DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	COORDINACIÓN DE ADMISIÓN Y NIVELACIÓN
CARRERA:	C4 - EDUCACIÓN CIENCIAS EXACTAS
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS Y PSICOLOGICOS
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	CN Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	JULIO ENRIQUE CEVALLOS PALMAY
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 16 de abril de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 16 de abril de 2025

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	NIV027	
NOMBRE:	FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS Y PSICOLOGICOS	
SEMESTRE:	C4-C-EXACTAS	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Básica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	12	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	4,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	4,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	10,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	120,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PREREQUISITOS	
ASIGNATURA	**CÓDIGO**

CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	**CÓDIGO**
MATEMATICA	NIV025
EXPRESION ORAL Y ESCRITA	NIV026
COMUNICACION ACADEMICA	NIV028

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Fundamentos Pedagógicos y Psicológicos forma parte de un curso de formación cuyo objeto de estudio lo constituye la sistematización teórico-práctica de la Pedagogía y Psicología en el desarrollo de su método interdisciplinario y su influencia en el currículo y en la gestión del aprendizaje. El curso enfoca temas relevantes como: La Historia de la pedagogía, las teorías de los pensadores de la antigüedad de tal manera que los y las estudiantes conozcan de manera básica y en forma general los términos y teorías que son manejados en estas disciplinas y su permanente relación con el hecho educativo. El estudio de la persona del docente y su impacto en el hecho educativo desde su formación y la relación que tiene en las estructuras de la sociedad. Lineamientos de evolución científica de la Psicología, en las corrientes, cuyos métodos se han ido desarrollando a lo largo de la historia y gracias a ensayos que se han implementado en la Escuela y se ha enseñado en la Academia. Los estudios que se han generado dentro de cada corriente han sido pilar para el desarrollo de los métodos que se aplican actualmente en psicoterapias y en el proceso de enseñanza aprendizaje formal. Es importante que los alumnos y alumnas diferencien y comprendan cada una de estas afirmaciones como inducción al conocimiento de la carrera que han elegido. Así como existe un equilibrio de la personalidad también es necesario iniciar en el estudio de los trastornos que generan desequilibrio como las neurosis, esquizofrenias, y psicosis: su origen, diagnóstico y tratamientos y cómo estas realidades afectan el hecho educativo. Consecuentemente con las nociones obtenidas de estos conceptos, se propone que el y la estudiante, desarrolle su inteligencia como actividad necesaria para lograr un equilibrio de la personalidad. De igual manera se revisará las connotaciones que han tenido y tienen los elementos que tiene la educación. El liderazgo que debe poseer un educador para fomentar en el estudiante el protagonismo de su propia formación.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Ofrece al estudiante un programa que fortalezca sus competencias investigativas en el ámbito biopsicosocial, a través de una preparación teórico-metodológica-práctica de carácter científico que los habilite para la comprensión e intervención en problemáticas socio- educativas de personas y grupos en su contexto, a la luz de modelos conceptuales de la Psicología y la Pedagogía consistentes con una visión integral y ética del ser humano.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Los estudiantes de la asignatura de Fundamentos Pedagógicos y Psicológicos deben estar preparados para afrontar problemas que tengan por diversos factores: profesionales y ontológicos de la profesión del docente y su entorno familiar, económico y social; estar capacitado para romper paradigmas y estar conscientes que la educación nunca se detiene por lo que utiliza herramientas complejas y funcionales para la comprensión precisa del funcionamiento de la neurociencia cognitiva y de la conducta humana, modularidad de mente y el procesamiento de la información, de la misma manera deben estar nutridos de un conocimiento amplio de los diferentes planes, programas, mapas curriculares en el la educación, así mismo el psicopedagogo deberá tener un amplio conocimiento de la docencia, especifico de profesionalización neuro psicopedagógica y pedagógica de los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje. Así entonces los estudiantes del sistema de nivelación en el área psicopedagógica deberán poner en práctica la interdisciplinariedad, educación, psicología, pedagogía, neurociencia cognitiva y de la conducta humana, planeación, diseño curricular, actualización y profesionalización docente con el fin de llevar acabo un avance cualitativa de la infancia hasta la adultez, geriatría y recursos humanos, incluyente de personas con discapacidad o que poseen una condición específica, estos conocimientos les permitirán continuar en la carrera con unas bases sólidas y con un horizonte bien definido de lo que es ser parte de la profesión que le llenará de orgullo y satisfacción.

6. UNIDADES CURRICULARES:

UNIDAD N°:	1
NOMBRE DE LA UNIDAD:	EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO: DE LA ANTIGÜEDAD A LA CONTEMPORANEIDAD
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	30

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- Comprende la evolución del pensamiento pedagógico y la educación desde sus antecedentes en la antigüedad hasta las corrientes contemporáneas y latinoamericanas, identificando su influencia en las practicas educativas actuales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

Comprender los antecedentes históricos de la educación y del pensamiento pedagógico desde la antigüedad y su evolución hasta la era contemporánea y latinoamericana.
Reflexionar críticamente sobre como los enfoques del pensamiento pedagógico pueden influir en la enseñanza y el aprendizaje contemporáneo.

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	**TEMPORALIZACIÓN**				**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**		
	HORAS						
UNIDADES TEMÁTICAS	**Aprendizaje en contacto con el docente**	**Aprendizaje práctico-experimental**	**Aprendizaje autónomo**	**SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
1.1. La cultura y la educación en la antigüedad • 1.1.1. Socialización del sílabo, acuerdos, compromisos y rúbrica de calificación. • 1.1.2. Antecedentes de la educación • 1.1.3. La educación en la antigua Grecia	4	2	4	1	Clase Magistral Trabajos de y síntesis. Ensayos Resolución de problemas. Análisis y Resumen de Videos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo	Adhesión al acta de aceptación.	Lecturas Individuales para identificar los principales aportes de las épocas históricas del pensamiento pedagógico. Elaboración del glosario colaborativo con términos de educación y pedagogía.
1.2. El pensamiento pedagógico • 1.2.1. El pensamiento pedagógico griego • 1.2.2. El pensamiento pedagógico romano • 1.2.3. El pensamiento pedagógico oriental • 1.2.4. El pensamiento pedagógico medieval • 1.2.5. El pensamiento pedagógico renacentista	4	2	4	2	Clase Magistral Trabajos de y síntesis. Ensayos Resolución de problemas. Análisis y Resumen de Videos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo	Trabajos de y síntesis. Ensayos Resolución de problemas. Análisis y Resumen de Videos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo	Lecturas Individuales para identificar los principales aportes de las épocas históricas del pensamiento pedagógico. Elaboración del glosario colaborativo con términos de educación y pedagogía.

1.3. Pensamiento contemporáneo y latinoamericano • 1.3.1. Pensamiento pedagógico en la antigüedad. • 1.3.2. Pensamiento pedagógico Contemporáneo • 1.3.3. Pensamiento pedagógico latinoamericano.	4	2	4	3	Video conferencias Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat Videos.	Trabajos de y síntesis. Ensayos Resolución de problemas. Análisis y Resumen de Videos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo	Lecturas Individuales para identificar los principales aportes de las épocas históricas del pensamiento pedagógico. Elaboración del glosario colaborativo con términos de educación y pedagogía.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	6	12				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	**Técnicas**	**Instrumentos**
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Debate
	Observación	Informes
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Formativa	Evaluación de Desempeño	Debate
	Observación	Informes
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Debate
	Observación	Informes
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso

UNIDAD N°:	2
NOMBRE DE LA UNIDAD:	FUNDAMENTOS Y DINÁMICAS DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	40

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- Analiza críticamente los conceptos de educación y pedagogía, comprendiendo su interrelación y relevancia en el contexto educativo.

- Comprende profundamente la educación como proceso dinámico e intencional, la evolución de la profesión docente, identificando los desafíos éticos y profesionales actuales, así como los roles del educador contemporáneo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

Describir los conceptos de educación y pedagogía, diferenciándolos y explicando su relación concatenación en el contexto educativo.
Analizar de manera critica la evolución de la profesión docente y la educación como proceso dinámico e intencional, reflexionando sobre roles y desafíos del ecuador contemporáneo.

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	**TEMPORALIZACIÓN**				**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**		
	HORAS						
UNIDADES TEMÁTICAS	**Aprendizaje en contacto con el docente**	**Aprendizaje práctico-experimental**	**Aprendizaje autónomo**	**SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
2.1. Conceptos de educación y pedagogía • 2.1.1. Concepto de Educación, Concepto de Pedagogía • 2.1.2. Diferencias entre educación y pedagogía • 2.1.3. Relación entre educación y pedagogía	4	2	4	4	Video conferencias Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat Videos.	Trabajos de y síntesis. Ensayos Resolución de problemas. Análisis y Resumen de Videos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo.	Lecturas Individuales para identificar los principales conceptos de educación y pedagogía. Elaboración del glosario con términos de pedagogía Ensayos. creados por los estudiantes.
2.2. La educación como proceso dinámico • 2.2.1. El pedagogo frente al concepto de educación • 2.2.2. La educación como realidad • 2.2.3. La educación como actividad intencional	4	2	4	5	Video conferencias Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat Videos.	Trabajos de y síntesis. Ensayos Resolución de problemas. Análisis y Resumen de Videos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo.	Lecturas Individuales para identificar los principales conceptos de educación y pedagogía. Elaboración del glosario con términos de pedagogía Ensayos. creados por los estudiantes.

2.3. Origen y desarrollo de la profesión del maestro • 2.3.1. Los primeros maestros • 2.3.2. Origen y desarrollo de la profesión de maestro educador • 2.3.3. Tipos de maestros educadores • 2.3.4. El maestro ideal y el maestro real • 2.3.5. La formación profesional del maestro	4	2	4	6	Video conferencias Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat Videos.	Trabajos de y síntesis. Ensayos Resolución de problemas. Análisis y Resumen de Videos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo	Lecturas Individuales para identificar el rol del pedagogo en la educación. Elaboración de mapas conceptuales. Textos creados por los estudiantes.
2.4. La formación profesional del maestro • 2.4.1. La clase tradicional. • 2.4.2. Ética del maestro. • 2.4.3. Desafíos del maestro.	4	2	4	7	Video conferencias Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat Videos.	Trabajos de y síntesis. Ensayos Resolución de problemas. Análisis y Resumen de Videos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo	Lecturas Individuales para identificar el rol del pedagogo en la educación. Elaboración de mapas conceptuales. Textos creados por los estudiantes.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	8	16				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	**Técnicas**	**Instrumentos**
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Debate
	Observación	Informes
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Formativa	Evaluación de Desempeño	Debate
	Observación	Informes
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Debate
	Observación	Informes
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso

UNIDAD N°:	3
NOMBRE DE LA UNIDAD:	FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS DE LA PSICOLOGÍA Y EL ESTUDIO DE LA CONDUCTA
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	20

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- Analiza los fundamentos de la psicología como ciencia, identificando su historia, concepto y campos de aplicación.
- Sintetiza las principales teorías del aprendizaje y los tipos de condicionamiento, aplicando estos conocimientos al estudio de la conducta humana en diversos contextos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

Describir y aplicar los conceptos y teorías fundamentales del aprendizaje aplicándolos de manera efectiva en la interpretación de conductas y situaciones específicas.
Reflexionar sobre la importancia de la psicología como ciencia en este contexto.

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	**TEMPORALIZACIÓN**				**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**		
UNIDADES TEMÁTICAS	**HORAS**			**SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
	Aprendizaje en contacto con el docente	**Aprendizaje práctico-experimental**	**Aprendizaje autónomo**				
3.1. ¿Qué es la Psicología? • 3.1.1. Historia y concepto de la Psicología. • 3.1.2. Objeto de estudio e importancia de la psicología. • 3.1.3. Campos de aplicación de la psicología.	4	2	4	8	Video conferencias Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat Videos.	Trabajos de y síntesis. Ensayos Resolución de problemas. Análisis y Resumen de Videos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo	Elaboración de mapas conceptuales donde se sintetice el concepto de psicología, el campo de estudio de la psicología y los campos de aplicación de la psicología haciendo énfasis en la psicología educa
3.2. La Psicología como Ciencia. • 3.2.1. Psicología: estudio de la conducta. • 3.2.2. Teorías del Aprendizaje • 3.2.3. Tipos de condicionamiento	4	2	4	9	Video conferencias Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat Videos.	Trabajos de y síntesis. Ensayos Resolución de problemas. Análisis y Resumen de Videos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo	Elaboración de un ensayo argumentativo donde se exponga a la psicología como ciencia y el surgimiento de la mente y la conducta como objeto de estudio de esta ciencia. Se propone el estudio de casos
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	4	8				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	**Técnicas**	**Instrumentos**
	Evaluación de Desempeño	Debate

Diagnóstica	Observación	Informes
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Formativa	Evaluación de Desempeño	Debate
	Observación	Informes
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Debate
	Observación	Informes
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso

UNIDAD N°:	4
NOMBRE DE LA UNIDAD:	BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA Y PROCESOS COGNITIVOS
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	30

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- Analiza las bases biológicas del sistema nervioso y endocrino, y su influencia en el desarrollo a lo largo del ciclo vital.
- Sintetiza los procesos cognitivos básicos y superiores, así como de las funciones ejecutivas, aplicando este conocimiento en la interpretación de comportamientos y en el diseño de estrategias pedagógicas adaptadas a las diferentes etapas del desarrollo humano.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

Analizar y describir la función de las neuronas, el sistema nervioso y el sistema endocrino aplicando este conocimiento para explicar cómo influyen en la conducta y el desarrollo humano. Reconocer los procesos cognitivos básicos y superiores, así como las funciones ejecutivas y analizar su rol en el aprendizaje y la conducta.

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	**TEMPORALIZACIÓN**				**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**		
	HORAS						
UNIDADES TEMÁTICAS	**Aprendizaje en contacto con el docente**	**Aprendizaje práctico-experimental**	**Aprendizaje autónomo**	**SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
4.1. Bases biológicas de la conducta • 4.1.1. Neurona, impulso nervioso, sinapsis, plasticidad nerviosa. • 4.1.2. Sistema nervioso central y periférico. • 4.1.3. Sistema endocrino.	4	2	4	10	Video conferencias Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat Videos.	Trabajos de y síntesis. Ensayos Resolución de problemas. Análisis y Resumen de Videos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo	Elaboración de mapas conceptuales que sinteticen y analicen las bases biológicas de la conducta.
4.2. Desarrollo del Ciclo vital • 4.2.1. Aprendizaje y desarrollo en la infancia • 4.2.2. Aprendizaje y desarrollo en la adolescencia • 4.2.3. Implicaciones pedagógicas en el desarrollo del ciclo vital	4	2	4	11	Video conferencias Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat Videos.	Trabajos de y síntesis. Ensayos Resolución de problemas. Análisis y Resumen de Videos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo	Estudio y análisis de caso en lo referente a los tipos de condicionamiento y su relación con el hecho educativo en la escuela del siglo XX. Mente Factos y Evaluaciones objetivas. Se propone el estudI
4.3. Variables Psicológicas. - Factores y Procesos psicológicos básicos para lograr el equilibrio en variables psicológicas cognitivas y actitudinales	4	2	4	12	Video conferencias Aprendizaje basado en problemas. Evaluaciones objetivas. Análisis de casos Chat Videos.	Trabajos de y síntesis. Ensayos Resolución de problemas. Análisis y Resumen de Videos. Foros de Discusión. Trabajo colaborativo	Análisis de casos de estudio con respecto a cada una de las variables que se proponen haciendo relación con el hecho educativo en la educación remota por emergencia.

• 4.3.1. Auto concepto • 4.3.2. Autocontrol • 4.3.3. Motivación • 4.3.4. Empatía • 4.3.5. Habilidades sociales • 4.3.6. Resiliencia • 4.3.7. Cutting • 4.3.8. Funciones ejecutivas	4	2	4	12			
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	6	12				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	**Técnicas**	**Instrumentos**
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Debate
	Observación	Informes
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Formativa	Evaluación de Desempeño	Debate
	Observación	Informes
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Debate
	Observación	Informes
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Cooperativo
- Estudio de Casos
- Constructivista - Participativo
- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Proyectos

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula virtual
- Computador
- Bibliografia Especializada
- Presentaciones en power point
- Videos
- Zoom
- Internet
- Diapositivas

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Ambientes Virtuales
- Biblioteca Virtual

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	**Nivel de Contribución:** (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			**Evidencias de Aprendizaje:** Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	**B MEDIA**	**C BAJO**	
• Comprende la evolución del pensamiento pedagógico y la educación desde sus antecedentes en la antigüedad hasta las corrientes contemporáneas y latinoamericanas, identificando su influencia en las practicas educativas actuales.		X		Elaboración del glosario colaborativo con términos de educación y pedagogía.
• Analiza críticamente los conceptos de educación y pedagogía, comprendiendo su interrelación y relevancia en el contexto educativo.		X		Aplica los los conceptos de educación y pedagogía, comprendiendo su interrelación y relevancia en el contexto educativo.
• Comprende profundamente la educación como proceso dinámico e intencional, la evolución de la profesión docente, identificando los desafíos éticos y profesionales actuales, así como los roles del educador contemporáneo		X		Aplica los los conceptos de educación y pedagogía, comprendiendo su interrelación y relevancia en el contexto educativo.
• Analiza los fundamentos de la psicología como ciencia, identificando su historia, concepto y campos de aplicación.	X			Elabora un análisis de un caso práctico, donde aplique una teoría del aprendizaje (como el condicionamiento clásico o operante) para interpretar una conducta o situación específica.
• Sintetiza las principales teorías del aprendizaje y los tipos de condicionamiento, aplicando estos conocimientos al estudio de la conducta humana en diversos contextos.	X			Elabora ensayo corto donde reflexione sobre la importancia de la psicología como ciencia para el estudio del comportamiento humano.
• Analiza las bases biológicas del sistema nervioso y endocrino, y su influencia en el desarrollo a lo largo del ciclo vital.	X			Elabora un informe donde analice cómo el sistema nervioso y endocrino influyen en el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital.
• Sintetiza los procesos cognitivos básicos y superiores, así como de las funciones ejecutivas, aplicando este conocimiento en la interpretación de comportamientos y en el diseño de estrategias pedagógicas adaptadas a las diferentes etapas del desarrollo humano.	X			Elabora un cuadro comparativo que sintetice los procesos cognitivos básicos y superiores, así como las funciones ejecutivas.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA

11.1.1 BÁSICA:

- Introducción e historia de la psicología. Mora Mérida Juan Antonio Ediciones Pirámide
- Historia de la psicología un enfoque conceptual. Greenwood John Mc Graw Hill Interamericana Editores
- HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EDADES ANTIGUA Y MEDIA Galindo María de los Angeles GREDOS
- HISTORIA DE LA EDUCACIÓN GUTIÉRREZ ZULUAGA Isabel ITER
- Psicopedagogía Bastidas Aguirre Jacinto Talleres Gráficos de Educación
- Pedagogía y aprendizaje Ortíz Ocaña Alexander Ecoe Ediciones

11.1.2 COMPLEMENTARIA:
Moya Santoyo, José (1992). Historia de la Psicología: Antecedentes Filosóficos de la Psicología. Introducción. Volumen I. México: Siglo XXI Editores. Ruiz Limón, Ramón (2007). Historia de la Psicología y sus aplicaciones. www.innfa.org/innfa/index.php?option=com_content& Vigotski "Concepto de desarrollo" en El desarrollo de los procesos psicológicos superiores" Editorial Crítica Mondadori. Barcelona, pág. 182. Vigotski "Inteligencia práctica en niños y animales" en El desarrollo de los procesos psicológicos superiores" Editorial Crítica Mondadori. Barcelona, pág. 39. PERKINS David "Causas del desarrollo" en La escuela inteligente Edit. Gedisa México. Pág. 80. GUIAPARAPADRES. Tendencias pedagógicas/ el niño un ser social.

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
Moya Santoyo, José (1992). Historia de la Psicología: Antecedentes Filosóficos de la Psicología. Introducción. Volumen I. México: Siglo XXI Editores. Ruiz Limón, Ramón (2007). Historia de la Psicología y sus aplicaciones. www.innfa.org/innfa/index.php?option=com_content& Kantor, J.R. (1990). La evolución científica de la psicología. México: Editorial Trillas. Klinger, Cynthia yVadillo, Guadalupe (1999). Psicología Cognitiva. México: McGraw-Hill. Yotros (1993): Adaptaciones Curriculares. Málaga: Algibe. *MEC (1992) Documento visual: Puentes interactivos entre Educación, Neurociencias yPsicología. Disponible en: www.youtube.com/watch?v=FDAT4- 1FSt http://www.rtve.es/alacarta/videos/redes/redes-genes-regulan-personalidad/1276019/ http://www.introduccionalapsicologia.ecaths.com/bibliografia/ Documento visual: Puentes interactivos entre Educación, Neurociencias y Psicología. https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_cognitiva www.psicologia-online.com/pir/teorias-y-modelosdel... https://psicologiaymente.net/desarrollo/psicologia-educativa#! https://lucylda.wordpress.com/2012/03/20/areas-de-intervencion-psicopedagogica/ http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=183#1 https://es.slideshare.net/AmandaVictoria4/relacin-pedagoga-y- psicologa#:~:text=LA%20PSICOLOGÍA%20La%20psicología%20es,y%20las%20necesidades%20del%20educando https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicologia-y-Pedagogia.PDF http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.877/pr.877.pdf https://www.utel.edu.mx/blog/dia-a-dia/retos-profesionales/5-ciencias-relacionadas-con-la-pedagogia/ http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/11872/Nassif.pdf;jsessionid=AF3E25C0FC6832419EB2D810B181F1DF?sequence=1 https://www.redalyc.org/pdf/1390/139057282008.pdf http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teorias_psicologicas.pdf https://psicologiaymente.com/psicologia/principales-corrientes-psicologia https://www.universidadviu.com/5-escuelas-psicologicas-estructuralismo-psicoanalisis-conductismo-humanismo-gestalt/

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Cevallos Palmay Julio Enrique, C.I. 060240813-0, teléfono 0996815813, Bachiller en Humanidades Modernas especialización Químico Biólogo, Colegio fisco Misional "Santo Tomas Apóstol Riobamba" Salesiano, Licenciado en Psicología Educativa y Orientación Vocacional en la Universidad Nacional de Chimborazo. Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa en la Universidad Nacional de Chimborazo. Capacitación: gerencia educativa, tecnología educativa, diseño, gestión y evaluación de proyectos de desarrollo educativo, aspectos psicológicos de la docencia. Experiencia Laboral: asistente de recursos humanos en andinatel, docente de educación para adultos del centro de rehabilitación social de Riobamba, Psicólogo inspector de algunas instituciones educativas, Docente y psicólogo de la unidad de formación artesanal nidia Jaramillo de merino , Psicólogo y docente del colegio técnico nacional mixto miguel ángel león pontón, Psicólogo de la junta cantonal de Guano, Capacitador de la casa de la juventud de Guano, Técnico de protección integral del MIES-INFA, Instructor del INEC, Docente del instituto tecnológico particular San Gabriel, Docente del Instituto Particular Libertad de Quito, Docente de la escuela de Conducción profesional de la UNACH, Inspector General de la escuela de conducción profesional de la UNACH, Docente de la Escuela de Psicología Educativa UNACH. Docente de la Escuela de Ciencias Sociales de la UNACH,Docente de la Escuela de Ciencias Exactas.

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. JULIO ENRIQUE CEVALLOS PALMAY

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 16 de abril de 2025

REVISIÓN Y APROBACIÓN

8e06193f-9e8a-4b5a-813d-cd211f89430b

PABLO XAVIER ROSAS CHAVEZ

DIRECTOR DE CARRERA

ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	• Lectura, análisis y compresión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		**100%- 10**	**100%- 10**

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 17 de abril de 2025 a las 18:54:47
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual