-foro sobre la posición del terapeuta en la crisis de la pareja	Aplicación clínica de las técnicas en la Cámara de Gessell



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	16	8	
EVALUACION: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Entrevista		Cuestionario en Saberes Previos	
	Evaluación de Desempeño		Cuestionarios	
	Pruebas		Estudio de Caso	
	Resolución de Problemas		Mapa Mental	
Formativa	Entrevista		Cuestionario en Saberes Previos	
	Evaluación de Desempeño		Cuestionarios	
	Pruebas		Estudio de Caso	
	Resolución de Problemas		Mapa Mental	
Sumativa	Entrevista		Cuestionario en Saberes Previos	
	Evaluación de Desempeño		Cuestionarios	
	Pruebas		Estudio de Caso	
	Resolución de Problemas		Mapa Mental	

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Expositivo
- Casos de estudio
- Aprendizaje Colaborativo.
- Clase Magistral

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Entrevista:
- Pruebas:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Computador
- Diapositivas
- Videos
- Microsoft Teams

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Cámara Gessell
- Biblioteca Virtual
- Biblioteca

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA



CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> Analiza los fundamentos de la psicoterapia familiar sistémica a partir de referentes teóricos para comprender el proceso psicoterapéutico desde un enfoque familiar sistémico. 	X			Ensayo sobre conceptos introductorios
<ul style="list-style-type: none"> Aplica habilidades de expresión oral y escrita, de acuerdo al contexto para obtener una comunicación efectiva. 	X			Exposición de conceptos
<ul style="list-style-type: none"> Evalúa la estructura y dinámica familiar a partir del modelo sistémico para emitir un diagnóstico familiar. 	X			Diagramación y análisis del genograma a partir de un estudio de caso familiar
<ul style="list-style-type: none"> Aplica programas digitales como el GenoPro para la diagramación de la estructura familiar como herramienta diagnóstica familiar. 	X			Presentación de un genograma a partir de la diagramación utilizando el Geno Pro
<ul style="list-style-type: none"> Aplica técnicas de psicoterapia familiar sistémica clásica a partir de un proceso de evaluación y diagnóstico para el tratamiento y el seguimiento de la familia. 	X			Presenta aplicaciones de diferentes técnicas de intervención con un enfoque sistémico en casos clínicos familiares
<ul style="list-style-type: none"> Aplica técnicas de intervención de psicoterapia familiar sistémica y de pareja a partir de un proceso de evaluación y diagnóstico para el tratamiento y el seguimiento de la familia. 	X			Realiza diferentes intervenciones aplicando las técnicas de la psicoterapia familiar, a partir de casos clínicos de pareja.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFIA FISICA
11.1.1 BASICA:
<ul style="list-style-type: none"> Familia y valores Suárez Higuera Mariela del C. Aula abierta Guía de desarrollo familiar Fundación Educar Lexus Problemas graves en la familia López-Navarro Eduardo L. Trillas Familia y crisis Váldez Cuervo Ángel Alberto Pearson Educación Neurosis en la familia Ehrenwald Jan Siglo XXI Editores
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
<p>Pérez Sánchez, Lucía, La enseñanza de los modelos psicológicos sistémicos/ Editorial ECOFRAN, 2018 Rivas Garibay Salvador, Enfoque Sistémico Una introducción a la psicoterapia Familiar/ EL MANUAL MODERNO, 2013 Lynn Hoffman, FUNDAMENTOS DE LA TERAPIA FAMILIAR Un marco conceptual para el cambio de sistemas/ FONDO DE CULTURA ECONOMICA, 1992</p>
11.2 BIBLIOGRAFIA DIGITAL
11.2.1 BASICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
<ul style="list-style-type: none"> Experiencia pedagógica: escuela, familia y gimnasia general Rosalía C. Yorges Villasante
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
Experiencia pedagógica: escuela, familia y gimnasia general Rosalía C. Yorges Villasante
11.3 WEBGRAFIA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)



del Carpio, Perla y Álvaro, José Luis (2008). Reseña de Medina (2007) "La terapia familiar desde Iberoamérica". Athenea Digital, 14, 339-342. Disponible en <http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/article/view/516>.

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Psicóloga Clínica por la Universidad del Azuay, posgrado a nivel de Diploma Superior en Prevención en Adicciones por la Universidad Central del Ecuador, Máster en Terapia Familiar Sistémica por la Universidad Autónoma de Barcelona, Máster en Psicopedagogía en la Especialidad de intervención Psicopedagógica en Educación Infantil y Primaria por la Universidad de Barcelona, docente de pregrado de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, docente de pregrado de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, docente de pregrado de la Facultad de Medicina de la ESPOCH, docente de pregrado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica, docente de pregrado de la Facultad de Psicología de la PUCESA-Sede Ambato, docente de posgrado de la Maestría en Intervención mención Psicoterapia de la PUCESA, 16 años de experiencia en proyectos de tratamientos en adicciones y en psicoterapia tanto familiar y de pareja, así como en consultoría de proyectos de educación inclusiva. Participaciones en ponencias y con publicaciones de carácter científico.



DIRECCION ACADEMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b
Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. VERONICA ADRIANA FREIRE PALACIOS

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN

Mgs. Liliana Verónica Granizo Lara
DIRECTORA DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.