



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	COORDINACIÓN DE ADMISIÓN Y NIVELACIÓN
<b>CARRERA:</b>	C4 - CIENCIAS SOCIALES - COMUNICACIÓN DERECHO
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	SOCIEDAD Y CULTURA
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	CN Período 2025 - 1S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	IVAN ALEJANDRO MENES AGUIRRE
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 16 de abril de 2025
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 16 de abril de 2025



**1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:**

<b>CÓDIGO:</b>	NIV018	
<b>NOMBRE:</b>	SOCIEDAD Y CULTURA	
<b>SEMESTRE:</b>	C4-DER-COM	
<b>UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Unidad Básica	
<b>CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Formación Básica	
<b>NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:</b>	12	
<b>NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	Aprendizaje en contacto con el docente	4,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	4,00
<b>TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:</b>	10,00	
<b>TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:</b>	120,00	

**2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:**

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
		MATEMATICA Y ESTADISTICA	NIV017
		EXPRESION ORAL Y ESCRITA	NIV019
		COMUNICACION ACADEMICA	NIV020

**3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:**

La asignatura de Sociedad y Cultura es de naturaleza analítica, reflexiva y crítica, comprende el estudio de las formas y expresiones de una sociedad, contribuye al fomento de la identidad nacional, reconoce sus costumbres, prácticas, reglas y maneras de ser, normas de comportamiento y sistemas de creencias. Es una rama de las ciencias sociales que permite la construcción histórica del concepto de las disciplinas propias a esta, dentro de un contexto específico, donde los individuos comparten fines, conductas y cultura, entendiéndose a la misma como la capacidad de reflexionar sobre sí mismo. Además, el propósito de la asignatura es definir todas las relaciones organizativas generadas por los seres humanos de un sistema social común, donde los individuos se identifican con formas de hacer, de ser y de pensar.

**4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:**

Introducir a los estudiantes herramientas conceptuales y conocimientos cognitivos basados en teorías que relacionan la sociedad con el individuo, de esta manera permitirá relacionarse con estudios analíticos, críticos y reflexivos sobre los procesos de la creación de la sociedad y cultura a través de hechos históricos– formativos para comprender la realidad social y cultural en la que se desarrollan, de esta manera el estudiante contará con instrumentos teóricos y prácticos para un buen desenvolvimiento ético – profesional.

**5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA**

El estudiante: - Comprende los fundamentos de sociedad, identidad y cultura a través de la comparación de teorías socioculturales para auto identificarse según su propio contexto cultural. - Interpreta el origen de la población ecuatoriana a través del análisis de fuentes históricas y antropológicas comprendiendo su influencia en la configuración de las sociedades prehispánicas. - Analiza los periodos de conquista y colonización a través del análisis historiográfico, entendiendo su aporte en el constructo político, social y cultural de América Latina. - Relaciona los hechos que dieron lugar a la independencia con los procesos suscitados en la vida republicana del país a través de la revisión bibliográfica documentada comprendiendo su importancia en la construcción de la República del Ecuador. - Debate los fenómenos sociales, económicos y políticos relevantes que ha atravesado el Ecuador desde el retorno a la democracia mediante el análisis de hechos históricos y actuales que permitan el entendimiento de los desafíos contemporáneos que atraviesa el país. - Analiza los derechos y deberes establecidos en la Constitución vigente mediante el análisis de casos y juego de roles para el reconocimiento del aporte de los individuos en la sociedad ecuatoriana.

**6. UNIDADES CURRICULARES:**



<b>UNIDAD N°:</b>		1					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		IDENTIDAD Y CULTURA					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		20					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Comprende los fundamentos de sociedad, identidad y cultura a través de la comparación de teorías socioculturales para auto identificarse según su propio contexto cultural.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Reconocer los elementos identitarios que permiten configurar su identidad.</p>							
<b>CONTENDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Sociedad y Cultura  • 1.1.1. Concepto, origen y evolución de Sociedad.  • 1.1.2. Concepto de cultura, identidad cultural.  • 1.1.3. Manifestaciones culturales.	2	1	2	1	Clases teóricas, Aprendizaje basado en análisis de casos. Control de lecturas y evaluaciones escritas.	Presentación de talleres y foros.	Control de lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos, Generación de datos y búsqueda de información.
1.2. Paradigma de la identidad  • 1.2.1. Definición de identidad  • 1.2.2. Identidad y Nación  • 1.2.3. Identidad de Género – la mujer en la historia del Ecuador.	2	1	2	1	Clases teóricas, Aprendizaje basado en análisis de casos. Control de lecturas y evaluaciones escritas.	Presentación de talleres y foros.	Control de lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos, Generación de datos y búsqueda de información.
1.3. Identidades Étnicas y Nacionalidades.  • 1.3.1. Generalidades Étnicas  • 1.3.2. Pueblos y Nacionalidades del Ecuador	4	2	4	2	Clases teóricas, Aprendizaje basado en análisis de casos. Control de lecturas y evaluaciones escritas.	Presentación de talleres y foros.	Control de lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos, Generación de datos y búsqueda de información.
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	4	8				
<p><b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
<b>Tipos de Evaluación</b>		<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>		
					Cuadernos		



Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios
		Pruebas Orales de Actuación
		Ficha de Observación
	Evaluación de Desempeño	Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
		Registro Descriptivo
		Cuadernos
	Observación	Demostración
		Ficha de Observación
		Pruebas Escritas de Ensayo
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas estandarizadas
		Estudio de Caso
	Resolución de Problemas	Informes
Cuadernos		
Formativa	Encuesta	Cuestionarios
		Pruebas Orales de Actuación
		Ficha de Observación
	Evaluación de Desempeño	Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
		Registro Descriptivo
		Cuadernos
	Observación	Demostración
		Ficha de Observación
		Pruebas Escritas de Ensayo
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas estandarizadas
		Estudio de Caso
	Resolución de Problemas	Informes
Cuadernos		
Sumativa	Encuesta	Cuestionarios
		Pruebas Orales de Actuación
		Ficha de Observación
	Evaluación de Desempeño	Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
		Registro Descriptivo
		Cuadernos
	Observación	Demostración
		Ficha de Observación
		Pruebas Escritas de Ensayo
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas estandarizadas
		Estudio de Caso
	Resolución de Problemas	Informes
Cuadernos		



<b>UNIDAD N°:</b>		2					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		ÉPOCA ABORIGEN, CONQUISTA Y COLONIZACIÓN					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		30					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Interpreta el origen de la población ecuatoriana a través del análisis de fuentes históricas y antropológicas comprendiendo su influencia en la configuración de las sociedades prehispánicas. - Analiza los períodos de conquista y colonización a través del análisis historiográfico, entendiendo su aporte en el constructo político, social y cultural de América Latina.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>-Explicar los aspectos históricos y antropológicos de influencia en las sociedades prehispánicas. -Comparar el impacto, características y protagonistas de la conquista y colonización .</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. El origen de la población ecuatoriana. • 2.1.1. Los primeros pobladores del actual Ecuador. • 2.1.2. Sociedades de cazadores y recolectores. • 2.1.3. Sociedades Agrícolas Incipientes • 2.1.4. Sociedades Agrícolas superiores y supra comunales.	4	2	4	3	Clases teóricas. Aprendizaje basado en análisis de casos. Control de lecturas y evaluaciones escritas.	Presentación de talleres y foros. Visita a museos Cine – Foro.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales. Generación de datos y búsqueda de información.
2.2. El Estado Inca • 2.2.1. El Inca y el Tahuantinsuyo	4	2	4	4	Clases teóricas. Aprendizaje basado en análisis de casos. Control de lecturas y evaluaciones escritas.	Presentación de talleres y foros. Visita a museos Cine – Foro.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales. Generación de datos y búsqueda de información.
2.3. Conquista Española y Colonización • 2.3.1. Transculturación en artes, religión, cultura e idioma. • 2.3.2. Organización social, económica, política. Aportes culturales en literatura, artes, religión, arquitectura.	2	4	4	5	Clases teóricas. Aprendizaje basado en análisis de casos. Control de lecturas y evaluaciones escritas.	Presentación de talleres y foros. Visita a museos Cine – Foro.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales. Generación de datos y búsqueda de información.
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	8	12				



**EVALUACIÓN:** En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuadernos
		Cuestionarios
		Pruebas Orales de Actuación
	Evaluación de Desempeño	Ficha de Observación
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
		Registro Descriptivo
	Observación	Cuadernos
		Demostración
		Ficha de Observación
	Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas estandarizadas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Informes		
Formativa	Encuesta	Cuadernos
		Cuestionarios
		Pruebas Orales de Actuación
	Evaluación de Desempeño	Ficha de Observación
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
		Registro Descriptivo
	Observación	Cuadernos
		Demostración
		Ficha de Observación
	Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas estandarizadas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Informes		
Sumativa	Encuesta	Cuadernos
		Cuestionarios
		Pruebas Orales de Actuación
	Evaluación de Desempeño	Ficha de Observación
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
		Registro Descriptivo
	Observación	Cuadernos
		Demostración
		Ficha de Observación
	Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas estandarizadas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Informes		



<b>UNIDAD N°:</b>		3					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		INDEPENDENCIA Y DIAGNÓSTICO POLÍTICO DEL ECUADOR					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		36					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Relaciona los hechos que dieron lugar a la independencia con los procesos suscitados en la vida republicana del país a través de la revisión bibliográfica documentada comprendiendo su importancia en la construcción de la República del Ecuador. - Debate los fenómenos sociales, económicos y políticos relevantes que ha atravesado el Ecuador desde el retorno a la democracia mediante el análisis de hechos históricos y actuales que permitan el entendimiento de los desafíos contemporáneos que atraviesa el país.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>- Comparar el impacto de los principales hechos de la independencia en la construcción de la vida republicana del Ecuador. - Argumenta los fenómenos que han llevado a la sociedad contemporánea a la situación económica-política actual.</p>							
<b>CONTENDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. La independencia	2	1	2	6	Clases teóricas. Aprendizaje basado en análisis de casos. Control de lecturas y evaluaciones escritas.	Investigación de acervos bibliográficos en bibliotecas virtuales. Elaboración de blogs.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales.
3.2. Aporte de la Revolución Francesa en la construcción de las Repúblicas.	2	2	2	7	Clases teóricas. Aprendizaje basado en análisis de casos. Control de lecturas y evaluaciones escritas.	Investigación de acervos bibliográficos en bibliotecas virtuales. Elaboración de blogs.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales.
3.3. Luchas de los movimientos sociales en el Ecuador e institucionalismo de la República.	4	2	4	8	Clases teóricas. Aprendizaje basado en análisis de casos. Control de lecturas y evaluaciones escritas.	Investigación de acervos bibliográficos en bibliotecas virtuales. Elaboración de blogs.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales.



3.4. Época Republicana  • 3.4.1. Etapas históricas de la vida republicana del Ecuador.	4	2	4	9	Clases teóricas. Aprendizaje basado en análisis de casos. Control de lecturas y evaluaciones escritas.	Investigación de acervos bibliográficos en bibliotecas virtuales. Elaboración de blogs.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales.
3.5. Construcción del país desde el siglo XXI.  • 3.5.1. Principales problemas sociales, políticos y económicos.	2	1	2	10	Clases teóricas. Aprendizaje basado en análisis de casos. Control de lecturas y evaluaciones escritas.	Investigación de acervos bibliográficos en bibliotecas virtuales. Elaboración de blogs.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales.
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	14	8	14				

**EVALUACIÓN:** En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuadernos
		Cuestionarios
		Pruebas Orales de Actuación
	Evaluación de Desempeño	Ficha de Observación
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
	Observación	Registro Descriptivo
		Cuadernos
	Pruebas	Demostración
		Ficha de Observación
		Pruebas Escritas de Ensayo
Resolución de Problemas	Pruebas Escritas Objetivas	
	Pruebas estandarizadas	
	Estudio de Caso	
Formativa	Encuesta	Informes
		Cuadernos
		Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Pruebas Orales de Actuación
		Ficha de Observación
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Pruebas Escritas Objetivas
	Observación	Pruebas Orales de Actuación
		Registro Descriptivo
	Pruebas	Cuadernos
		Demostración
		Ficha de Observación
Resolución de Problemas	Pruebas Escritas de Ensayo	
	Pruebas Escritas Objetivas	
	Pruebas estandarizadas	
	Estudio de Caso	
	Informes	



Sumativa	Encuesta	Cuadernos
		Cuestionarios
		Pruebas Orales de Actuación
	Evaluación de Desempeño	Ficha de Observación
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
	Observación	Registro Descriptivo
		Cuadernos
		Demostración
	Pruebas	Ficha de Observación
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Pruebas estandarizadas
		Estudio de Caso
	Informes	



<b>UNIDAD N°:</b>		4					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		DERECHOS Y DEBERES DE LA CONSTITUCIÓN DE 2008					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		34					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza los derechos y deberes establecidos en la Constitución vigente mediante el análisis de casos y juego de roles para el reconocimiento del aporte de los individuos en la sociedad ecuatoriana.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Interpretar los artículos del título II de la Constitución de la República del Ecuador mediante análisis de casos.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Definición de Estado, origen y tipos					Clases teóricas Aprendizaje basado en análisis de casos. Control de lecturas y evaluaciones escritas.	Investigación de acervos bibliográficos en bibliotecas virtuales. Cine-foro.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales.
• 4.1.1. Definición de Estado, origen y tipos. • 4.1.2. Definición de gobierno y estructura.	2	2	2	11			
4.2. Corrientes políticas e ideológicas					Clases teóricas Aprendizaje basado en análisis de casos. Control de lecturas y evaluaciones escritas.	Investigación de acervos bibliográficos en bibliotecas virtuales. Cine-foro.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales.
• 4.2.1. Definiciones teóricas de Socialismo y Capitalismo.	2	2	2	11			
4.3. Generalidades de la Constitución 2008					Clases teóricas Aprendizaje basado en análisis de casos. Control de lecturas y evaluaciones escritas.	Investigación de acervos bibliográficos en bibliotecas virtuales. Cine-foro.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales.
• 4.3.1. Generalidades de la Constitución.	2	2	2	12			



4.4. Derechos establecidos en la • 4.4.1. Derechos del buen vivir. • 4.4.2. Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria. • 4.4.3. Derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. • 4.4.4. Derechos de participación. • 4.4.5. Derechos de Libertad. • 4.4.6. Derechos de la naturaleza. • 4.4.7. Derechos de protección.	4	2	4	12	Clases teóricas Aprendizaje basado en análisis de casos. Control de lecturas y evaluaciones escritas.	Investigación de acervos bibliográficos en bibliotecas virtuales. Cine-foro.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales.
4.5. Responsabilidades y deberes • 4.5.1. Responsabilidades en la Constitución de 2008 • 4.5.2. Ética y Moral	2	2	2	12	Clases teóricas Aprendizaje basado en análisis de casos. Control de lecturas y evaluaciones escritas.	Investigación de acervos bibliográficos en bibliotecas virtuales. Cine-foro.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales.
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	10	12				

**EVALUACIÓN:** En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuadernos
		Cuestionarios
		Pruebas Orales de Actuación
	Evaluación de Desempeño	Ficha de Observación
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
		Registro Descriptivo
	Observación	Cuadernos
		Demostración
		Ficha de Observación
	Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo
Pruebas Escritas Objetivas		
Pruebas estandarizadas		
Resolución de Problemas	Estudio de Caso	
	Informes	
Formativa	Encuesta	Cuadernos
		Cuestionarios
		Pruebas Orales de Actuación
	Evaluación de Desempeño	Ficha de Observación
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
		Registro Descriptivo
	Observación	Cuadernos
		Demostración
		Ficha de Observación
	Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo
Pruebas Escritas Objetivas		



		Pruebas estandarizadas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
		Informes
Sumativa	Encuesta	Cuadernos
		Cuestionarios
		Pruebas Orales de Actuación
	Evaluación de Desempeño	Ficha de Observación
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
		Registro Descriptivo
	Observación	Cuadernos
		Demostración
		Ficha de Observación
	Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas estandarizadas
Resolución de Problemas	Estudio de Caso	
	Informes	

### 7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

### 8. METODOLOGÍA:

#### Metodología de enseñanza aprendizaje

- Estudio de Casos
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Colaborativo.
- Cine-foro
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Investigativo

#### Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

#### Recursos:

- Bibliografía Especializada
- Videotutoriales
- Diapositivas
- Material Didáctico
- Proyector
- Computador
- Objetos Virtuales de Aprendizaje
- Parlantes
- Parlantes

### 9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Museos

### 10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA



**CARRERA:**

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende los fundamentos de sociedad, identidad y cultura a través de la comparación de teorías socioculturales para auto identificarse según su propio contexto cultural.</li> </ul>			X	Elabora esquemas comparativos y representaciones artísticas sobre las manifestaciones culturales.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta el origen de la población ecuatoriana a través del análisis de fuentes históricas y antropológicas comprendiendo su influencia en la configuración de las sociedades prehispánicas.</li> </ul>		X		Elabora trabajos de investigación sobre las principales culturas prehispánicas, con énfasis en la región Andina.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza los períodos de conquista y colonización a través del análisis historiográfico, entendiendo su aporte en el constructo político, social y cultural de América Latina.</li> </ul>		X		Elabora consultas e informes sobre los procesos de transformación de las sociedades desde épocas históricas.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona los hechos que dieron lugar a la independencia con los procesos suscitados en la vida republicana del país a través de la revisión bibliográfica documentada comprendiendo su importancia en la construcción de la República del Ecuador.</li> </ul>	X			Participa en foros de discusión sobre la construcción del Ecuador en la vida republicana.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Debate los fenómenos sociales, económicos y políticos relevantes que ha atravesado el Ecuador desde el retomo a la democracia mediante el análisis de hechos históricos y actuales que permitan el entendimiento de los desafíos contemporáneos que atraviesa el país.</li> </ul>	X			Debate los conflictos sociales, políticos y económicos más importantes acontecidos en el Ecuador mediante ejercicios de simulación.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza los derechos y deberes establecidos en la Constitución vigente mediante el análisis de casos y juego de roles para el reconocimiento del aporte de los individuos en la sociedad ecuatoriana.</li> </ul>		X		Actúa en simulaciones interpretando los artículos del título II de la Constitución de la República del Ecuador mediante el juego de roles.

**11. BIBLIOGRAFÍA**

<b>11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA</b>
<b>11.1.1 BÁSICA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nueva historia del Ecuador Ayala Mora Enrique Editorial Grijalbo Ecuatoriana Ltda.</li> </ul>
<b>11.1.2 COMPLEMENTARIA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Boron, J., &amp; Gonzales, S. (2006). La teoría Marxista de hoy: problemas y perspectivas.</li> <li>- González, G. (1995). Estudios sociales. Quito: Grupo Santillana.</li> <li>- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Estudios sociales. Quito: Corporación Editora Nacional.</li> <li>- Vera, M. (2013). Más vale pájaro en mano: crisis bancaria, ahorro y clases medias. Quito: FLACSO, Sede Ecuador.</li> </ul>
<b>11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL</b>
<b>11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)</b>
<b>11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)</b>
Biblioteca virtual Miguel de Cervantes: <a href="http://www.cervantesvirtual.com/">http://www.cervantesvirtual.com/</a>
<b>11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)</b>
Biblioteca virtual Miguel de Cervantes: <a href="http://www.cervantesvirtual.com/content/uploads/downloads/2018/08/Sociales-texto-10mo-EGB.pdf">http://www.cervantesvirtual.com/content/uploads/downloads/2018/08/Sociales-texto-10mo-EGB.pdf</a>

**12. PERFIL DEL DOCENTE:**



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

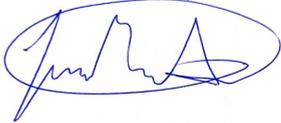


UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Licenciado en Ciencias Políticas por la Universidad San Francisco de Quito (USFQ) con amplia experiencia en investigación cuantitativa, cualitativa y mixta. Asimismo, he realizado pasantías en el sector público, donde pude asistir en la elaboración de políticas públicas. Profesional con suficiencia en el idioma inglés, con alta capacidad de adaptación y trabajo colaborativo. Actualmente, me encuentro involucrado en la comunicación política y el periodismo político de opinión.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Lcdo. IVAN ALEJANDRO MENES AGUIRRE
	 .....

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 16 de abril de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



39c46209-a4b1-4bdc-a7e0-  
048d21171dcf

.....  
PABLO XAMER ROSAS CHAVEZ  
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 21 de abril de 2025 a las 16:00:02  
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual