



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	COORDINACIÓN DE ADMISIÓN Y NIVELACIÓN
CARRERA:	C4 - EDUCACIÓN
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS Y PSICOLOGICOS
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	CN Período 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	JULIO ENRIQUE CEVALLOS PALMAY
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 16 de abril de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 16 de abril de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	NIV023	
NOMBRE:	FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS Y PSICOLOGICOS	
SEMESTRE:	C4-EDUCACION	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Básica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	12	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	Aprendizaje en contacto con el docente	4,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	4,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	10,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	120,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
		SOCIEDAD Y CULTURA	NIV021
		EXPRESION ORAL Y ESCRITA	NIV022
		COMUNICACION ACADEMICA	NIV024

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Fundamentos Pedagógicos y Psicológicos forma parte de un curso de formación cuyo objeto de estudio lo constituye la sistematización teórico-práctica de la Pedagogía y Psicología en el desarrollo de su método interdisciplinario y su influencia en el currículo y en la gestión del aprendizaje. El curso enfoca temas relevantes como: La Historia de la pedagogía, las teorías de los pensadores de la antigüedad de tal manera que los y las estudiantes conozcan de manera básica y en forma general los términos y teorías que son manejados en estas disciplinas y su permanente relación con el hecho educativo. El estudio de la persona del docente y su impacto en el hecho educativo desde su formación y la relación que tiene en las estructuras de la sociedad. Lineamientos de evolución científica de la Psicología, en las corrientes, cuyos métodos se han ido desarrollando a lo largo de la historia y gracias a ensayos que se han implementado en la Escuela y se ha enseñado en la Academia. Los estudios que se han generado dentro de cada corriente han sido pilar para el desarrollo de los métodos que se aplican actualmente en psicoterapias y en el proceso de enseñanza aprendizaje formal. Es importante que los alumnos y alumnas diferencien y comprendan cada una de estas afirmaciones como inducción al conocimiento de la carrera que han elegido. Así como existe un equilibrio de la personalidad también es necesario iniciar en el estudio de los trastornos que generan desequilibrio como las neurosis, esquizofrenias, y psicosis: su origen, diagnóstico y tratamientos y cómo estas realidades afectan el hecho educativo. Consecuentemente con las nociones obtenidas de estos conceptos, se propone que el y la estudiante, desarrolle su inteligencia como actividad necesaria para lograr un equilibrio de la personalidad. De igual manera se revisará las connotaciones que han tenido y tienen los elementos que tiene la educación. El liderazgo que debe poseer un educador para fomentar en el estudiante el protagonismo de su propia formación.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Ofrece al estudiante un programa que fortalezca sus competencias investigativas en el ámbito biopsicosocial, a través de una preparación teórico-metodológica-práctica de carácter científico que los habilite para la comprensión e intervención en problemáticas socio- educativas de personas y grupos en su contexto, a la luz de modelos conceptuales de la Psicología y la Pedagogía consistentes con una visión integral y ética del ser humano.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

.Los estudiantes de la asignatura de Fundamentos Pedagógicos y Psicológicos deben estar preparados para afrontar problemas que tengan por diversos factores: profesionales y ontológicos de la profesión del docente y su entorno familiar, económico y social; estar capacitado para romper paradigmas y estar conscientes que la educación nunca se detiene por lo que utiliza herramientas complejas y funcionales para la comprensión precisa del funcionamiento de la neurociencia cognitiva y de la conducta humana, modularidad de mente y el procesamiento de la información, de la misma manera deben estar nutridos de un conocimiento amplio de los diferentes planes, programas, mapas curriculares en el la educación, así mismo el psicopedagogo deberá tener un amplio conocimiento de la docencia, específico de profesionalización neuro psicopedagógica y pedagógica de los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje. Así entonces los estudiantes del sistema de nivelación en el área psicopedagógica deberán poner en práctica la interdisciplinariedad, educación, psicología, pedagogía, neurociencia cognitiva y de la conducta humana, planeación, diseño curricular, actualización y profesionalización docente con el fin de llevar a cabo un avance cualitativa de la infancia hasta la adultez, geriatría y recursos humanos, incluyente de personas con discapacidad o que poseen una condición específica, estos conocimientos les permitirán continuar en la carrera con unas bases sólidas y con un horizonte bien definido de lo que es ser parte de la profesión que le llenará de orgullo y satisfacción.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b
Versión 3: 28-10-2021

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:	1						
NOMBRE DE LA UNIDAD:	EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO: DE LA ANTIGÜEDAD A LA CONTEMPORANEIDAD						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	30						
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Comprende la evolución del pensamiento pedagógico y la educación desde sus antecedentes en la antigüedad hasta las corrientes contemporáneas y latinoamericanas, identificando su influencia en las prácticas educativas actuales. - Analiza críticamente los conceptos de educación y pedagogía, comprendiendo su interrelación y relevancia en el contexto educativo. Comprende profundamente la educación como proceso dinámico e intencional, la evolución de la profesión docente, identificando los desafíos éticos y profesionales actuales, así como los roles del educador contemporáneo. - Analiza los fundamentos de la psicología como ciencia, identificando su historia, concepto y campos de aplicación. - Sintetiza las principales teorías del aprendizaje y los tipos de condicionamiento, aplicando estos conocimientos al estudio de la conducta humana en diversos contextos. - Analiza las bases biológicas del sistema nervioso y endocrino, y su influencia en el desarrollo a lo largo del ciclo vital. Sintetiza los procesos cognitivos básicos y superiores, así como de las funciones ejecutivas, aplicando este conocimiento en la interpretación de comportamientos y en el diseño de estrategias pedagógicas adaptadas a las diferentes etapas del desarrollo humano.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1.1 Comprender los antecedentes históricos de la educación y del pensamiento pedagógico desde la antigüedad y su evolución hasta la era contemporánea y latinoamericana. 1.2 Reflexionar críticamente sobre como los enfoques del pensamiento pedagógico pueden influir en la enseñanza y el aprendizaje contemporáneo.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. La cultura y la educación en la antigüedad • 1.1.1. Socialización del sílabo, acuerdos, compromisos y rúbrica de calificación • 1.1.2. Antecedentes de la educación • 1.1.3. La educación en la antigua Grecia	4	2	4	1	Clase Magistral. Vídeo conferencias Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat Vídeos.	Lectura y aprobación del sílabo. Trabajos de y síntesis. Ensayos Resolución de problemas. Análisis y Resumen de Vídeos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo	Acta de aceptación. Lecturas Individuales para identificar los principales aportes de las épocas históricas del pensamiento pedagógico



1.2. El pensamiento pedagógico						Vídeo conferencias Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat Vídeos.	Trabajos de y síntesis. Ensayos Resolución de problemas. Análisis y Resúmen de Vídeos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo	Lecturas Individuales para identificar los principales aportes de las épocas históricas del pensamiento pedagógico. Elaboración del glosario colaborativo con términos de educación y pedagogía.
• 1.2.1. El pensamiento pedagógico romano								
• 1.2.2. El pensamiento pedagógico medieval	4	2	4	2				
• 1.2.3. El pensamiento pedagógico renacentista								
• 1.2.4. El pensamiento pedagógico griego								
• 1.2.5. El pensamiento pedagógico oriental								
1.3. Pensamiento contemporáneo y latinoamericano						Vídeo conferencias Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat Vídeos.	Trabajos de y síntesis. Ensayos Resolución de problemas. Análisis y Resúmen de Vídeos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo	Lecturas Individuales para identificar los principales aportes de las épocas históricas del pensamiento pedagógico. Elaboración del glosario colaborativo con términos de educación y pedagogía.
• 1.3.1. Pensamiento pedagógico en la antigüedad.								
• 1.3.2. Pensamiento pedagógico Contemporáneo	4	2	4	3				
• 1.3.3. Pensamiento pedagógico latinoamericano.								
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	6	12					

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos	
Diagnóstica	Encuesta	Cuadernos	
	Entrevista	Ensayo	
	Evaluación de Desempeño		Debate
			Ensayo
			Informes
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas
			Debate
	Resolución de Problemas		Ensayo
			Estudio de Caso
			Informes
		Pruebas Escritas Objetivas	
Formativa	Encuesta	Cuadernos	
	Entrevista	Ensayo	
	Evaluación de Desempeño		Debate
			Ensayo
			Informes
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas
			Debate
	Resolución de Problemas		Ensayo
			Estudio de Caso
			Informes



Sumativa		Pruebas Escritas Objetivas
	Encuesta	Cuadernos
	Entrevista	Ensayo
	Evaluación de Desempeño	Debate
		Ensayo
		Informes
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
		Debate
	Resolución de Problemas	Ensayo
		Estudio de Caso
Informes		
Pruebas Escritas Objetivas		



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		FUNDAMENTOS Y DINÁMICAS DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>-Describir los conceptos de educación y pedagogía, diferenciándolos y explicando su relación concatenación en el contexto educativo. -Analizar de manera crítica la evolución de la profesión docente y la educación como proceso dinámico e intencional, reflexionando sobre roles y desafíos del Ecuador contemporáneo.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Conceptos de educación y pedagogía • 2.1.1. Concepto de Educación, Concepto de Pedagogía • 2.1.2. Diferencias entre educación y pedagogía • 2.1.3. Relación entre educación y pedagogía.	4	2	4	4	Video conferencias Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat Videos.	Trabajos de y síntesis. Ensayos Resolución de problemas. Análisis y Resumen de Videos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo	Lecturas Individuales para identificar los principales conceptos de educación y pedagogía. Elaboración del glosario con términos de pedagogía. Ensayos. creados por los estudiantes.
2.2. La educación como proceso dinámico • 2.2.1. El pedagogo frente al concepto de educación • 2.2.2. La educación como realidad • 2.2.3. La educación como actividad intencional	4	2	4	5	Video conferencias Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat Videos.	Trabajos de y síntesis. Ensayos Resolución de problemas. Análisis y Resumen de Videos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo	Lecturas Individuales para identificar las principales características de educación y pedagogía y su relación. Elaboración del glosario con términos de pedagogía. Textos creados por los estudiantes.
2.3. Origen y desarrollo de la profesión del maestro • 2.3.1. Los primeros maestros • 2.3.2. Origen y desarrollo de la profesión de maestro educador • 2.3.3. Tipos de maestros educadores • 2.3.4. El maestro ideal y el maestro real • 2.3.5. La formación profesional del maestro	4	2	4	6	Video conferencias Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat Videos.	Trabajos de y síntesis. Ensayos Resolución de problemas. Análisis y Resumen de Videos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo	Lecturas Individuales para identificar el rol del pedagogo en la educación. Elaboración de mapas conceptuales. Textos creados por los estudiantes



<p>2.4. La formación profesional del maestro</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.4.1. La clase tradicional. • 2.4.2. Ética del maestro. • 2.4.3. Desafíos del maestro. 	4	2	4	7	<p>Video conferencias Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat Videos.</p>	<p>Trabajos de y síntesis. Ensayos Resolución de problemas. Análisis y Resúmenes de Videos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo</p>	<p>Lecturas Individuales para identificar a la educación como un proceso dinámico relacionado con el constructivismo. Cuadro comparativo del proceso educativo frente a otros procesos. Textos creados por</p>
<p>TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)</p>	16	8	16				
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuadernos			
	Entrevista			Ensayo			
	Evaluación de Desempeño			Debate			
				Ensayo			
				Informes			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
				Debate			
	Resolución de Problemas			Ensayo			
			Estudio de Caso				
			Informes				
			Pruebas Escritas Objetivas				
Formativa	Encuesta			Cuadernos			
	Entrevista			Ensayo			
	Evaluación de Desempeño			Debate			
				Ensayo			
				Informes			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
				Debate			
	Resolución de Problemas			Ensayo			
			Estudio de Caso				
			Informes				
			Pruebas Escritas Objetivas				
Sumativa	Encuesta			Cuadernos			
	Entrevista			Ensayo			
	Evaluación de Desempeño			Debate			
				Ensayo			
				Informes			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
				Debate			
	Resolución de Problemas			Ensayo			
			Estudio de Caso				
			Informes				
			Pruebas Escritas Objetivas				



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS DE LA PSICOLOGÍA Y EL ESTUDIO DE LA CONDUCTA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Describir y aplicar los conceptos y teorías fundamentales del aprendizaje aplicándolos de manera efectiva en la interpretación de conductas y situaciones específicas. Reflexionar sobre la importancia de la psicología como ciencia en este contexto.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. ¿Qué es la Psicología?	4	2	4	8	Vídeo conferencias Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat Vídeos.	rabajos de y síntesis. Ensayos Resolución de problemas. Análisis y Resumen de Vídeos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo	Lecturas Individuales para identificar el origen y desarrollo de la profesión del maestro educador. Elaboración de una línea del tiempo con los aportes a la educación de los grandes maestros en Grecia
3.2. La Psicología como Ciencia.	4	2	4	9	Vídeo conferencias Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat Vídeos.	Trabajos de y síntesis. Ensayos Resolución de problemas. Análisis y Resumen de Vídeos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo	Lecturas Individuales para identificar los tipos de estructura personal para el maestro educador y su ubicación en el sistema escolarizado. Elaboración del perfil del maestro según el subnivel: Inicia



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		8	4	8	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.					
Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta	Cuadernos			
	Entrevista	Ensayo			
	Evaluación de Desempeño	Debate			
		Ensayo			
		Informes			
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas			
		Debate			
	Resolución de Problemas	Ensayo			
		Estudio de Caso			
		Informes			
Pruebas Escritas Objetivas					
Debate					
Formativa	Encuesta	Cuadernos			
	Entrevista	Ensayo			
	Evaluación de Desempeño	Debate			
		Ensayo			
		Informes			
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas			
		Debate			
	Resolución de Problemas	Ensayo			
		Estudio de Caso			
		Informes			
Pruebas Escritas Objetivas					
Debate					
Sumativa	Encuesta	Cuadernos			
	Entrevista	Ensayo			
	Evaluación de Desempeño	Debate			
		Ensayo			
		Informes			
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas			
		Debate			
	Resolución de Problemas	Ensayo			
		Estudio de Caso			
		Informes			
Pruebas Escritas Objetivas					
Debate					



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA Y PROCESOS COGNITIVOS.					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Analizar y describir la función de las neuronas, el sistema nervioso y el sistema endocrino aplicando este conocimiento para explicar cómo influyen en la conducta y el desarrollo humano. -Reconocer los procesos cognitivos básicos y superiores, así como las funciones ejecutivas y analizar su rol en el aprendizaje y la conducta.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Bases biológicas de la conducta							
<ul style="list-style-type: none"> • 4.1.1. Neurona, impulso nervioso, sinapsis, plasticidad nerviosa. • 4.1.2. Sistema nervioso central y periférico. • 4.1.3. Sistema endocrino. 	4	2	4	10	Video conferencias Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat Videos.	Trabajos de y síntesis. Ensayos Resolución de problemas. Análisis y Resumen de Videos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo	Elaboración de mapas conceptuales donde se sintetice el concepto de psicología, el campo de estudio de la psicología y los campos de aplicación de la psicología haciendo énfasis en la psicología educa
4.2. Desarrollo del Ciclo vital							
<ul style="list-style-type: none"> • 4.2.1. Aprendizaje y desarrollo en la infancia • 4.2.2. Aprendizaje y desarrollo en la adolescencia • 4.2.3. Implicaciones pedagógicas en el desarrollo del ciclo vital 	4	2	4	11	Video conferencias Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat Videos	Trabajos de y síntesis. Ensayos Resolución de problemas. Análisis y Resumen de Videos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo	Elaboración de un ensayo argumentativo donde se exponga a la psicología como ciencia y el surgimiento de la mente y la conducta como objeto de estudio de esta ciencia. Se propone el estudio de casos d



4.3. Variables Psicológicas. - Factores y Procesos psicológicos básicos para lograr el equilibrio en variables psicológicas cognitivas y actitudinales • 4.3.1. Auto concepto • 4.3.2. Autocontrol • 4.3.3. Motivación • 4.3.4. Empatía • 4.3.5. Habilidades sociales • 4.3.6. Resiliencia • 4.3.7. Cutting • 4.3.8. Funciones ejecutivas.	4	2	4	12	Video conferencias Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat Videos.	Trabajos de y síntesis. Ensayos Resolución de problemas. Análisis y Resúmenes de Videos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo	Elaboración de un ensayo argumentativo donde se exponga a la psicología como ciencia y el surgimiento de la mente y la conducta como objeto de estudio de esta ciencia. Se propone el estudio de casos d
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	6	12				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuadernos			
	Entrevista			Ensayo			
	Evaluación de Desempeño			Debate			
				Ensayo			
				Informes			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Debate			
				Ensayo			
				Estudio de Caso			
				Informes			
Formativa	Encuesta			Cuadernos			
	Entrevista			Ensayo			
	Evaluación de Desempeño			Debate			
				Ensayo			
				Informes			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Debate			
				Ensayo			
				Estudio de Caso			
				Informes			
Sumativa	Encuesta			Cuadernos			
	Entrevista			Ensayo			
	Evaluación de Desempeño			Debate			
				Ensayo			
				Informes			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Debate			
				Ensayo			
				Estudio de Caso			
				Informes			
			Pruebas Escritas Objetivas				

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.



De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Cooperativo
- Estudio de Casos
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje Basado en Proyectos

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Entrevista:
- Encuesta:
- Pruebas:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Proyector
- Software
- Computador
- Internet
- Aula virtual
- Microsoft Teams
- Simuladores
- Material Didáctico
- Bibliografía Especializada
- Videos

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Espacios abiertos de la Universidad
- Talleres

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la evolución del pensamiento pedagógico y la educación desde sus antecedentes en la antigüedad hasta las corrientes contemporáneas y latinoamericanas, identificando su influencia en las practicas educativas actuales. 	X			Elabora un glosario con términos. Elabora una línea del tiempo con los aportes a la educación de los grandes maestros en Grecia, Roma, Europa, América Latina.



<ul style="list-style-type: none"> Analiza críticamente los conceptos de educación y pedagogía, comprendiendo su interrelación y relevancia en el contexto educativo. Comprende profundamente la educación como proceso dinámico e intencional, la evolución de la profesión docente, identificando los desafíos éticos y profesionales actuales, así como los roles del educador contemporáneo. 	X		Aplica los conceptos básicos de la ciencia y la relación entre sus postulados y el hecho cultural de la educación.
<ul style="list-style-type: none"> Analiza los fundamentos de la psicología como ciencia, identificando su historia, concepto y campos de aplicación. Sintetiza las principales teorías del aprendizaje y los tipos de condicionamiento, aplicando estos conocimientos al estudio de la conducta humana en diversos contextos. 	X		Elabora mapas conceptuales donde se sintetice el concepto de psicología, el campo de estudio de la psicología y los campos de aplicación de la psicología haciendo énfasis en la psicología educativa. Elabora un ensayo argumentativo donde se exponga a la psicología como ciencia y el surgimiento de la mente y la conducta como objeto de estudio de esta ciencia.
<ul style="list-style-type: none"> Analiza las bases biológicas del sistema nervioso y endocrino, y su influencia en el desarrollo a lo largo del ciclo vital. Sintetiza los procesos cognitivos básicos y superiores, así como de las funciones ejecutivas, aplicando este conocimiento en la interpretación de comportamientos y en el diseño de estrategias pedagógicas adaptadas a las diferentes etapas del desarrollo humano. 	X		Elabora mapas conceptuales que sintetizen y analicen las bases biológicas de la conducta. Analiza casos en lo referente a los tipos de condicionamiento y su relación con el hecho educativo en la escuela del siglo XX.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> Pedagogía general Nassif Ricardo Editorial Capelusz, S. A.
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
<p>Moya Santoyo, José (1992). Historia de la Psicología: Antecedentes Filosóficos de la Psicología. Introducción. Volumen I. México: Siglo XXI Editores.</p> <p>Ruiz Limón, Ramón (2007). Historia de la Psicología y sus aplicaciones. www.innfa.org/innfa/index.php?option=com_content&</p> <p>Vygotski "Concepto de desarrollo" en El desarrollo de los procesos psicológicos superiores" Editorial Crítica Mondadori. Barcelona, pág. 182.</p> <p>Vygotski "Inteligencia práctica en niños y animales" en El desarrollo de los procesos psicológicos superiores" Editorial Crítica Mondadori. Barcelona, pág. 39.</p> <p>PERKINS David "Causas del desarrollo" en La escuela inteligente Edit. Gedisa México. Pág. 80.</p> <p>GUIAPARAPADRES. Tendencias pedagógicas/ el niño un ser social</p>
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)



Moya Santoyo, José (1992). Historia de la Psicología: Antecedentes Filosóficos de la Psicología. Introducción. Volumen I. México: Siglo XXI Editores.

Ruiz Limón, Ramón (2007). Historia de la Psicología y sus aplicaciones. [www.youtube.com/watch?v=FDAT4-1FSt](http://www.innfa.org/innfa/index.php?option=com_content&Kantor, J.R. (1990). La evolución científica de la psicología. México: Editorial Trillas. Klinger, Cynthia yVadillo, Guadalupe (1999). Psicología Cognitiva. México: McGraw-Hill.</p><p>Yotros (1993): Adaptaciones Curriculares. Málaga: Algibe. *MEC (1992) Documento visual: Puentes interactivos entre Educación, Neurociencias yPsicología. Disponible en: <a href=) <http://www.rte.es/alacarta/videos/redes/redes-genes-regulan-personalidad/1276019/> <http://www.introduccionalapsicologia.ecaths.com/bibliografia/>

Documento visual: Puentes interactivos entre Educación, Neurociencias y Psicología.

https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_cognitiva www.psicologia-online.com/pir/teorias-y-modelosdel...

<https://psicologiymente.net/desarrollo/psicologia-educativa#!> <https://lucyda.wordpress.com/2012/03/20/areas-de-intervencion-psicopedagogica/> <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=183#1> <https://es.slideshare.net/AmandaVictoria4/relacin-pedagoga-y-psicologa#:~:text=LA%20PSICOLOGÍA%20La%20psicología%20es,y%20las%20necesidades%20del%20educando>

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicologia-y-Pedagogia.PDF>

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.877/pr.877.pdf <https://www.utel.edu.mx/blog/dia-a-dia/retos-profesionales/5-ciencias-relacionadas-con-la-pedagogia/>

<http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/11872/Nassif.pdf?jsessionid=AF3E25C0FC6832419EB2D810B181F1DF?sequence=1>

<https://www.redalyc.org/pdf/1390/139057282008.pdf>

http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teorias_psicologicas.pdf

<https://psicologiymente.com/psicologia/principales-corrientes-psicologia>

<https://www.universidadviu.com/5-escuelas-psicologicas-estructuralismo-psicoanalisis-conductismo-humanismo-gestalt/>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Cevallos Palmay Julio Enrique, C.I. 060240813-0, teléfono 0996815813, Bachiller en Humanidades Modernas especialización Químico Biólogo, Colegio fisco Msional "Santo Tomas Apóstol Riobamba" Salesiano, Licenciado en Psicología Educativa y Orientación Vocacional en la Universidad Nacional de Chimborazo. Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa en la Universidad Nacional de Chimborazo. Capacitación: gerencia educativa, tecnología educativa, diseño, gestión y evaluación de proyectos de desarrollo educativo, aspectos psicológicos de la docencia. Experiencia Laboral: asistente de recursos humanos en andinatel, docente de educación para adultos del centro de rehabilitación social de Riobamba, Psicólogo inspector de algunas instituciones educativas, Docente y psicólogo de la unidad de formación artesanal nidia Jaramillo de merino , Psicólogo y docente del colegio técnico nacional mixto miguel ángel león pontón, Psicólogo de la junta cantonal de Guano, Capacitador de la casa de la juventud de Guano, Técnico de protección integral del MIES-INFA, Instructor del INEC, Docente del instituto tecnológico particular San Gabriel, Docente del Instituto Particular Libertad de Quito, Docente de la escuela de Conducción profesional de la UNACH, Inspector General de la escuela de conducción profesional de la UNACH, Docente de la Escuela de Psicología Educativa UNACH. Docente de la Escuela de Ciencias Sociales de la UNACH, Docente de la Escuela de Ciencias Exactas.



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 17 de abril de 2025 a las 18:53:44
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual