

S.4-5 EL CURRÍCULO

A QUÉ RESPONDE EL CURRÍCULO COMO PUNTO DE PARTIDA SON LAS EXPECTATIVAS SOCIALES, LA EXIGENCIA EDUCATIVA QUE LA SOCIEDAD PLANTEA EN EL SIGLO XXI.

EL CURRÍCULO

Es el conjunto de actividades y experiencias que tienen lugar en las instituciones educativas, encaminadas a asegurar el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos, para que actúen adecuadamente sobre el contexto

Se entiende como el plan de estudios que define los objetivos, contenidos, metodologías y criterios de evaluación que guían el proceso de enseñanza y aprendizaje en un sistema educativo.

¿Qué se entiende por Currículo?



Concepto

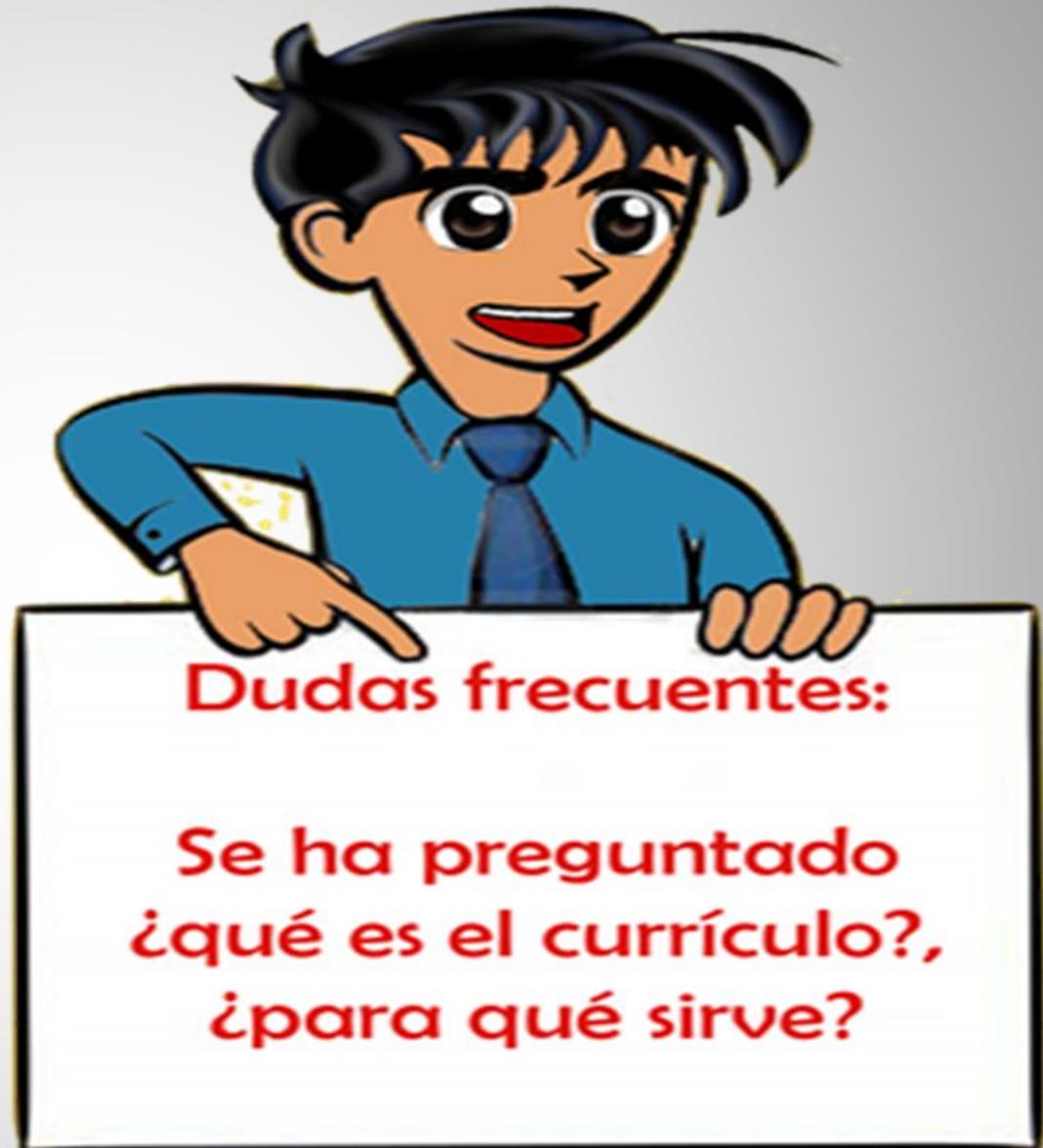
Se puede entender por **currículo** o **curriculum** el ordenamiento de contenidos, objetivos, criterios explicativos y evaluativos que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo sencillo, se pretende responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar? y ¿cuándo enseñar?



EL CURRÍCULO

PROPONE LA EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAÍDAS DE SITUACIONES Y PROBLEMAS DE LA VIDA Y EN EL EMPLEO DE MÉTODOS PARTICIPATIVOS DE APRENDIZAJE, PARA AYUDAR AL ESTUDIANTADO A ALCANZAR LOS LOGROS DE DESEMPEÑO QUE PROPONE EL PERFIL DE SALIDA DE E.I - EGB – BGU. ESTO IMPLICA: OBSERVAR, REFLEXIONAR, INDAGAR.

SISTEMA QUE NACE DE UNA CONSTRUCCIÓN CULTURAL QUE ORIENTA Y ORGANIZA LA TAREA DOCENTE, Y LA PRÁCTICA EDUCATIVA, CONSIDERANDO O BASÁNDOSE EN LA REALIDAD, LOS INTERESES Y NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES Y DE LA SOCIEDAD



Dudas frecuentes:

**Se ha preguntado
¿qué es el currículo?,
¿para qué sirve?**

CURRÍCULO

CURRÍCULO

RESPONDE A LA REALIDAD SOCIO EDUCATIVA DEL PLANTEL PARA SER COMPETITIVOS

EL AVANCE TECNOLÓGICO Y CIENTIFICO Y LA DINÁMICA SOCIAL EXIGEN UNA PERMANENTE INNOVACIÓN EDUCATIVA.

ES NECESARIO SATISFACER LAS NECESIDADES Y EXIGENCIAS SOCIALES Y CIENTIFICAS, EN FUNCIÓN DE LA NATURALEZA, ORGANIZACIÓN Y TIEMPO.

CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO E.I - EGB – BACH- 2018

ACTUALIZADO.- RESPONDE A LOS AVANCES Y TRANSFORMACIONES CIENTÍFICAS Y A LAS DEMANDAS SOCIALES DEL ENTORNO.

ARTICULADO.- PERMITE UNA VISIÓN INTEGRAL DEL CONOCIMIENTO A TRAVÉS DE LA RELACIÓN ENTRE LAS DIFERENTES ÁREAS Y DISCIPLINAS.

SECUENCIADO.- MANTIENE RELACIÓN ENTRE LOS DIFERENTES GRADOS – CURSOS; TIENE SENTIDO EN SU CONJUNTO.

ORIENTADOR.- SEÑALA CLARAMENTE LO QUE SE ESPERA DEL APRENDIZAJE.

ENFOCADO AL HACER.- AYUDA A QUE EL ESTUDIANTE USE EL CONOCIMIENTO MEDIANTE LA ACCIÓN.

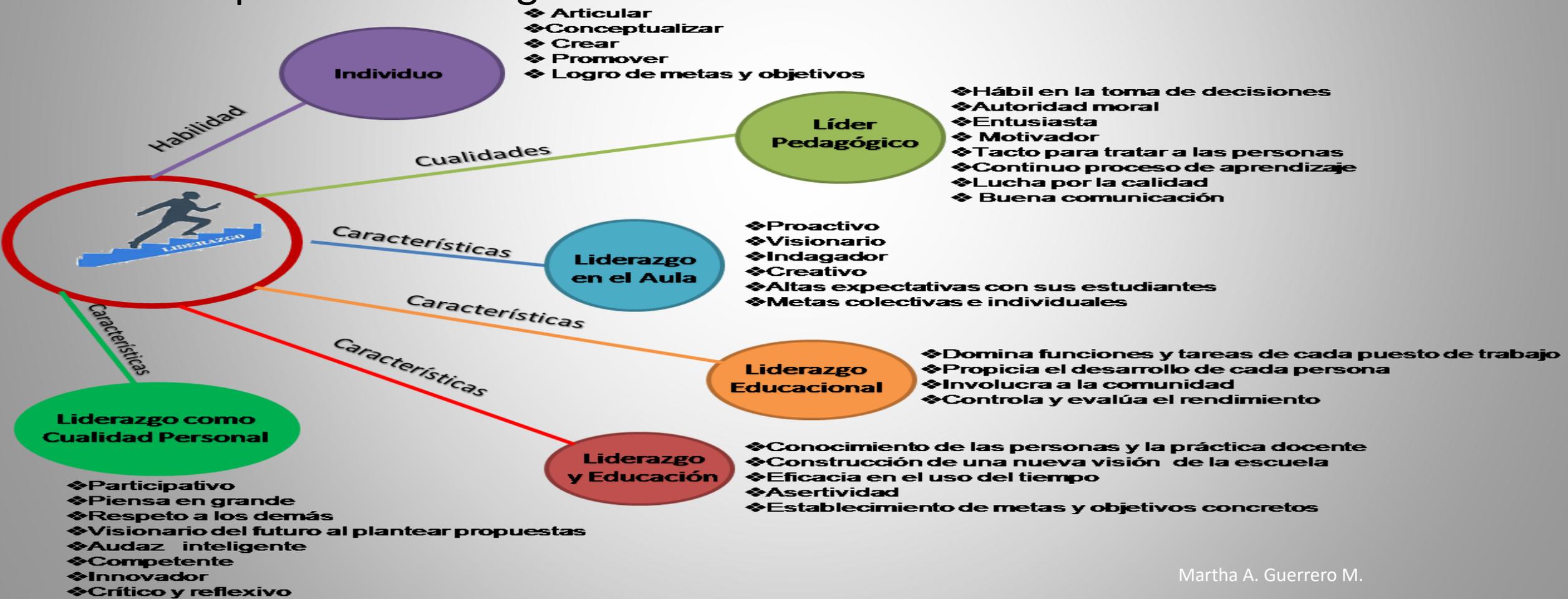
METODOLOGÍA CRÍTICA.- PROPICIA MÁS QUE LA MEMORIZACIÓN, LA APROPIACIÓN Y CONSTRUCCIÓN CRÍTICA DEL CONOCIMIENTO.

VALORES.- PROMUEVE VALORES PARA UNA VIDA MÁS HUMANA, SOLIDARIA Y ARMÓNICA.

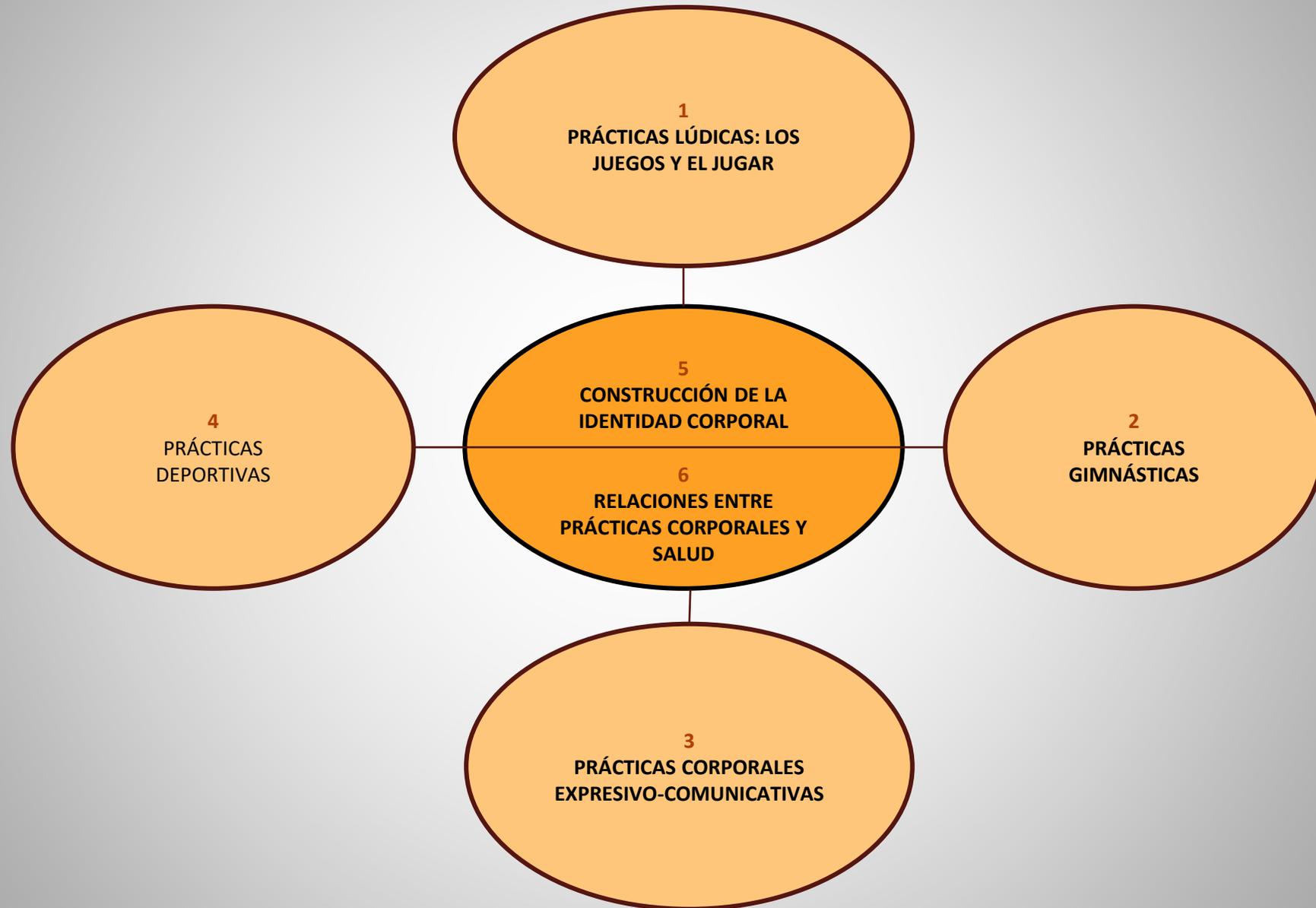
ENFATIZA LA COMPRENSIÓN.- ES LA MANERA DE ENTENDER LA CIENCIA Y LOS FENÓMENOS DE LA REALIDAD CIENTÍFICA Y SOCIAL.

A QUÉ RESPONDE EL CURRÍCULO

- Es el punto de partida son las expectativas sociales, la exigencia educativa que la sociedad plantea en el siglo XXI

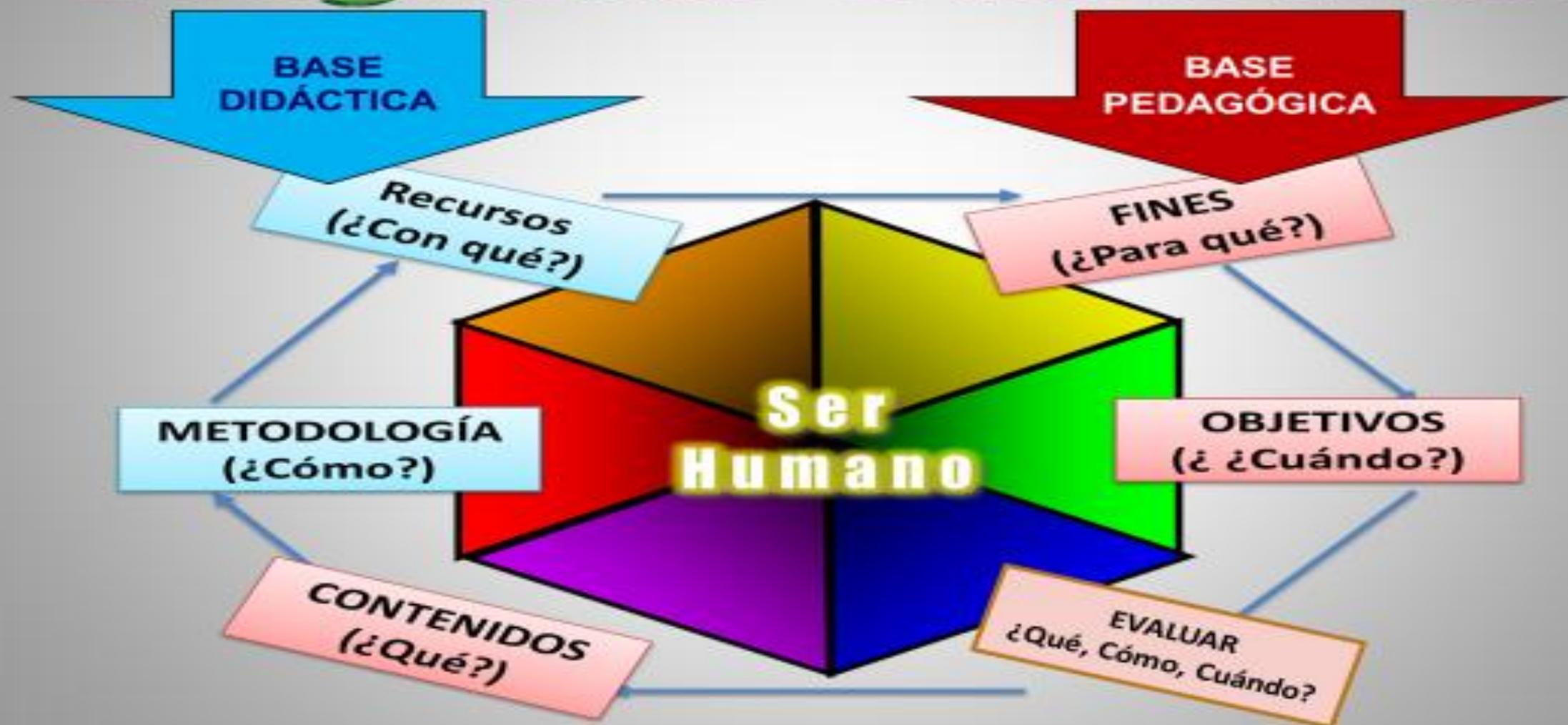


BLOQUES CURRICULARES

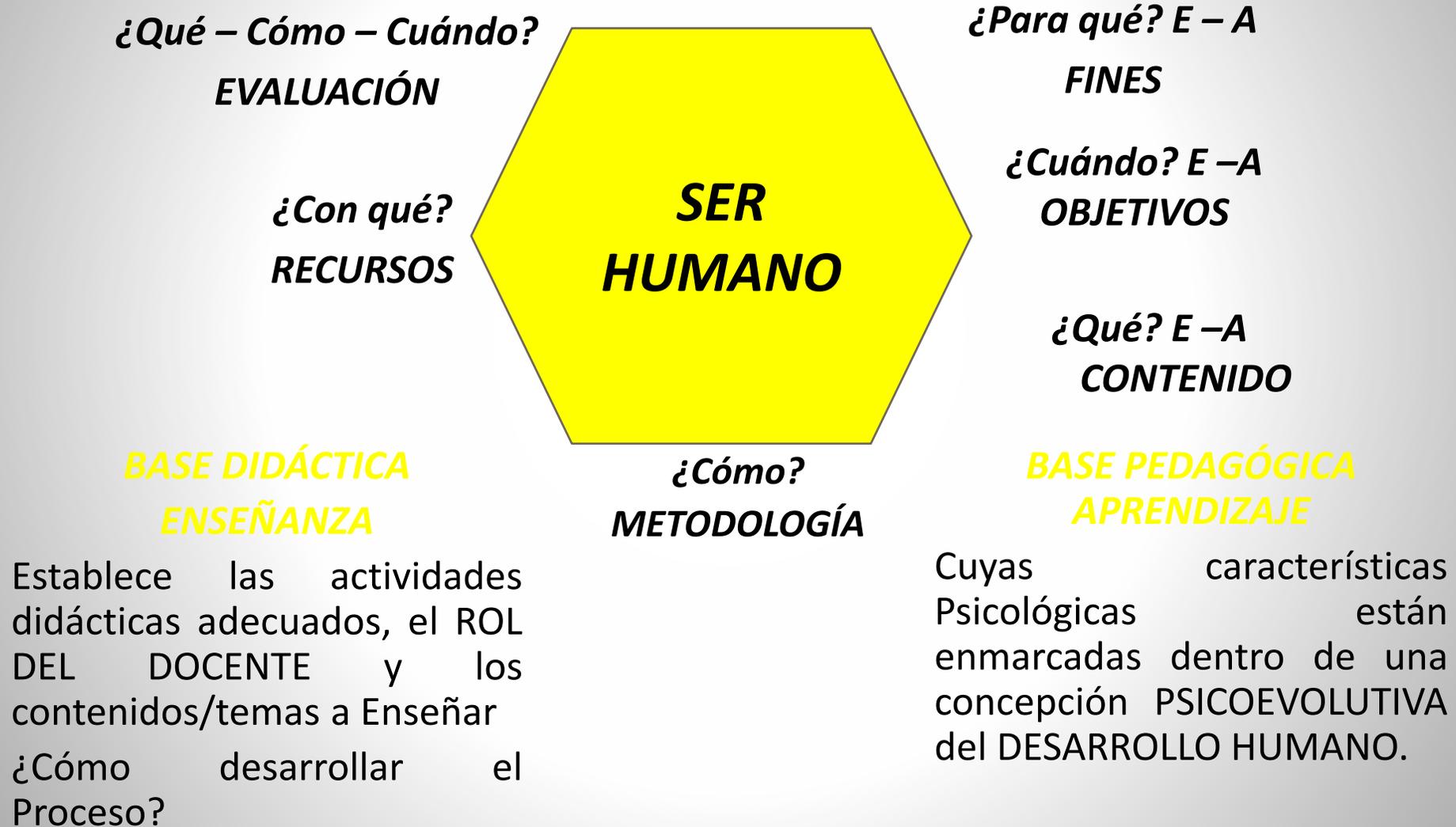


CURRÍCULO DIDÁCTICO

Preguntas Curriculares



DIAMANTE CURRICULAR – MODELO HEXAGONAL



EL CURRÍCULO

EL DOCUMENTO CURRICULAR TIENE DOS FUNCIONES BÁSICAS: **HACER EXPLÍCITAS LAS INTENCIONES DEL SISTEMA EDUCATIVO** Y **SERVIR COMO GUÍA PARA ORIENTAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**; ESTA DOBLE FUNCIÓN SE REFLEJA EN LOS ELEMENTOS QUE CONTIENE UN CURRÍCULO Y QUE SIEMPRE RESPONDE A LAS PREGUNTAS:

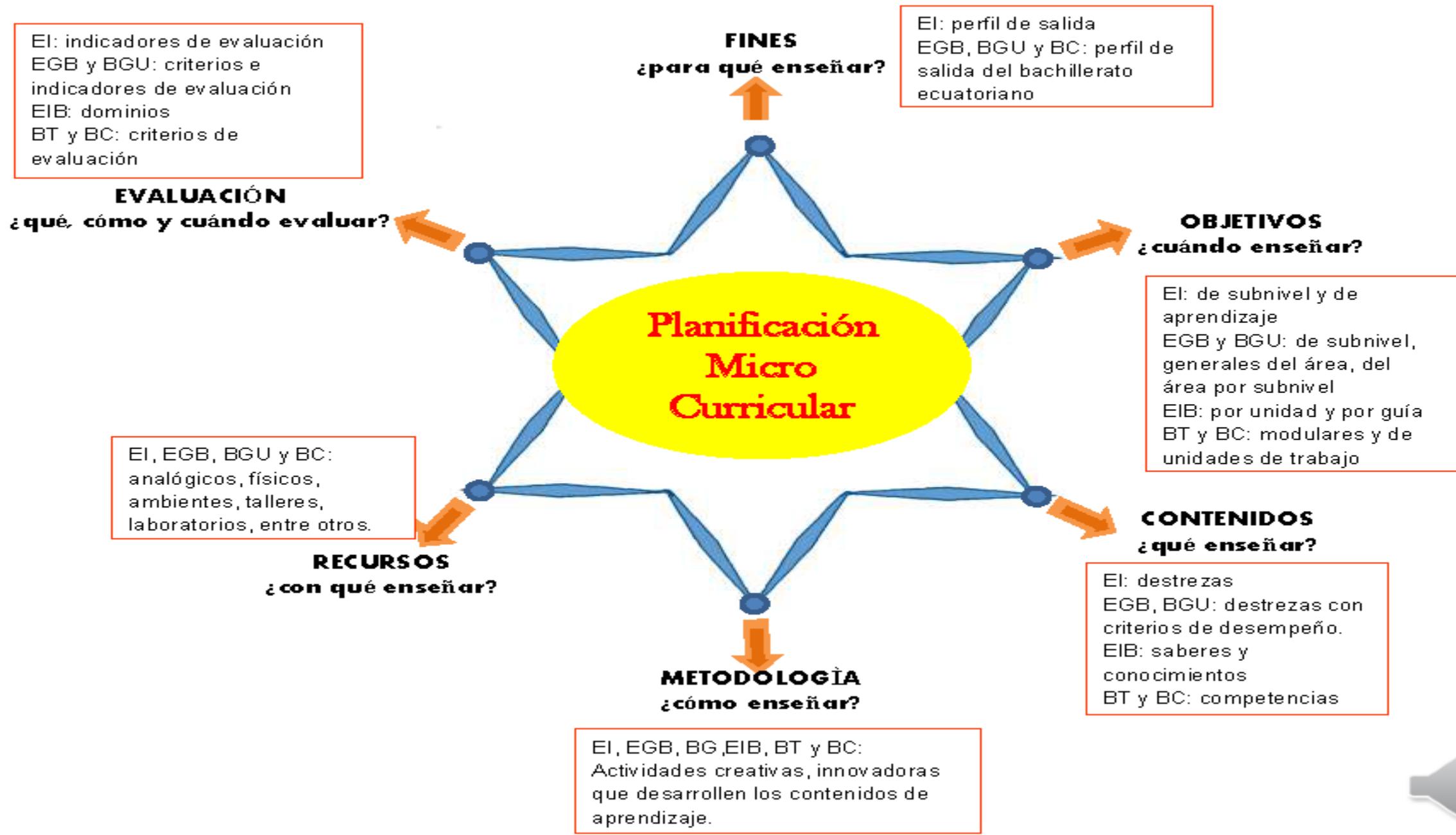
- ¿Para qué enseñar - aprender? **FINES**
- ¿Cuándo enseñar – aprender? **OBJETIVOS**
- ¿Qué enseñar – aprender? **CONTENIDOS**
- ¿Cómo enseñar – aprender? **METODOLOGÍA**
- ¿Con qué? Enseñar – aprender? **RECURSOS**
- ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? **EVALUACIÓN**



En síntesis la base del diseño curricular determina las siguientes relaciones:

BASES PEDAGÓGICAS DEL DISEÑO CURRICULAR





PARA CONSEGUIR ESTE PERFIL, LA AFCEGB PROPONE

- ❖ DESARROLLAR EN LOS ESTUDIANTES, SOBRE TODO SU CONDICIÓN HUMANA Y LA COMPRENSIÓN, COMO MEDIO DE ENTENDIMIENTO ENTRE TODO Y LA NATURALEZA.
- ❖ JERARQUIZAR SU FORMACIÓN HUMANA FRENTE A LA COGNITIVA.
- ❖ FORMAR AL ESTUDIANTE COMO UNA PERSONA DE ACCIÓN, PROPOSITIVA, CAPAZ DE USAR EL CONOCIMIENTO PARA TRANSFORMAR LA REALIDAD.
- ❖ FOMENTAR EL DESARROLLO DE VALORES QUE LE SIRVAN PARA INTERACTUAR CON LOS OTROS, DE MANERA RESPONSABLE, INCLUSIVA, SOLIDARIA, HONESTA Y COMPROMETIDA.
- ❖ ORIENTAR LA FORMACIÓN DE PERSONA QUE PUEDAN COMAPARTIR UN MUNDO DONDE LA DIFERENCIA CULTURAL ES SINÓNIMO DE RIQUEZA.
- ❖ IMPULSAR LA DISPOSICIÓN A ACTUAR Y A PARTICIPAR EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA SOCIEDAD MÁS JUSTA Y EQUITATIVA.
- ❖ PROMOVER EL EMPLEO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, CRÍTICO, CREATIVO Y METACOGNITIVO, PARA INTERACTUAR CON LA INFORMACIÓN Y COMPRENDERLA.
- ❖ IMPULSAR EL DESARROLLO DE DESTREZAS INTELECTUALES Y TECNOLÓGICAS QUE PERMITAN ENCONTRAR, ORGANIZAR Y UTILIZAR LA INFORMACIÓN QUE PROVEE EL MEDIO.
- ❖ FORTALECER LA LECTURA DE TEXTOS Y CONSTRUIR SIGNIFICADOS.

PRINCIPIOS DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

UNA EDUCACIÓN CON CALIDAD DEBE SER:

- **RELEVANTE.-** ACORDE CON LAS NECESIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES.
- **PERTINENTE.-** ADECUARSE AL CONTEXTO EN LAS QUE LAS PERSONAS ACTÚAN.
- **EFICAZ.-** CON CORRESPONDENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS Y LOS RESULTADO.
- **EQUITATIVA.-** DEBE BUSCAR LA IGUALDAD RESPETANDO LAS DIFERENCIAS.
- **INCLUSIÓN.-**

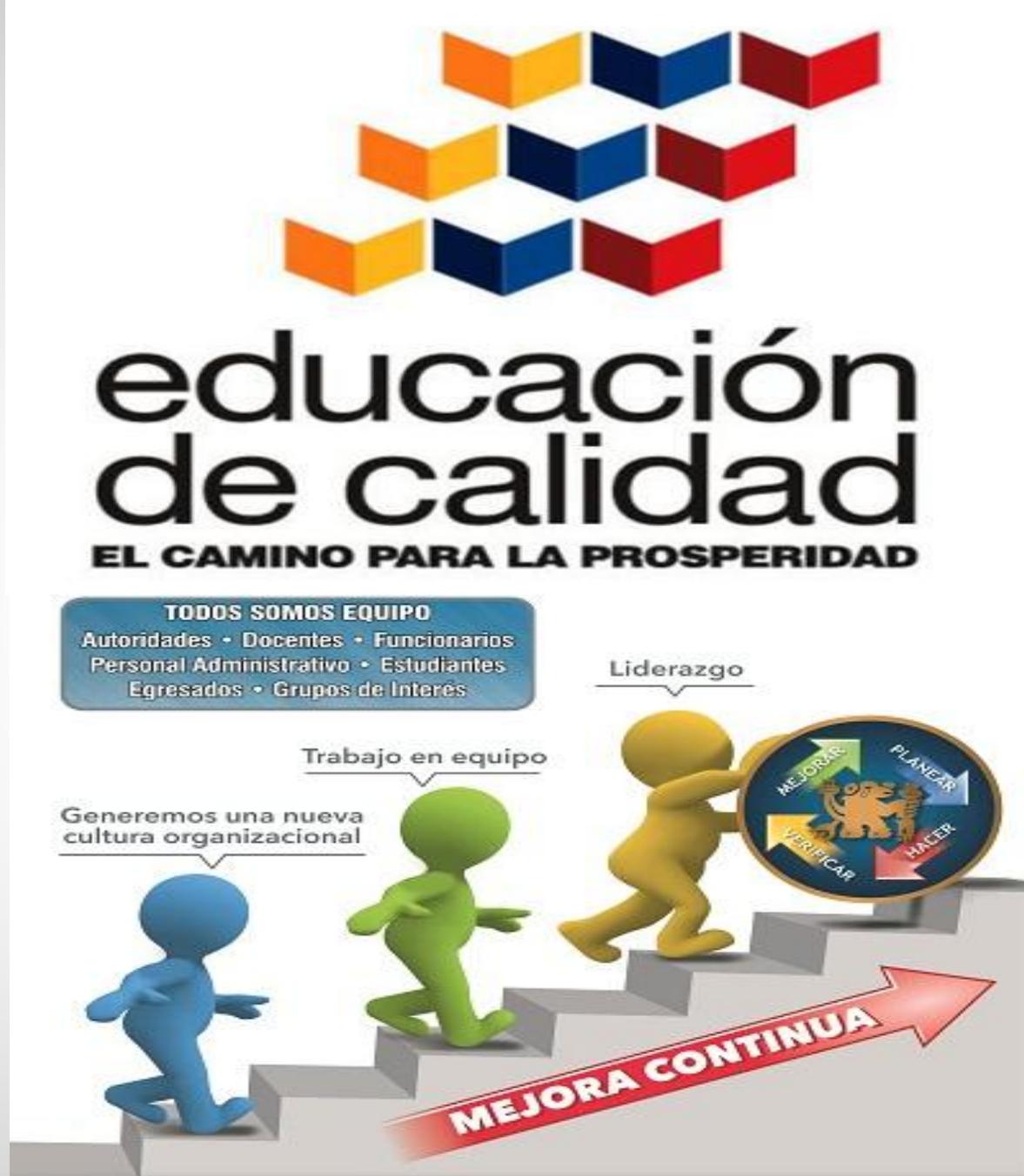
- **PARTICIPACIÓN**

- **RENDICIÓN DE CUENTA**

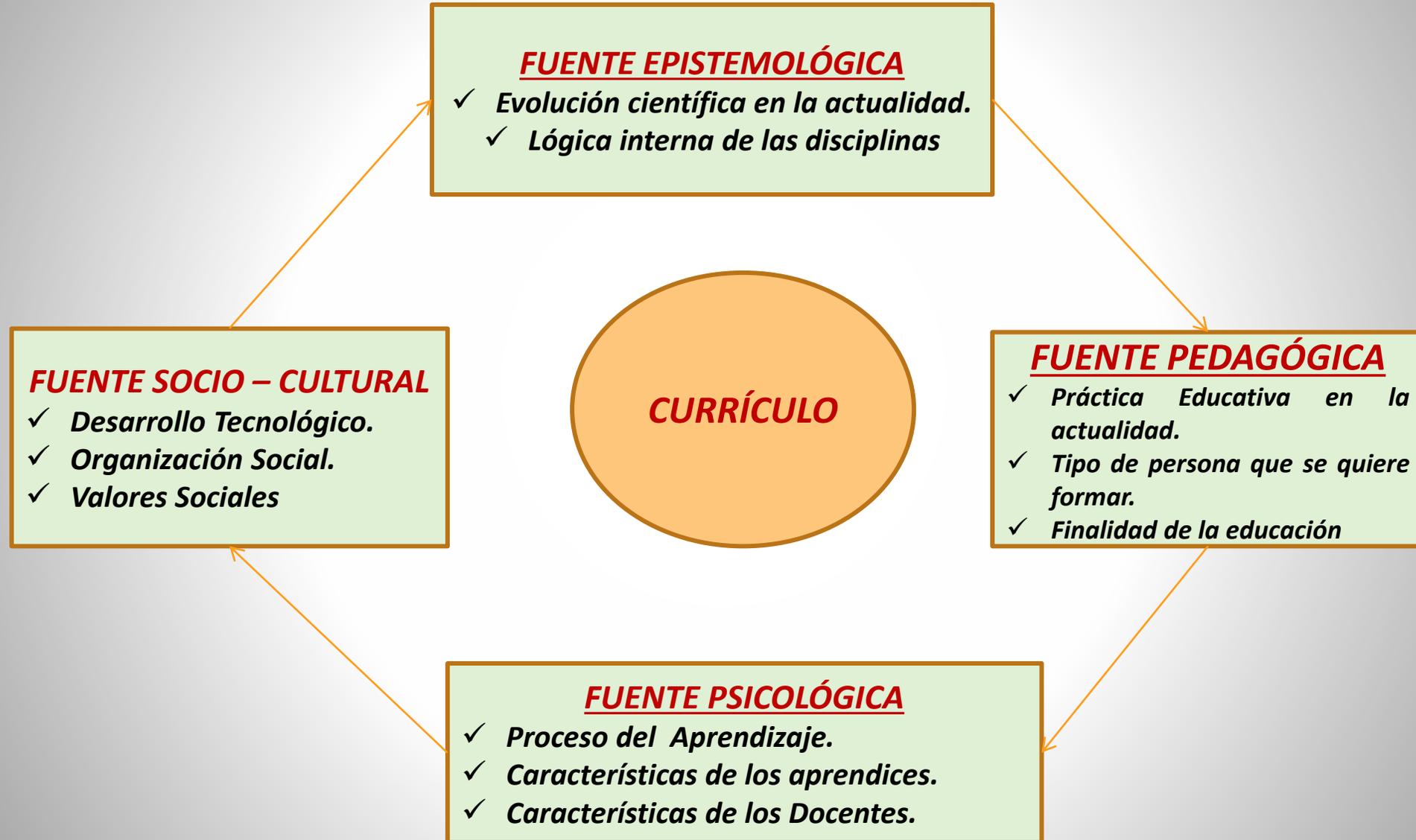
- **DIVERSIDAD,**

- **FLEXIBILIDAD**

- **EFICIENCIA**



LAS FUENTES DEL CURRÍCULO



LAS FUENTES DEL CURRÍCULO

TODO CURRÍCULO ES UNA CONSTRUCCIÓN DESDE EL SABER PEDAGÓGICO. EN SU CONSTRUCCIÓN INTERVIENEN SABERES DE DISTINTAS FUENTES

ANALIZA LAS RELACIONES QUE SE DAN ENTRE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SOCIEDAD, ESTUDIANTE, MAESTRA/O Y ESCENARIOS DE APRENDIZAJE. EL CURRÍCULO ES UN PRODUCTO SOCIAL; DEFINIR EL CURRÍCULO NO ES ESTABLIR UNA LISTA DE CONTENIDOS, SINO LLEGAR A UN CONSENSO SOCIAL SOBRE CUÁL ES EL TIPO DE PERSONA, QUE QUEREMOS FORMAR EN NUESTRO PAÍS; EN ESTE CASO, LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SE HARÁ CARGO, POR MANDATO DE LA SOCIEDAD, DE FORMAR AL HOMBRE Y MUJER ECUATORIANA. ESTA FUENTE NOS DA A CONOCER LAS CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIEDAD EN LA QUE VIVIMOS, CONSTITUYEN PARA SABER CÓMO EDUCAMOS A LOS Y LAS ESTUDIANTES. A TRAVÉS DE LA REFLEXIÓN SOCIOLÓGICA, IDENTIFICAMOS LAS CAPACIDADES, DESTREZAS, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES, VALORES, QUE ESTÁN PRESENTE EN LA SOCIEDAD, Y CONVIENE DESARROLLARLOS, PORQUE VAN A CONTRIBUIR AL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, A LA ASIMILACIÓN DE LOS SABERES SOCIALES Y CULTURALES DE LA SOCIEDAD. EL CURRÍCULO DEBE RECOGER LA FINALIDAD Y FUNCIONES SOCIALES DE LA EDUCACIÓN, CONSEGUIR QUE LOS ESTUDIANTES SEAN MIEMBROS ACTIVOS Y RESPONSABLES DENTRO DE LA SOCIEDAD. ESTA FUENTE NOS DA INFORMACIÓN SOBRE PROBLEMAS Y REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL, QUE NECESARIAMENTE DEBEN SER TRADUCIDOS A NECESIDADES EDUCATIVAS, Y, RESPONDE A LA PREGUNTA ¿QUÉ E – A.

FUENTE SOCIO-CULTURAL

- ✓ Organización Social.
- ✓ Desarrollo Tecnológico.
- ✓ Valores Sociales

SE RELACIONA CON LAS ETAPAS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES. ESTA FUENTE PERMITE CONOCER EL DESARROLLO EVOLUTIVO EN LAS DISTINTAS EDADES, LAS LEYES QUE RIGEN EL APRENDIZAJE Y LOS PROCESOS DE PENSAR, LO CUAL POSIBILITA SABER QUÉ, CUÁNDO Y CÓMO ENSEÑAR – APRENDER. LOS MAESTRO/A EDUCADORES DEBEN CONOCER QUE CORRIENTES PSICOLÓGICAS SUSTENTAN SU TRABAJO DIARIO. LA INFORMACIÓN OBTENIDA EN ESTA FUENTE NOS VA A PERMITIR AJUSTAR DE MEJOR MANERA EL CURRÍCULO A LAS CAPACIDADES DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.

FUENTE EPISTEMOLOGICA

- ✓ Evolución científica en la actualidad.
- ✓ Lógica interna de las disciplinas

SE REFIERE AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y SUS RELACIONES CON EL SUJETO. MEDIANTE ESTA FUENTE SE OBTIENE INFORMACIÓN SOBRE LA ESTRUCTURA INTERNA DE LA DISCIPLINA Y SOBRE CUÁLES SON LOS CONTENIDOS ESENCIALES Y RELEVANTES DE LA MISMA. SE BUSCA CONOCER LA CONCEPCIÓN DE LAS Cc. QUE DEBE ESTAR PRESENTE EN LOS CURRÍCULOS CIENTÍFICOS QUE SE DISEÑEN PARA ESTAS EDADES.

FUENTE PEDAGÓGICA

- ✓ Práctica educativa en la actualidad.
- ✓ Tipo de persona que se quiere formar.
- ✓ Finalidad de la educación.

EN EL ESTABLECIMIENTO DEL CURRÍCULO ES IMPORTANTE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA ADQUIRIDA EN LA PRÁCTICA DOCENTE Y EN LAS TEORÍAS PEDAGÓGICAS. EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA, DA LOS ELEMENTOS NECESARIOS PARA LA ELABORACIÓN Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO. ESTA FUENTE NOS INTELIGENCIA, TAMBIÉN, DE CÓMO SE APRENDEN LOS DIFERENTES TIPOS DE CONTENIDOS, LO QUE PERMITIRÁ SELECCIONAR LAS ESTRATEGIAS, MÉTODOS, TÉCNICAS Y RECURSOS MÁS ADECUADOS PARA QUE SE PRODUZCA EL APRENDIZAJE. RESPONDE A LA PREGUNTA ¿ CÓMO ENSEÑAR - APRENDER?. PARA DISEÑAR Y DESARROLLAR EL CURRÍCULO EN CUALQUIER NIVEL DE CONCRECIÓN ES NECESARIO REFLEXIONAR SOBRE LAS CUATRO FUENTES .

CURRÍCULO

FUENTE PSICOLÓGICA

- ✓ Proceso del A.
- ✓ Características de los aprendices.
- ✓ Característica de los Docente.