



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE ASIGNATURA

FACULTAD: UNIDAD DE ADMISIÓN Y NIVELACIÓN

CARRERA: C4-EDUCACIÓN, CIENCIAS EXACTAS

ESTADO: VIGENTE

NIVEL DE FORMACIÓN: TERCER NIVEL

MODALIDAD: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS Y PSICOLÓGICOS

PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN: CN – PERÍODO 2025-1S

PROFESOR ASIGNADO: ANGEL FERNANDO VILLACRÉS LARA

FECHA DE CREACIÓN: Riobamba, 05 marzo de 2025

FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN: Riobamba, 10 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA

CÓDIGO:	NIV027	
NOMBRE:	FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS Y PSICOLÓGICOS	
SEMESTRE:	C4-EDUCACIÓN, CIENCIAS EXACTAS	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR (De acuerdo a la malla curricular)	OBLIGATORIA	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	CIENCIAS BÁSICAS	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	12	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	4.00
	Aprendizaje práctico-experimental	2.00
	Aprendizaje autónomo	4.00
TOTAL, DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	10.00	
TOTAL, DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	120	



2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS:		CORREQUISITOS:	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
1		1 MATEMÁTICAS	NIV025
2		2 EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	NIV026
3		3 COMUNICACIÓN ACADÉMICA	NIV028



- 3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:** La asignatura de Fundamentos Pedagógicos y Psicológicos forma parte de un curso de formación cuyo objeto de estudio lo constituye la sistematización teórico-práctica de la Pedagogía y Psicología en el desarrollo de su método interdisciplinario y su influencia en el currículo y en la gestión del aprendizaje. El curso enfoca temas relevantes como: La Historia de la pedagogía, las teorías de los pensadores de la antigüedad de tal manera que los y las estudiantes conozcan de manera básica y en forma general los términos y teorías que son manejados en estas disciplinas y su permanente relación con el hecho educativo. El estudio de la persona del docente y su impacto en el hecho educativo desde su formación y la relación que tiene en las estructuras de la sociedad. Lineamientos de evolución científica de la Psicología, en las corrientes, cuyos métodos se han ido desarrollando a lo largo de la historia y gracias a ensayos que se han implementado en la Escuela y se ha enseñado en la Academia. Los estudios que se han generado dentro de cada corriente han sido pilar para el desarrollo de los métodos que se aplican actualmente en psicoterapias y en el proceso de enseñanza aprendizaje formal. Es importante que los alumnos y alumnas diferencien y comprendan cada una de estas afirmaciones como inducción al conocimiento de la carrera que han elegido. Así como existe un equilibrio de la personalidad también es necesario iniciar en el estudio de los trastornos que generan desequilibrio como las neurosis, esquizofrenias, y psicosis: su origen, diagnóstico y tratamientos y cómo estas realidades afectan el hecho educativo. Consecuentemente con las nociones obtenidas de estos conceptos, se propone que el y la estudiante, desarrolle su inteligencia como actividad necesaria para lograr un equilibrio de la personalidad. De igual manera se revisará las connotaciones que han tenido y tienen los elementos que tiene la educación. El liderazgo que debe poseer un educador para fomentar en el estudiante el protagonismo de su propia formación.
- 4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL PROFESIONAL A LA QUE APORTA LA ASIGNATURA:** Ofrece al estudiante un programa que fortalezca sus competencias investigativas en el ámbito biopsicosocial, a través de una preparación teórico-metodológica-práctica de carácter científico que los habilite para la comprensión e intervención en problemáticas socio- educativas de personas y grupos en su contexto, a la luz de modelos conceptuales de la Psicología y la Pedagogía consistentes con una visión integral y ética del ser humano.



5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Los estudiantes de la asignatura de Fundamentos Pedagógicos y Psicológicos deben estar preparados para afrontar problemas que tengan por diversos factores: profesionales y ontológicos de la profesión del docente y su entorno familiar, económico y social; estar capacitado para romper paradigmas y estar conscientes que la educación nunca se detiene por lo que utiliza herramientas complejas y funcionales para la comprensión precisa del funcionamiento de la neurociencia cognitiva y de la conducta humana, modularidad de mente y el procesamiento de la información, de la misma manera deben estar nutridos de un conocimiento amplio de los diferentes planes, programas, mapas curriculares en el la educación, así mismo el psicopedagogo deberá tener un amplio conocimiento de la docencia, específico de profesionalización neuro psicopedagógica y pedagógica de los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje. Así entonces los estudiantes del sistema de nivelación en el área psicopedagógica deberán poner en práctica la interdisciplinariedad, educación, psicología, pedagogía, neurociencia cognitiva y de la conducta humana, planeación, diseño curricular, actualización y profesionalización docente con el fin de llevar acabo un avance cualitativa de la infancia hasta la adultez, geriatría y recursos humanos, incluyente de personas con discapacidad o que poseen una condición específica, estos conocimientos les permitirán continuar en la carrera con unas bases sólidas y con un horizonte bien definido de lo que es ser parte de la profesión que le llenará de orgullo y satisfacción.

6. UNIDADES CURRICULARES

UNIDAD N°: I NOMBRE DE LA UNIDAD: EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO PEDAGOGICO: DE LA ANTIGÜEDAD A LA CONTEMPORANEIDAD NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 30
RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. – 1. Comprende la evolución del pensamiento pedagógico y la educación desde sus antecedentes en la antigüedad hasta las corrientes contemporáneas y latinoamericanas, identificando su influencia en las practicas educativas actuales.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 1.1 Comprender los antecedentes históricos de la educación y del pensamiento pedagógico desde la antigüedad y su evolución hasta la era contemporánea y latinoamericana. 1.2 Reflexionar críticamente sobre como los enfoques del pensamiento pedagógico pueden influir en la enseñanza y el aprendizaje contemporáneo.



CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
	HORAS			SEMANA	ACTIVIDADES DE DOCENCIA	ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Docencia	Aplicación y Experimentación	Trabajo Autónomo				
<p>1. La cultura y la educación en la antigüedad</p> <p>1.1.1 Socialización del sílabo, acuerdos, compromisos y rúbrica de calificación.</p> <p>1.1.2 Antecedentes de la educación</p> <p>1.1.3 La educación en la antigua Grecia</p>	4	2	4	1	<p>Clase Magistral.</p> <p>Video conferencias</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Evaluaciones objetivas.</p> <p>Análisis de casos</p> <p>Chat</p> <p>Videos.</p>	<p>Lectura y aprobación del sílabo.</p> <p>Trabajos de y síntesis.</p> <p>Ensayos</p> <p>Resolución de problemas.</p> <p>Análisis y Resumen de Videos.</p> <p>Foros de Discusión.</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Adhesión al acta de aceptación.</p> <p>Lecturas Individuales para identificar los principales aportes de las épocas históricas del pensamiento pedagógico.</p> <p>Elaboración del glosario colaborativo con términos de educación y pedagogía.</p>



<p>1.2. El pensamiento pedagógico</p> <p>1.2.1. El pensamiento pedagógico romano</p> <p>1.2.2. El pensamiento pedagógico medieval</p> <p>1.2.3. El pensamiento pedagógico renacentista</p> <p>1.2.4. El pensamiento pedagógico griego</p> <p>1.2.5. El pensamiento pedagógico oriental</p>	4	2	4	2	<p>Video conferencias</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Evaluaciones objetivas.</p> <p>Análisis de casos</p> <p>Chat</p> <p>Videos.</p>	<p>Trabajos de y síntesis.</p> <p>Ensayos</p> <p>Resolución de problemas.</p> <p>Análisis y Resumen de Videos.</p> <p>Foros de Discusión.</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Lecturas Individuales para identificar los principales aportes de las épocas históricas del pensamiento pedagógico.</p> <p>Elaboración del glosario colaborativo con términos de educación y pedagogía.</p>
<p>1.3. Pensamiento contemporáneo y latinoamericano</p> <p>1.3.1 Pensamiento pedagógico en la antigüedad.</p> <p>1.3.2 Pensamiento pedagógico Contemporáneo</p> <p>1.3.3. Pensamiento pedagógico latinoamericano.</p>	4	2	4	3	<p>Video conferencias</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Evaluaciones objetivas.</p> <p>Análisis de casos</p> <p>Chat</p> <p>Videos.</p>	<p>Trabajos de y síntesis.</p> <p>Ensayos</p> <p>Resolución de problemas.</p> <p>Análisis y Resumen de Videos.</p> <p>Foros de Discusión.</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Lecturas Individuales para identificar los principales aportes de las épocas históricas del pensamiento pedagógico.</p> <p>Elaboración del glosario colaborativo con términos de</p>



							educación y pedagogía.
TOTAL HORAS (La suma total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del docente la distribución de horas en cada componente).	12	6	12				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño Evaluación Escrita Resolución de Problemas			Debate Estudio de Caso Cuestionarios Ensayos Informes Talleres			
Formativa	Evaluación de Desempeño Pruebas Resolución de Problemas Evaluación de Desempeño			Lista de cotejo Rúbrica de desempeño Cuestionarios Ensayos Informes Talleres Estudio de caso Informe de caso.			
Sumativa	Cuestionarios de Evaluación. Resolución de Problemas.			Cuestionarios Ensayo Informes Talleres Gamificación.			

UNIDAD N°: II

NOMBRE DE LA UNIDAD: FUNDAMENTOS Y DINÁMICAS DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA



NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 40							
RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.							
<p>-Analiza críticamente los conceptos de educación y pedagogía, comprendiendo su interrelación y relevancia en el contexto educativo.</p> <p>Comprende profundamente la educación como proceso dinámico e intencional, la evolución de la profesión docente, identificando los desafíos éticos y profesionales actuales, así como los roles del educador contemporáneo.</p>							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:							
<p>-Describir los conceptos de educación y pedagogía, diferenciándolos y explicando su relación concatenación en el contexto educativo.</p> <p>-Analizar de manera crítica la evolución de la profesión docente y la educación como proceso dinámico e intencional, reflexionando sobre roles y desafíos del Ecuador contemporáneo.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
UNIDADES TEMÁTICAS	Aprende en contacto con el docente	Aprende práctico-experimental	Aprende autónomo				
2.1. Conceptos de educación y pedagogía 2.1.1. Concepto de Educación, Concepto de Pedagogía 2.1.2. Diferencias entre educación y pedagogía 2.1.3. Relación entre educación y pedagogía	4	2	4	4	Video conferencias Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat Videos.	Trabajos de síntesis. Ensayos Resolución de problemas . Análisis y Resumen de Videos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo	Lecturas Individuales para identificar los principales conceptos de educación y pedagogía. Elaboración del glosario con términos de pedagogía Ensayos. creados por los estudiantes.
2.2. La educación como proceso dinámico 2.2.1 El pedagogo	4	2	4	5	Video conferencias Aprendizaje basado en problemas.	Trabajos de síntesis. Ensayos Resolución de	Lecturas Individuales para identificar las principales características de



frente al concepto de educación 2.2.2. La educación como realidad 2.2.3. La educación como actividad intencional					Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat Videos.	problemas . Análisis y Resumen de Videos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo	educación y pedagogía y su relación. Elaboración del glosario con términos de pedagogía. Textos creados por los estudiantes.
2.3. Origen y desarrollo de la profesión del maestro 2.3.1. Los primeros maestros 2.3.2. Origen y desarrollo de la profesión de maestro educador 2.3.3. Tipos de maestros educadores 2.3.4. El maestro ideal y el maestro real 2.3.5. La formación profesional del maestro	4	2	4	6	Video conferencias Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat Videos.	Trabajos de y síntesis. Ensayos Resolución de problemas . Análisis y Resumen de Videos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo	Lecturas Individuales para identificar el rol del pedagogo en la educación. Elaboración de mapas conceptuales. Textos creados por los estudiantes.
2.4. La formación profesional del maestro 2.4.1. La clase tradicional. 2.4.2. Ética del maestro. 2.4.3. Desafíos del maestro.	4	2	4	7	Video conferencias Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat Videos.	Trabajos de y síntesis. Ensayos Resolución de problemas . Análisis y Resumen de Videos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo	Lecturas Individuales para identificar a la educación como un proceso dinámico relacionado con el constructivismo. Cuadro comparativo del proceso educativo frente a otros procesos. Textos creados por los estudiantes.



TOTAL HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	8	16				
---	-----------	----------	-----------	--	--	--	--

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño Evaluación Escrita Resolución de Problemas	Debate Estudio de Caso Cuestionarios Ensayos Informes Talleres
Formativa	Evaluación de Desempeño Pruebas Resolución de Problemas Evaluación de Desempeño	Lista de cotejo Rúbrica de desempeño Cuestionarios Ensayos Informes Talleres Estudio de caso Informe de caso.
Sumativa	Cuestionarios de Evaluación. Resolución de Problemas.	Cuestionarios Ensayo Informes Talleres Gamificación.

UNIDAD N°: III NOMBRE DE LA UNIDAD: FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS DE LA PSICOLOGÍA Y EL ESTUDIO DE LA CONDUCTA NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 20 RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. -Analiza los fundamentos de la psicología como ciencia, identificando su historia, concepto y campos de aplicación.



Sintetiza las principales teorías del aprendizaje y los tipos de condicionamiento, aplicando estos conocimientos al estudio de la conducta humana en diversos contextos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

-Describir y aplicar los conceptos y teorías fundamentales del aprendizaje aplicándolos de manera efectiva en la interpretación de conductas y situaciones específicas.
Reflexionar sobre la importancia de la psicología como ciencia en este contexto.

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 o 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
UNIDADES TEMÁTICAS	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. ¿Qué es la Psicología? 3.1.1. Historia y concepto de la Psicología. 3.1.2. Objeto de estudio e importancia de la psicología. 3.1.3. Campos de aplicación de la psicología.	4	2	4	8	Video conferencias Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat Videos.	Trabajos de síntesis. Ensayos Resolución de problemas. Análisis y Resumen de Videos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo	Elaboración de mapas conceptuales donde se sintetice el concepto de psicología, el campo de estudio de la psicología y los campos de aplicación de la psicología haciendo énfasis en la psicología educativa.
3.2. La Psicología como Ciencia. 3.2.1. Psicología: estudio de la conducta. 3.2.2. Teorías del Aprendizaje 3.2.3 Tipos de condicionamiento.	4	2	4	9	Video conferencias Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat Videos.	Trabajos de síntesis. Ensayos Resolución de problemas. Análisis y Resumen de Videos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo	Elaboración de un ensayo argumentativo donde se exponga a la psicología como ciencia y el surgimiento de la mente y la conducta como objeto de estudio de esta ciencia.



							Se propone el estudio de casos de problemas de educativos para determinar estilos de aprendizaje con relación al tipo de personalidad.
TOTAL HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	4	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica		Evaluación de Desempeño Evaluación Escrita Resolución de Problemas			Debate Estudio de Caso Cuestionarios Ensayos Informes Talleres		
Formativa		Evaluación de Desempeño Pruebas Resolución de Problemas Evaluación de Desempeño			Lista de cotejo Rúbrica de desempeño Cuestionarios Ensayos Informes Talleres Estudio de caso Informe de caso.		
Sumativa		Cuestionarios de Evaluación. Resolución de Problemas.			Cuestionarios Ensayo Informes Talleres Gamificación.		

UNIDAD N°: IV
NOMBRE DE LA UNIDAD: BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA Y PROCESOS COGNITIVOS.
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 30
RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.



<p>-Analiza las bases biológicas del sistema nervioso y endocrino, y su influencia en el desarrollo a lo largo del ciclo vital.</p> <p>-Sintetiza los procesos cognitivos básicos y superiores, así como de las funciones ejecutivas, aplicando este conocimiento en la interpretación de comportamientos y en el diseño de estrategias pedagógicas adaptadas a las diferentes etapas del desarrollo humano.</p>						
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</p> <p>-Analizar y describir la función de las neuronas, el sistema nervioso y el sistema endocrino aplicando este conocimiento para explicar cómo influyen en la conducta y el desarrollo humano.</p> <p>-Reconocer los procesos cognitivos básicos y superiores, así como las funciones ejecutivas y analizar su rol en el aprendizaje y la conducta.</p>						
<p>CONTENIDOS</p> <p>¿Qué debe saber, hacer y ser?</p>		<p>TEMPORIZACIÓN</p>			<p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</p>	
<p>UNIDADES TEMÁTICAS</p>	<p>HORAS</p>			<p>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</p>	<p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</p>	<p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</p>
	<p>Aprendizaje en contacto con el docente</p>	<p>Aprendizaje práctico-experimental</p>	<p>Aprendizaje autónomo</p>			
<p>4.1. Bases biológicas de la conducta 4.1.1. Neurona, impulso nervioso, sinapsis, plasticidad nerviosa. 4.1.2. Sistema nervioso central y periférico. 4.1.3. Sistema endocrino.</p>	4	2	4	10	<p>Video conferencias y Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat Videos.</p>	<p>Trabajos de síntesis. Ensayos Resolución de problemas. Análisis y Resumen de Videos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo</p>
<p>4.2. Desarrollo del Ciclo vital 4.2.1. Aprendizaje y desarrollo en la infancia 4.2.1. Aprendizaje y desarrollo en la</p>	4	2	4	11	<p>Video conferencias y Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat</p>	<p>Trabajos de síntesis. Ensayos Resolución de problemas. Análisis y Resumen de Videos. Foros de Discusión.</p>



adolescencia 4.2.1. Implicaciones pedagógicas en el desarrollo del ciclo vital					Videos.	Trabajo colaborativo	Mente Factos y Evaluaciones objetivas. Se propone el estudio de casos de problemas de educativos para determinar estilos de aprendizaje con relación al tipo de personalidad.
4.3. Variables Psicológicas - Factores y Procesos psicológicos básicos para lograr el equilibrio en variables psicológicas cognitivas y actitudinales 4.3.1. Auto concepto 4.3.2 Autocontrol 4.3.3. Motivación 4.3.4 Empatía 4.3.5 Habilidades sociales 4.3.6 Resiliencia 4.3.7. Cutting 4.3.8 Funciones ejecutivas.	4	2	4	12	Video conferencias Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat Videos.	Trabajos de síntesis. Ensayos Resolución de problemas . Análisis y Resumen de Videos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo	Análisis de casos de estudio con respecto a cada una de las variables que se proponen haciendo relación con el hecho educativo en la educación remota por emergencia.
TOTAL HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema	12	6	12				



tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)							
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica		Evaluación de Desempeño Evaluación Escrita Resolución de Problemas			Debate Estudio de Caso Cuestionarios Ensayos Informes Talleres		
Formativa		Evaluación de Desempeño Pruebas Resolución de Problemas Evaluación de Desempeño			Lista de cotejo Rúbrica de desempeño Cuestionarios Ensayos Informes Talleres Estudio de caso Informe de caso.		
Sumativa		Cuestionarios de Evaluación. Resolución de Problemas.			Cuestionarios Ensayo Informes Talleres Gamificación.		

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo, se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Estudio de casos
- Aula invertida
- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje Cooperativo
- Clase magistral
- Otros.

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Técnica expositiva
- Técnica exegética



<ul style="list-style-type: none"> • Técnica del interrogatorio • Técnica de la argumentación • Técnica de la discusión • Técnica de la demostración • Técnica de la investigación • Técnica Representación de roles • Técnica de laboratorio • Otros.
<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector Digital • Softwares especializados • Computador • Internet • Aula Virtual • Microsoft Teams • Simuladores • Power Point • Material didáctico impreso / digital • Bibliografía especializada • Videos • Otros.

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

<p>Ambientes en los que se desarrollan las actividades de aprendizaje, estos pueden ser: Laboratorios, escenarios laborales, aula de clase, espacios virtuales, museos, contextos sociales, culturales y otros.</p> <p>Otros.</p>	<p>Ambientes en laboratorios, escenarios laborales, aula de clase, espacios virtuales, museos, contextos sociales, culturales y otros.</p>
---	--

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA

<p>Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)</p>	<p>Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA -BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)</p>			<p>Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.</p>
	<p>A Alta</p>	<p>B Media</p>	<p>C Baja</p>	
<p>Comprende la evolución del pensamiento pedagógico y la educación desde sus antecedentes en la antigüedad hasta las corrientes contemporáneas y latinoamericanas, identificando su</p>		<p>x</p>		<p>Elabora un glosario con términos. Elabora una línea del tiempo con los aportes a la educación de los grandes maestros en Grecia, Roma,</p>



influencia en las practicas educativas actuales.				Europa, América Latina.
Analiza críticamente los conceptos de educación y pedagogía, comprendiendo su interrelación y relevancia en el contexto educativo. Comprende profundamente la educación como proceso dinámico e intencional, la evolución de la profesión docente, identificando los desafíos éticos y profesionales actuales, así como los roles del educador contemporáneo.		x		Aplica los conceptos básicos de la ciencia y la relación entre sus postulados y el hecho cultural de la educación.
Analiza los fundamentos de la psicología como ciencia, identificando su historia, concepto y campos de aplicación. Sintetiza las principales teorías del aprendizaje y los tipos de condicionamiento, aplicando estos conocimientos al estudio de la conducta humana en diversos contextos.	x			Elabora mapas conceptuales donde se sintetice el concepto de psicología, el campo de estudio de la psicología y los campos de aplicación de la psicología haciendo énfasis en la psicología educativa. Elabora un ensayo argumentativo donde se exponga a la psicología como ciencia y el surgimiento de la mente y la conducta como objeto de estudio de esta ciencia.
Analiza las bases biológicas del sistema nervioso y endocrino, y su influencia en el desarrollo a lo largo del ciclo vital. Sintetiza los procesos cognitivos básicos y superiores, así como de las funciones ejecutivas, aplicando este conocimiento en la interpretación de comportamientos y en el diseño de estrategias pedagógicas adaptadas a las diferentes etapas del desarrollo humano.	x			Elabora mapas conceptuales que sintetizen y analicen las bases biológicas de la conducta. Analiza casos en lo referente a los tipos de condicionamiento y su relación con el hecho educativo en la escuela del siglo XX.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1. BÁSICA:

Pedagogía general Nassif Ricardo Editorial Capelus, S. A. Perspectivas actuales de la Educación Gadotti Moacir Siglo XXI Editores

11.2. COMPLEMENTARIA:

Moya Santoyo, José (1992). Historia de la Psicología: Antecedentes Filosóficos de la Psicología. Introducción. Volumen I. México: Siglo XXI Editores.



Ruiz Limón, Ramón (2007). Historia de la Psicología y sus aplicaciones. www.innfa.org/innfa/index.php?option=com_content&

Vigotski "Concepto de desarrollo" en El desarrollo de los procesos psicológicos superiores" Editorial Crítica Mondadori. Barcelona, pág. 182.

Vigotski "Inteligencia práctica en niños y animales" en El desarrollo de los procesos psicológicos superiores" Editorial Crítica Mondadori. Barcelona, pág. 39.

PERKINS David "Causas del desarrollo" en La escuela inteligente Edit. Gedisa México. Pág. 80.

GUIAPARAPADRES. Tendencias pedagógicas/ el niño un ser social

11.3. WEBGRAFÍA

Moya Santoyo, José (1992). Historia de la Psicología: Antecedentes Filosóficos de la Psicología. Introducción. Volumen I. México: Siglo XXI Editores.

Ruiz Limón, Ramón (2007). Historia de la Psicología y sus aplicaciones. www.innfa.org/innfa/index.php?option=com_content&

Kantor, J.R. (1990). La evolución científica de la psicología. México: Editorial Trillas.

Klinger, Cynthia y Vadillo, Guadalupe (1999). Psicología Cognitiva. México: McGraw-Hill.

Yotros (1993): Adaptaciones Curriculares. Málaga: Algibe.

*MEC (1992) Documento visual: Puentes interactivos entre Educación, Neurociencias y Psicología. Disponible en: www.youtube.com/watch?v=FDAT4-1FSt <http://www.rtve.es/alicarta/videos/redes/redes-genes-regulan-personalidad/1276019/>

<http://www.introduccionalapsicologia.ecaths.com/bibliografia/>

Documento visual: Puentes interactivos entre Educación, Neurociencias y Psicología. https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_cognitiva www.psicologia-online.com/pir/teorias-y-modelosdel... <https://psicologiaymente.net/desarrollo/psicologia-educativa#!> <https://lucylda.wordpress.com/2012/03/20/areas-de-intervencion-psicopedagogica/> <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=183#1>

<https://es.slideshare.net/AmandaVictoria4/relacin-pedagoga-y-psicologa#:~:text=LA%20PSICOLOGÍA%20La%20psicología%20es,y%20las%20necesidades%20del%20educando> <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicologia-y-Pedagogia.PDF>

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.877/pr.877.pdf

<https://www.utel.edu.mx/blog/dia-a-dia/retos-profesionales/5-ciencias-relacionadas-con-la-pedagogia/>

<http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/11872/Nassif.pdf;jsessionid=AF3E25C0FC6832419EB2D810B181F1DF?sequence=1>

<https://www.redalyc.org/pdf/1390/139057282008.pdf>

http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teorias_psicologicas.pdf <https://psicologiaymente.com/psicologia/principales-corrientes-psicologia>

<https://www.universidadviu.com/5-escuelas-psicologicas-estructuralismo-psicoanalisis-conductismo-humanismo-gestalt/>



11.4. BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

13. PERFIL DEL DOCENTE

ANGEL VILLACRÉS

Soy Licenciado en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, cuento con una amplia trayectoria en los campos académico y psicopedagógico. Actualmente, me desempeño como técnico docente en la Unidad de Nivelación y Admisión de la Universidad Nacional de Chimborazo, donde he tenido la oportunidad de preparar, aplicar y calificar exámenes, trabajos, y proyectos académicos, además de participar activamente en la planificación y actualización de programas educativos.

He sido coordinador del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima, donde diseñé e implementé programas de bienestar destinados a apoyar el desarrollo emocional, académico y social de los estudiantes. A través de asesorías y orientación tanto individual como grupal, he trabajado con estudiantes en temas de comportamiento, rendimiento académico y resolución de problemas personales, colaborando con padres, maestros y personal administrativo para promover un entorno educativo inclusivo.

**RESPONSABLE (S) DE LA
ELABORACIÓN DEL SÍLABO:**

NOMBRE: ANGEL VILLACRÉS

LUGAR Y FECHA:

Riobamba, 14 de octubre de 2024



REVISIÓN Y APROBACIÓN

Mgs. Pablo Xavier Rosas Chávez

Director de Carrera



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Para la composición de la nota semestral de los estudiantes, se tomará en cuenta la siguiente tabla: **(El docente, deberá seleccionar solo aquellas actividades que haya planificado realizar y/o incluir otras, en el componente que corresponda)**

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial % (Puntos:)	Segundo Parcial % (Puntos:)
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100% - 10	100% - 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.