



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
<b>CARRERA:</b>	LABORATORIO CLINICO (R)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	BASES DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	Periodo 2025 - 1S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	ELIANA ELIZABETH MARTINEZ DURAN
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 17 de marzo de 2025
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 27 de marzo de 2025



**1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:**

<b>CÓDIGO:</b>	LCB110512	
<b>NOMBRE:</b>	BASES DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	
<b>SEMESTRE:</b>	PRIMER SEMESTRE	
<b>UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Unidad Básica	
<b>CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Epistemología Metodología Investigación	
<b>NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:</b>	16	
<b>NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	3,00
	Aprendizaje Autónomo	1,50
<b>TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:</b>	7,50	
<b>TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:</b>	120,00	

**2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:**

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

**3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:**

La asignatura de Bases de la Investigación Científica en la actualidad se ha convertido en el pilar fundamental para el fortalecimiento de las disciplinas de la Formación Profesional y de Titulación; forma parte del primer semestre de la Unidad de Organización Curricular Básica y al campo de formación de Investigación; es de aplicación semestral, presencial, obligatoria y de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito abordar aspectos relacionados a los métodos, técnicas e instrumentos de investigación; su organización curricular está conformada por cuatro unidades complejas que confluyen entre sí: FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN, MOMENTOS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN, DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN; las mismas que, contribuyen a la formación de profesionales competentes con el soporte científico, técnico, humanístico y axiológica; integrándolo como aspecto vital para el futuro profesional de Laboratorio Clínico; contribuyendo así, al aprendizaje del resto de las asignaturas y a su formación general, como una vía para dar respuesta a los principales problemas y necesidades de salud de la población, con una firme actitud ética, bioética y participativa; respetando la pluriculturalidad y las cosmovisiones, comprometidos con el cambio, el desarrollo científico y tecnológico, la innovación y la transformación de la realidad. La asignatura armoniza con la visión y misión de la carrera; además, la cátedra se sustenta en el Modelo Educativo de la UNACH, titulado: "Introspección y Prospectiva"; el cual constituye la guía teórico – metodológica de trabajo para el diseño y desarrollo de la formación académica desde un enfoque integrador y de calidad.

**4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:**

**COMPETENCIA GENÉRICA:** • Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad. **COMPETENCIA ESPECÍFICA:** Participa en proyectos de investigación en base a estudios epidemiológicos y líneas de investigación en salud formando grupos y semilleros inter, multi y transdisciplinarios aplicando principios bioéticos para contribuir a la solución de problemas de salud del país.

**5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA**

**RESULTADO DE APRENDIZAJE COMPETENCIA GENÉRICA:** Aplica principios éticos en los proyectos de investigación al reconocer y considerar las diferencias individuales en la toma de decisiones relacionadas con la prestación de servicios profesionales para atender las necesidades individuales y colectivas de la sociedad. **RESULTADO DE APRENDIZAJE COMPETENCIA ESPECÍFICA:** Ejecuta y diseña proyectos de investigación en base estudios epidemiológicos y líneas de investigación en salud formando grupos y semilleros inter, multi y transdisciplinarios aplicando principios bioéticos para contribuir a la solución de problemas de salud del país.

**6. UNIDADES CURRICULARES:**



<b>UNIDAD N°:</b>		1					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		30					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.</b>- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza los fundamentos teóricos de la investigación, mediante la revisión de la literatura, para determinar los conceptos y estructura de la investigación científica.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</b>- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>- Describir los fundamentos teóricos de la investigación e interrelacionar la estructura de la ciencia, conocimiento científico, líneas de investigación y gestores bibliográficos. - Demostrar pensamiento crítico, empatía comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en los contenidos del sílabo.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA</b> (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Generalidades de Investigación. Encuadre pedagógico: evaluación diagnóstica, lineamientos del curso, socialización del sílabo.  • 1.1.1. Conocimiento Científico • 1.1.2. Ciencia	3	3	1,5	1	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Encuadre pedagógico. Evaluación diagnóstica. Evaluación escrita.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración de esquemas de trabajos investigativos y exposiciones. Organizadores gráficos.	Planificación Investigación Formativa. Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Organizadores gráficos.
1.2. Líneas y normas de investigación  • 1.2.1. Líneas de investigación en salud • 1.2.2. Normas APA y Normas Vancouver	3	3	1,5	2	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación escrita.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración de esquemas de trabajos investigativos y exposiciones. Organizadores gráficos.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Organizadores gráficos.



1.3. Gestores bibliográficos						Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación escrita.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración de esquemas de trabajos investigativos y exposiciones. Organizadores gráficos.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Organizadores gráficos.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.3.1. Mendeley</li> <li>• 1.3.2. Endnote</li> <li>• 1.3.3. Zotero</li> </ul>	3	3	1,5	3				
1.4. Habilidades básicas de escritura						Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación escrita.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración de esquemas de trabajos investigativos y exposiciones. Organizadores gráficos.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Organizadores gráficos.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.4.1. Buscadores académicos</li> <li>• 1.4.2. Parfraseo</li> <li>• 1.4.3. Citación</li> </ul>	3	3	1,5	4				
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	6					
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>				<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Encuesta				Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño				Demostración Informes			
	Observación				Escala de Actitud Ficha de Observación Rúbrica			
	Resolución de Problemas				Demostración Informes			
Formativa	Encuesta				Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño				Demostración Informes			
	Observación				Escala de Actitud Ficha de Observación Rúbrica			
	Resolución de Problemas				Demostración Informes			
Sumativa	Encuesta				Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño				Demostración Informes			
	Observación				Escala de Actitud Ficha de Observación Rúbrica			
	Resolución de Problemas				Demostración Informes			



<b>UNIDAD N°:</b> 2																																																				
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> MOMENTOS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN																																																				
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b> 30																																																				
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza los diferentes momentos de la investigación, diferenciando la planificación de la investigación, los objetivos, introducción y marco teórico.</p>																																																				
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>- Identificar los momentos de la investigación, mediante la diferenciación de sus etapas en el planteamiento del problema, de los objetivos, de la introducción y del marco teórico. - Demostrar pensamiento crítico, empatía comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en los contenidos del sílabo.</p>																																																				
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>																																																			
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>																																																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Aprendizaje en contacto con el docente</th> <th>Aprendizaje práctico-experimental</th> <th>Aprendizaje autónomo</th> <th>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2.1. Problema de la Investigación</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1.1. Tema a investigar</li> <li>• 2.1.2. Problema a investigar</li> <li>• 2.1.3. Título de investigación</li> <li>• 2.1.4. Resumen</li> </ul> </td> <td>3</td> <td>3</td> <td>1,5</td> <td>5</td> <td>Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación escrita.</td> <td>Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración de esquemas de trabajos investigativos y exposiciones. Organizadores gráficos.</td> <td>Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Organizadores gráficos.</td> </tr> <tr> <td>2.2. Objetivos</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.2.1. Variables</li> <li>• 2.2.2. Objetivo general</li> <li>• 2.2.3. Objetivos específicos</li> </ul> </td> <td>3</td> <td>3</td> <td>1,5</td> <td>6</td> <td>Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación escrita.</td> <td>Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración de esquemas de trabajos investigativos y exposiciones. Organizadores gráficos.</td> <td>Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Organizadores gráficos.</td> </tr> <tr> <td>2.3. Introducción</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.3.1. Antecedentes</li> <li>• 2.3.2. Planteamiento del problema</li> <li>• 2.3.3. Formulación del problema</li> </ul> </td> <td>3</td> <td>3</td> <td>1,5</td> <td>7</td> <td>Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación escrita.</td> <td>Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración de esquemas de trabajos investigativos y exposiciones. Organizadores gráficos.</td> <td>Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Organizadores gráficos.</td> </tr> </tbody> </table>	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	2.1. Problema de la Investigación							<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1.1. Tema a investigar</li> <li>• 2.1.2. Problema a investigar</li> <li>• 2.1.3. Título de investigación</li> <li>• 2.1.4. Resumen</li> </ul>	3	3	1,5	5	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación escrita.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración de esquemas de trabajos investigativos y exposiciones. Organizadores gráficos.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Organizadores gráficos.	2.2. Objetivos							<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.2.1. Variables</li> <li>• 2.2.2. Objetivo general</li> <li>• 2.2.3. Objetivos específicos</li> </ul>	3	3	1,5	6	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación escrita.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración de esquemas de trabajos investigativos y exposiciones. Organizadores gráficos.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Organizadores gráficos.	2.3. Introducción							<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.3.1. Antecedentes</li> <li>• 2.3.2. Planteamiento del problema</li> <li>• 2.3.3. Formulación del problema</li> </ul>	3	3	1,5	7	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación escrita.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración de esquemas de trabajos investigativos y exposiciones. Organizadores gráficos.
Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO																																														
2.1. Problema de la Investigación																																																				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1.1. Tema a investigar</li> <li>• 2.1.2. Problema a investigar</li> <li>• 2.1.3. Título de investigación</li> <li>• 2.1.4. Resumen</li> </ul>	3	3	1,5	5	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación escrita.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración de esquemas de trabajos investigativos y exposiciones. Organizadores gráficos.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Organizadores gráficos.																																													
2.2. Objetivos																																																				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.2.1. Variables</li> <li>• 2.2.2. Objetivo general</li> <li>• 2.2.3. Objetivos específicos</li> </ul>	3	3	1,5	6	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación escrita.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración de esquemas de trabajos investigativos y exposiciones. Organizadores gráficos.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Organizadores gráficos.																																													
2.3. Introducción																																																				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.3.1. Antecedentes</li> <li>• 2.3.2. Planteamiento del problema</li> <li>• 2.3.3. Formulación del problema</li> </ul>	3	3	1,5	7	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación escrita.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración de esquemas de trabajos investigativos y exposiciones. Organizadores gráficos.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Organizadores gráficos.																																													



2.4. Marco Teórico						Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación escrita.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración de esquemas de trabajos investigativos y exposiciones. Organizadores gráficos.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Organizadores gráficos.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.4.1. Marco referencias</li> <li>• 2.4.2. Marco teórico</li> <li>• 2.4.3. Estado del arte</li> </ul>	3	3	1,5	8				
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	6					

**EVALUACIÓN:** En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Demostración Informes
	Observación	Escala de Actitud Ficha de Observación Rúbrica
	Resolución de Problemas	Demostración Informes
Formativa	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Demostración Informes
	Observación	Escala de Actitud Ficha de Observación Rúbrica
	Resolución de Problemas	Demostración Informes
Sumativa	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Demostración Informes
	Observación	Escala de Actitud Ficha de Observación Rúbrica
	Resolución de Problemas	Demostración Informes



<b>UNIDAD N°:</b> 3																																												
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA																																												
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b> 37,5																																												
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Establece el diseño metodológico de la investigación, mediante estrategias que permitan responder las preguntas científicas, para alcanzar la metodología propuesta.</p>																																												
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>- Emplear una metodología a aplicarse, mediante el análisis e identificación del universo, muestra, manera de recolectar los datos, tabularlos y analizarlos. - Demostrar pensamiento crítico, empatía comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en los contenidos del sílabo.</p>																																												
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>																																											
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>																																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Aprendizaje en contacto con el docente</th> <th>Aprendizaje práctico-experimental</th> <th>Aprendizaje autónomo</th> <th>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3.1. Metodología de la investigación</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• 3.1.1. Tipos de metodologías</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>1,5</td> <td>9</td> <td>Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación escrita.</td> <td>Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración de esquemas de trabajos investigativos y exposiciones. Organizadores gráficos.</td> <td>Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Organizadores gráficos.</td> </tr> <tr> <td>3.2. Tipo de investigación</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• 3.2.1. Definición del tipo de investigación</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• 3.2.2. Clasificación del tipo de investigación</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>1,5</td> <td>10</td> <td>Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación escrita.</td> <td>Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración de esquemas de trabajos investigativos y exposiciones. Organizadores gráficos.</td> <td>Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Organizadores gráficos.</td> </tr> </tbody> </table>	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	3.1. Metodología de la investigación							• 3.1.1. Tipos de metodologías	3	3	1,5	9	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación escrita.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración de esquemas de trabajos investigativos y exposiciones. Organizadores gráficos.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Organizadores gráficos.	3.2. Tipo de investigación							• 3.2.1. Definición del tipo de investigación							• 3.2.2. Clasificación del tipo de investigación	3	3	1,5	10	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación escrita.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración de esquemas de trabajos investigativos y exposiciones. Organizadores gráficos.
Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO																																						
3.1. Metodología de la investigación																																												
• 3.1.1. Tipos de metodologías	3	3	1,5	9	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación escrita.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración de esquemas de trabajos investigativos y exposiciones. Organizadores gráficos.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Organizadores gráficos.																																					
3.2. Tipo de investigación																																												
• 3.2.1. Definición del tipo de investigación																																												
• 3.2.2. Clasificación del tipo de investigación	3	3	1,5	10	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación escrita.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración de esquemas de trabajos investigativos y exposiciones. Organizadores gráficos.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Organizadores gráficos.																																					



3.3. Definición del universo y muestra de trabajo  • 3.3.1. Definición de Universo • 3.3.2. Definición de población • 3.3.3. Definición de muestra	3	3	1,5	11	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación escrita.	Análisis y compresión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración de esquemas de trabajos investigativos y exposiciones. Organizadores gráficos.	Análisis y compresión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Organizadores gráficos.
3.4. Método de recolección de datos  • 3.4.1. Identificación de los métodos • 3.4.2. Identificación de los instrumentos	3	3	1,5	12	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación escrita.	Análisis y compresión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración de esquemas de trabajos investigativos y exposiciones. Organizadores gráficos.	Análisis y compresión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Organizadores gráficos.
3.5. Plan de tabulación y análisis  • 3.5.1. Plan de tabulación • 3.5.2. Plan de análisis de datos	3	3	1,5	13	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación escrita.	Análisis y compresión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración de esquemas de trabajos investigativos y exposiciones. Organizadores gráficos.	Análisis y compresión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Organizadores gráficos.
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	15	15	7,5				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Observación			Evaluación de Desempeño			
				Demostración			
	Resolución de Problemas			Informes			
Escala de Actitud							
Formativa	Observación			Ficha de Observación			
				Rúbrica			
	Encuesta			Demostración			
				Informes			
				Escala de Actitud			
Evaluación de Desempeño			Ficha de Observación				
			Rúbrica				



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Sumativa	Resolución de Problemas	Demostración
		Informes
	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Demostración
		Informes
	Observación	Escala de Actitud
		Ficha de Observación
		Rúbrica
	Resolución de Problemas	Demostración
		Informes



<b>UNIDAD N°:</b> 4																							
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN																							
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b> 22,5																							
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Identifica las diferentes maneras de procesar y analizar datos, dentro del proceso de investigación.</p>																							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>- Determinar los resultados de la investigación, mediante el análisis de datos para la elaboración de las conclusiones y recomendaciones . - Demostrar pensamiento crítico, empatía comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en los contenidos del sílabo.</p>																							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>																						
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Aprendizaje en contacto con el docente</th> <th>Aprendizaje práctico-experimental</th> <th>Aprendizaje autónomo</th> <th>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4.1. Análisis e interpretación de datos  • 4.1.1. Explicación de los datos • 4.1.2. Interpretación de datos • 4.1.3. Discusión de resultados</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>1,5</td> <td>14</td> <td>Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación escrita.</td> <td>Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración de esquemas de trabajos investigativos y exposiciones. Organizadores gráficos.</td> <td>Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración de ensayos, trabajos y exposiciones. Organizadores gráficos.</td> </tr> <tr> <td>4.2. Redacción de Conclusiones  • 4.2.1. Redacción de Conclusiones de la investigación • 4.2.2. Redacción de Recomendaciones de la investigación</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>1,5</td> <td>15</td> <td>Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación escrita.</td> <td>Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración de esquemas de trabajos investigativos y exposiciones. Organizadores gráficos.</td> <td>Evaluación Investigación Formativa. Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales. Organizadores gráficos.</td> </tr> </tbody> </table>	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	4.1. Análisis e interpretación de datos  • 4.1.1. Explicación de los datos • 4.1.2. Interpretación de datos • 4.1.3. Discusión de resultados	3	3	1,5	14	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación escrita.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración de esquemas de trabajos investigativos y exposiciones. Organizadores gráficos.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración de ensayos, trabajos y exposiciones. Organizadores gráficos.	4.2. Redacción de Conclusiones  • 4.2.1. Redacción de Conclusiones de la investigación • 4.2.2. Redacción de Recomendaciones de la investigación	3	3	1,5	15	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación escrita.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración de esquemas de trabajos investigativos y exposiciones. Organizadores gráficos.
Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO																	
4.1. Análisis e interpretación de datos  • 4.1.1. Explicación de los datos • 4.1.2. Interpretación de datos • 4.1.3. Discusión de resultados	3	3	1,5	14	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación escrita.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración de esquemas de trabajos investigativos y exposiciones. Organizadores gráficos.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración de ensayos, trabajos y exposiciones. Organizadores gráficos.																
4.2. Redacción de Conclusiones  • 4.2.1. Redacción de Conclusiones de la investigación • 4.2.2. Redacción de Recomendaciones de la investigación	3	3	1,5	15	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación escrita.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración de esquemas de trabajos investigativos y exposiciones. Organizadores gráficos.	Evaluación Investigación Formativa. Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales. Organizadores gráficos.																



4.3. Redacción de Recomendaciones	3	3	1,5	16	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación escrita.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración de esquemas de trabajos investigativos y exposiciones. Organizadores gráficos.	Evaluación Investigación Formativa. Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales. Organizadores gráficos.
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	9	9	4,5				

**EVALUACIÓN:** En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Demostración Informes
	Observación	Escala de Actitud Ficha de Observación Rúbrica
	Resolución de Problemas	Demostración Informes
Formativa	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Demostración Informes
	Observación	Escala de Actitud Ficha de Observación Rúbrica
	Resolución de Problemas	Demostración Informes
Sumativa	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Demostración Informes
	Observación	Escala de Actitud Ficha de Observación Rúbrica
	Resolución de Problemas	Demostración Informes

## 7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

## 8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje



- Aprendizaje Basado en Problemas
- Constructivista - Participativo
- Clase Magistral
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Investigativo
- Revisión bibliográfica sistemática
- Analítico
- Clase sala zoom

**Técnicas de enseñanza aprendizaje.**

- Encuesta:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

**Recursos:**

- Computador
- Internet
- Aula virtual
- Videos
- Bibliografía Especializada
- Herramientas Web 2.0
- Videotutoriales
- Diapositivas
- Aula
- Zoom
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación

**9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:**

- Ambientes Virtuales
- Biblioteca
- Biblioteca Virtual
- Aula de clase

**10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:**

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los fundamentos teóricos de la investigación, mediante la revisión de la literatura, para determinar los conceptos y estructura de la investigación científica.</li> </ul>	X			Diseña un organizador gráfico con los fundamentos teóricos de la Investigación Científica.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los diferentes momentos de la investigación, diferenciando la planificación de la investigación, los objetivos, introducción y marco teórico.</li> </ul>	X			Diferencias entre los momentos de la investigación por medio de organizadores gráficos.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece el diseño metodológico de la investigación, mediante estrategias que permitan responder las preguntas científicas, para alcanzar la metodología propuesta.</li> </ul>	X			Diseña un organizador gráfico con los diferentes elementos del diseño metodológico de la Investigación Científica.



<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las diferentes maneras de procesar y analizar datos, dentro del proceso de investigación.</li> </ul>	X		Por medio de organizadores gráficos interpreta los resultados obtenidos, elaborando sus conclusiones y recomendaciones en el proceso de investigación.
--	---	--	--

## 11. BIBLIOGRAFÍA

<b>11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA</b>
<b>11.1.1 BÁSICA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cómo realizar la tesis o una investigación. Urquizo Huilcapi Angel Imprenta Gráficas Riobamba</li> <li>Metodología de la investigación Niño Rojas Victor Miguel Ediciones de la U</li> <li>Metodología de la investigación. Hernández Sampieri Roberto McGraw-Hill Interamericana</li> <li>Metodología de la investigación Pineda E. B. Organización Panamericana de la salud</li> <li>Investigación científica Izquierdo Arellano Enrique NO INDICA</li> </ul>
<b>11.1.2 COMPLEMENTARIA:</b>
García Zacarías, J. C., Bravo Mancero, P. C., Tello Carrasco, M. E., & Varguillas Carmona, C. S. (2015). CONCEPCIÓN DE INTERCULTURALIDAD EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO: UNA PROPUESTA PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DESDE LA DIVERSIDAD CULTURAL. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, 19(1), 187-208. Urquizo Ángel, Cómo realizar la tesis o una investigación, 2005, Ed. Gráficas Riobamba; 2005

<b>11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL</b>
<b>11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación Cualitativa Pedraz Marcos, Azucena;Zarco ón, Juan</li> </ul>
<b>11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)</b>
<a href="http://biblioteca.unach.edu.ec/opac_css/">http://biblioteca.unach.edu.ec/opac_css/</a> <a href="https://www.unach.edu.ec/bases-de-datos-cientificas_pm/">https://www.unach.edu.ec/bases-de-datos-cientificas_pm/</a> <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a> <a href="http://www.dialnet.unirioja.es">www.dialnet.unirioja.es</a> <a href="http://www.mendeley.com">www.mendeley.com</a> <a href="http://www.zotero.org/">www.zotero.org/</a>

<b>11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)</b>
<a href="https://www.aulafacil.com/cursos/investigacion-c31">https://www.aulafacil.com/cursos/investigacion-c31</a> <a href="http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa1/ParadigmasInvestigacion/index.htm">http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa1/ParadigmasInvestigacion/index.htm</a> <a href="http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa2/ParadigmasInvestigacionCualitativa/index.htm">http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa2/ParadigmasInvestigacionCualitativa/index.htm</a> <a href="http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa3/paradigmas_investigacion_cuantitativa/index.htm">http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa3/paradigmas_investigacion_cuantitativa/index.htm</a> <a href="https://explorable.com/es/metodologia-de-la-investigacion">https://explorable.com/es/metodologia-de-la-investigacion</a> <a href="https://metodologiasdelainvestigacion.wordpress.com/2012/03/07/introduccion-general-a-la-metodologia-de-la-investigacion/">https://metodologiasdelainvestigacion.wordpress.com/2012/03/07/introduccion-general-a-la-metodologia-de-la-investigacion/</a>

## 12. PERFIL DEL DOCENTE:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION BIOLOGIA</li> <li>- DIPLOMA SUPERIOR EN DOCENCIA EN CIENCIAS DE LA SALUD</li> <li>- LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA SALUD EN LABORATORIO CLINICO E HISTOPATOLOGICO</li> <li>- TECNOLÓGICA MEDICA EN LABORATORIO CLINICO E HISTOPATOLOGICO</li> </ul>
---



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. ELIANA ELIZABETH MARTINEZ DURAN
	 .....

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 17 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



3f1ae3d0-05fd-458b-b5a0-  
e267d0982df4



VERONICA PAULINA CACERES MANZANO  
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial % (Puntos):	Segundo Parcial % (Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 16 de abril de 2025 a las 11:14:01  
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual