



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	COORDINACIÓN DE ADMISIÓN Y NIVELACIÓN
CARRERA:	C6 - SALUD
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	QUÍMICA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	CN Período 2024 -2S
PROFESOR ASIGNADO:	MELANNY CRISTINA GUEVARA SANANDRES
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 14 de octubre de 2024
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 12 de octubre de 2024



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	SAL07	
NOMBRE:	QUÍMICA	
SEMESTRE:	SALUD	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Básica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	12	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	4,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	4,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	10,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	120,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
		MORFOFISIOLOGÍA	SAL01
		COMUNICACIÓN ACADÉMICA	SAL04
		BIOLOGÍA	SAL06

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

Química es una asignatura de naturaleza teórica práctica de educación obligatoria y de aplicación académica en el curso de nivelación, tiene como propósito contribuir a la formación de una cultura científica y a la motivación del estudiante hacia el aprendizaje de las ciencias. La asignatura abarca temas de mucha importancia como: la tabla periódica, aspectos generales y tipos de nomenclatura, formulación y nomenclatura de compuestos inorgánicos, tipos de reacciones químicas, métodos de igualación de ecuaciones, conversión de unidades y factores de conversión, estequiometría, soluciones y finalizando con la formulación y nomenclatura de los compuestos orgánicos, temas que se van desarrollando con la aplicación de diferentes técnicas y herramienta con el objetivo de lograr un mejor aprendizaje.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

La Química no se hace sólo en los laboratorios, en realidad ocurre todos los días y tiene un gran impacto sobre lo que uno usa y hace. Una vez culminado el curso de nivelación los estudiantes a más de haber fortalecido sus conocimientos entenderán que los procesos químicos se producen todos los días en la naturaleza, en nuestro cuerpo, y también en los laboratorios químicos y plantas de fabricación de productos de diferente índole.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

1. Explica las generalidades de la química, da a conocer al átomo, su estructura y la tabla periódica. 2. Describe el lenguaje químico de las sustancias inorgánicas, estos contenidos son de considerable importancia para el correcto uso de las reglas de nomenclatura y formulación. 3. Utiliza los principios químicos y operaciones matemáticas en la resolución de ejercicios, balanceo e igualación de ecuaciones. Es una unidad estrechamente ligada con procesos matemáticos por lo cual las actividades a evaluar se basarán en la resolución de ejercicios de aplicación. 4. Diferencia entre compuestos inorgánicos y orgánicos, así como su aplicación en la vida cotidiana y en las diferentes ramas a fines al campo de la salud.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		PRINCIPIOS BÁSICOS DE QUÍMICA INORGÁNICA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Conoce los conceptos y lenguaje básico de química, a través de la revisión bibliografía con el fin de aplicarlo en la asignatura. - Reconoce los símbolos químicos y a que grupo pertenecen mediante la distribución de la tabla periódica y sus propiedades para su aplicación en la formulación de compuestos inorgánicos. - Comprende la formulación y nomenclatura de los compuestos orgánicos mediante la aplicación de reglas para su posterior diferenciación de compuestos inorgánicos.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Conocer los conceptos y lenguaje básico de química, a través de la revisión bibliografía con el fin de aplicarlo en la asignatura. Reconocer los símbolos químicos y a que grupo pertenecen mediante la distribución de la tabla periódica y sus propiedades para su aplicación en la formulación de compuestos inorgánicos. Comprender la formulación y nomenclatura de los compuestos inorgánicos mediante la aplicación de reglas para su posterior diferenciación de compuestos orgánicos.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Introducción a la química • 1.1.1. Átomo y modelos atómicos • 1.1.2. Números Cuánticos • 1.1.3. Configuración electrónica • 1.1.4. Aplicaciones	2	1	0,5	1	Clases magistrales, Clases aula Aprendizaje basado en problemas	Talleres de aula. Foros en aula virtual	Tareas, consultas en el aula
1.2. Tabla periódica • 1.2.1. Estructura y organización. • 1.2.2. Propiedades • 1.2.3. Enlaces químicos y sus tipos. • 1.2.4. Número de oxidación	2	1	1,5	1	Clases magistrales, Clases aula Aprendizaje basado en problemas	Talleres de aula. Foros en aula.	Tareas, consultas en el aula
1.3. Tipos de nomenclatura. Formulación y nomenclatura de compuestos Binarios. • 1.3.1. Compuestos Binarios con el Oxígeno. • 1.3.2. Compuestos Binarios con el Hidrógeno. • 1.3.3. Compuestos Binarios especiales.	8	2	6	2	Clases magistrales Clases aula Aprendizaje basado en problemas	Talleres de aula. Foros en aula.	Tareas, consultas en el aula
1.4. Formulación y nomenclatura de compuestos Ternarios. • 1.4.1. Ácidos Oxácidos • 1.4.2. Hidróxidos • 1.4.3. Sales Oxisales	8	2	6	4	Clases magistrales, Clases aula Aprendizaje basado en problemas	Talleres de aula. Foros en aula.	Tareas, consultas en el aula



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		20	6	14	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.					
Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Debate			
	Observación	Ensayo			
	Pruebas	Cuestionarios			
	Resolución de Problemas	Cuestionario en Saberes Previos			
Formativa	Evaluación de Desempeño	Debate			
	Observación	Ensayo			
	Pruebas	Cuestionarios			
	Resolución de Problemas	Cuestionario en Saberes Previos			
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Debate			
	Observación	Ensayo			
	Pruebas	Cuestionarios			
	Resolución de Problemas	Cuestionario en Saberes Previos			
		Debate			
		Reporte			



UNIDAD N°:	2						
NOMBRE DE LA UNIDAD:	PROCESOS QUÍMICOS: REACCIONES, CÁLCULOS ESTEQUIOMÉTRICOS Y SOLUCIONES						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	60						
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Conoce los diferentes tipos de reacciones químicas mediante su comportamiento y características para diferenciarlas entre si. - Resuelve problemas de estequiometría aplicando operaciones básicas de la química con el objetivo de usarlo en la industria - Diferencia entre concentración de unidades físicas y químicas conociendo sus fórmulas y características para utilizarlo en la resolución de problemas. - Resolver problemas de soluciones aplicando fórmulas específicas de las mismas con el fin de su aplicación</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Conocer los diferentes tipos de reacciones químicas mediante su comportamiento y características para diferenciarlas entre si. Resolver problemas de estequiometría aplicando operaciones básicas de la química con el objetivo de usarlo en la industria. Diferenciar entre concentración de unidades físicas y químicas conociendo sus fórmulas y características para utilizarlo en la resolución de problemas. Resolver problemas de soluciones aplicando fórmulas específicas de las mismas con el fin de su aplicación</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Reacciones Químicas • 2.1.1. Tipos de reacciones químicas. • 2.1.2. Ecuaciones Químicas • 2.1.3. Métodos de Igualación, método algebraico • 2.1.4. Método redox y método ión-electrón	8	4	8	5	Clases magistrales, Clases aula Aprendizaje basado en problemas	Talleres de aula. Foros en aula virtual	Tareas, consultas en el aula
2.2. Estequiometría • 2.2.1. Sistema de unidades y factores de conversión • 2.2.2. Fórmula empírica y Fórmula molecular • 2.2.3. Reactivo limitante y exceso. • 2.2.4. Pureza y rendimiento	8	4	8	7	Clases magistrales, Clases aula Aprendizaje basado en problemas	Talleres de aula. Foros en aula.	Tareas, consultas en el aula
2.3. Introducción a las Soluciones y Concentraciones en unidades físicas • 2.3.1. % masa/masa • 2.3.2. % masa/volumen • 2.3.3. % volumen/volumen • 2.3.4. ppm	4	2	4	9	Clases magistrales Clases aula Aprendizaje basado en problemas	Talleres de aula. Foros en aula.	Tareas, consultas en el aula
2.4. Concentraciones en unidades químicas • 2.4.1. Molaridad • 2.4.2. Normalidad • 2.4.3. molalidad • 2.4.4. Fracción molar	4	2	4	10	Clases magistrales, Clases aula Aprendizaje basado en problemas	Talleres de aula. Foros en aula.	Tareas, consultas en el aula



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		24	12	24	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.					
Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Debate			
	Observación	Ensayo			
	Pruebas	Cuestionarios			
	Resolución de Problemas	Cuestionario en Saberes Previos			
Formativa	Evaluación de Desempeño	Debate			
	Observación	Ensayo			
	Pruebas	Cuestionarios			
	Resolución de Problemas	Cuestionario en Saberes Previos			
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Debate			
	Observación	Ensayo			
	Pruebas	Cuestionarios			
	Resolución de Problemas	Cuestionario en Saberes Previos			
		Debate			
		Reporte			



UNIDAD N°:	3						
NOMBRE DE LA UNIDAD:	PRINCIPIOS BÁSICOS DE QUÍMICA ORGÁNICA						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	20						
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Conoce la importancia del carbono como unidad principal de la química orgánica a través de sus generalidades y propiedades con el objetivo de vincularlo con la materia viva. - Reconoce los grupos funcionales característicos de las sustancias orgánicas comprendiendo su estructura y propiedades para entender su aplicación en la medicina, industria y vida cotidiana. - Comprende la formulación y nomenclatura de los compuestos orgánicos mediante la aplicación de reglas para su posterior diferenciación de compuestos inorgánicos.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Conocer la importancia del carbono como unidad principal de la química orgánica a través de sus generalidades y propiedades con el objetivo de vincularlo con la materia viva. Reconocer los grupos funcionales característicos de las sustancias orgánicas comprendiendo su estructura y propiedades para entender su aplicación en la medicina, industria y vida cotidiana. Comprender la formulación y nomenclatura de los compuestos orgánicos mediante la aplicación de reglas para su posterior diferenciación de compuestos inorgánicos.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Introducción a la química orgánica. • 3.1.1. Generalidades. • 3.1.2. El Carbono. • 3.1.3. Aplicaciones.	0,5	1	1	11	Clases magistrales Clases aula Aprendizaje basado en problemas	Talleres de aula. Foros en aula.	Tareas, consultas en el aula
3.2. Nomenclatura y propiedades de los Hidrocarburos. • 3.2.1. Alcanos • 3.2.2. Alquenos • 3.2.3. Alquinos • 3.2.4. Hidrocarburos cíclicos	1,5	1	2	11	Clases magistrales Clases aula Aprendizaje basado en problemas	Talleres de aula. Foros en aula.	Tareas, consultas en el aula
3.3. Nomenclatura y propiedades de funciones oxigenadas. • 3.3.1. Alcohol • 3.3.2. Éter • 3.3.3. Fenol • 3.3.4. Aldehído • 3.3.5. Cetonas • 3.3.6. Ácidos carboxílicos • 3.3.7. Haluros de acilo • 3.3.8. Ésteres • 3.3.9. Anhídridos	4	1,5	4	12	Clases magistrales Clases aula Aprendizaje basado en problemas	Talleres de aula. Foros en aula.	Tareas, consultas en el aula



3.4. Nomenclatura y propiedades de funciones nitrogenadas. • 3.4.1. Aminas • 3.4.2. Amidas • 3.4.3. Nitrilo	2	0,5	1	12	Clases magistrales Clases aula Aprendizaje basado en problemas	Talleres de aula. Foros en aula.	Tareas, consultas en el aula
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	4	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Debate			
	Observación			Ensayo			
	Pruebas			Cuestionarios			
	Resolución de Problemas			Cuestionario en Saberes Previos Debate Reporte			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Debate			
	Observación			Ensayo			
	Pruebas			Cuestionarios			
	Resolución de Problemas			Cuestionario en Saberes Previos Debate Reporte			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Debate			
	Observación			Ensayo			
	Pruebas			Cuestionarios			
	Resolución de Problemas			Cuestionario en Saberes Previos Debate Reporte			

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Colaborativo.
- Clase Magistral
- Proyecto Integrador de Saberes
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Clase Invertida

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:



- Presentaciones en power point
- Pizarra
- Aula virtual
- Aula
- Microsoft Teams
- Material Didáctico

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Ambientes Virtuales

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA -BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los conceptos y lenguaje básico de química, a través de la revisión bibliografía con el fin de aplicarlo en la asignatura. 	X			Elige y utiliza el lenguaje químico de manera correcta para aplicarlo en la asignatura. nomenclaturas
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los símbolos químicos y a que grupo pertenecen mediante la distribución de la tabla periódica y sus propiedades para su aplicación en la formulación de compuestos inorgánicos. 	X			Elige y utiliza los nombres de los elementos químicos para la formulación de compuestos.
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la formulación y nomenclatura de los compuestos orgánicos mediante la aplicación de reglas para su posterior diferenciación de compuestos inorgánicos. 	X			Elige y utiliza los nombres de la química inorgánica para la formulación de compuestos con sus tres nomenclaturas
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los diferentes tipos de reacciones químicas mediante su comportamiento y características para diferenciarlas entre si. 	X			Identifica y compara las diferentes reacciones químicas mediante el comportamiento y características de estas.
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de estequiometría aplicando operaciones básicas de la química con el objetivo de usarlo en la industria 	X			Combina y propone soluciones a los cálculos matemáticas en la resolución de ejercicios estequiométricos mediante la integración de conocimientos de igualación de ecuaciones y nomenclatura química inorgánica.
<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre concentración de unidades físicas y químicas conociendo sus fórmulas y características para utilizarlo en la resolución de problemas. 	X			Identifica las diferencias entre las concentraciones de unidades físicas y químicas.
<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de soluciones aplicando fórmulas específicas de las mismas con el fin de su aplicación 	X			Combina y propone soluciones a los cálculos matemáticas en la resolución de ejercicios de soluciones mediante el conocimientos para diferenciar entre si.
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la importancia del carbono como unidad principal de la química orgánica a través de sus generalidades y propiedades con el objetivo de vincularlo con la materia viva. 	X			Identifica las principales características del carbono y su importancia en la química orgánica.



<ul style="list-style-type: none">Reconoce los grupos funcionales característicos de las sustancias orgánicas comprendiendo su estructura y propiedades para entender su aplicación en la medicina, industria y vida cotidiana.	X			Clasifica los compuestos según su grupo funcional y elige la nomenclatura apropiada que corresponde al compuesto orgánico.
<ul style="list-style-type: none">Comprende la formulación y nomenclatura de los compuestos orgánicos mediante la aplicación de reglas para su posterior diferenciación de compuestos inorgánicos.	X			Elige y utiliza los nombres de la química orgánica para la formulación de compuestos y su nomenclatura.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none">Harper Bioquímica ilustrada Murray Robert K. Mc Graw Hill Interamericana EditoresQuímica Chang Raymond McGraw-Hill Interamericana
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
Caicedo, B. (2007). Química 1. Quito: Editorial Prolipa. Caicedo, B. (2007). Química 2. Quito: Editorial Prolipa. Experimentos caseros. Experimentos de Química con catalizador. (2013). Recuperado de: http://www.youtube.com/watch?v=2AksuCCI4Ek . Mondragón, C. & Varisio, E. (2005). Química orgánica. Quito: Editorial Santillana. Canal de Video Ciencias. (2011). Química orgánica 1de6. Introducción. Recuperado de: http://www.youtube.com/watch?v=uvMMV_uRuJ2o .
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
https://www.academia.edu/43948399/Quimica_Raymond_Chang_12va_Edicion https://pdfcoffee.com/fundamentos-de-quimica-general-guillermo-garzon-tutomundicom-4-pdf-free.html Theodore Brow. La química la ciencia central: recuperado: https://books.google.com.ec/books?id=jbNCBpVwE9AC&printsec=frontcover&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false https://www.academia.edu/36014106/Quimica_Organica_McMurry_8va_Edicion
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
https://sites.google.com/site/laquimicaennuestroentorno/webgrafia http://www.quimicaweb.net https://infolibros.org/libros-de-quimica-inorganica-gratis-pdf/

12. PERFIL DEL DOCENTE:

En 2023, obtuve mi título de Ingeniera Química de la ESPOCH, donde también llevé a cabo mis prácticas pre-profesionales en el Laboratorio de Procesos Industriales. Durante este período, colaboré estrechamente con docentes, estudiantes y tesisistas participando activamente en diversas prácticas relacionadas con el área de alimentos. Además, tuve la oportunidad de realizar prácticas en las plantas de producción de Riobamba Brewing Co y CERQUIÉ S.A.S. en estos entornos, adquirí habilidades significativas en el manejo de diversas maquinarias utilizadas en la elaboración, empaquetado y almacenamiento de productos. Durante la ejecución de mi proyecto de titulación con el grupo de investigación, adquirí una comprensión profunda de la importancia de formular adecuadamente la metodología de un proceso. Mi capacidad para adquirir conocimientos en diversas áreas, liderar grupos y colaborar de manera efectiva está a disposición de su institución.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Ing. MELANNY CRISTINA GUEVARA SANANDRES
	 Escaneado con CamScanner

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 14 de octubre de 2024
----------------	---------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



0f12cd9d-c225-4abd-be07-4b61254fec69

PABLO XAMER ROSAS CHAVEZ
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial % (Puntos):	Segundo Parcial % (Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 15 de octubre de 2024 a las 11:26:55

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual