# INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Integrantes: Katherin Paguay
Loida Silva

## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

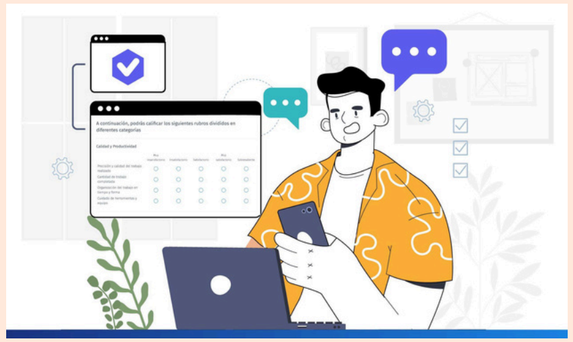
# DEFINICIÓN

Es un instrumentos de evaluación estructurado que consiste  en un listado de aspectos, conductas, tareas o criterios específicos que el evaluador verifica.

Ayuda a verificar si los elementos estan presentes

# ¿PARA QUE SIRVE?

- Mide de manera objetiva.
- Monitorea el progreso del desarrollo.
- Proporciona uniformidad,
- Ayuda a detectar deficiencias.



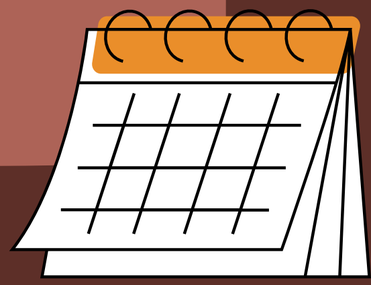
# ¿CÓMO ESTA ESTRUCTURADA?

TITULO; Describe los objetivos
DATOS GENERALES: Nombre del evaluado, fecha. etc.
CRITERIOS E INDICADORES: Aspectos a evaluar.

OPCIONES DE VERIFICACIÓN: Se presentan:

- Cumple / No cumple
- Si / No

ESPACIO DE OBSERVACIONES: Área para comentantarios.



**Tercer grado de secundaria**

**Asignatura:** lengua materna. Español **Ámbito:** estudio

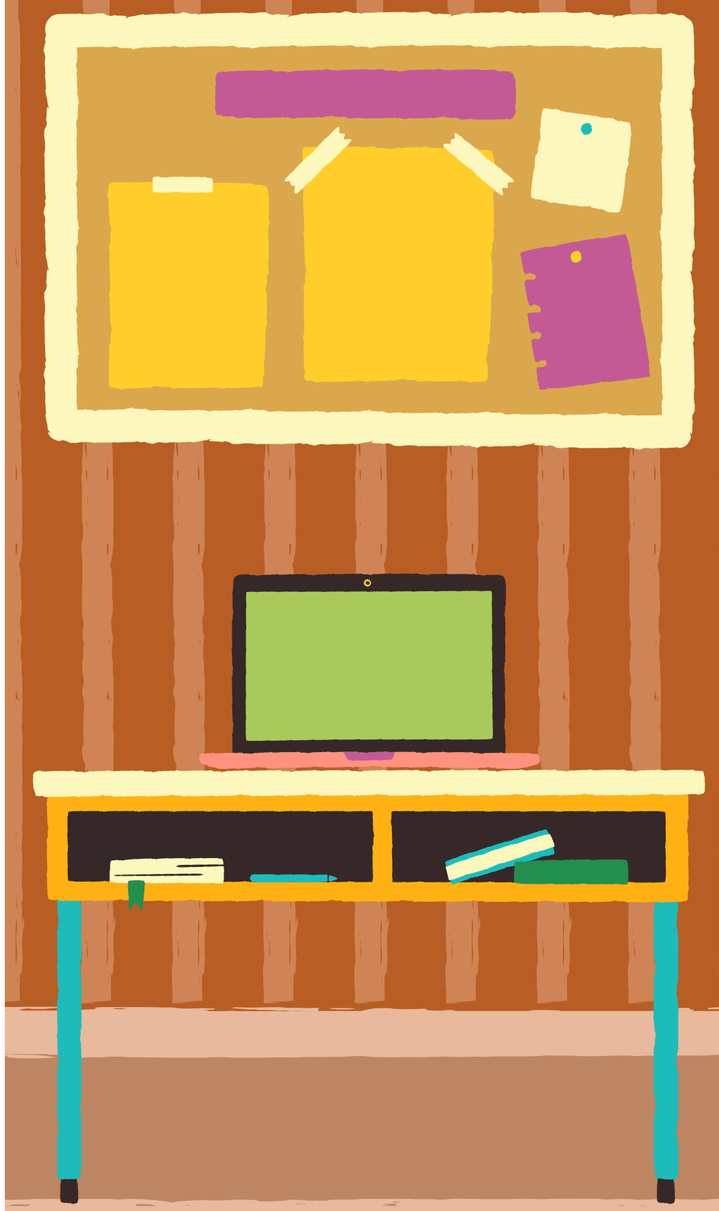
**Práctica social del lenguaje:** intercambio escrito de nuevos conocimientos.

**Aprendizaje esperado:** escribe un texto argumentativo.

| Criterios de evaluación | Sí | No |
|---|---|---|
| El texto se organiza en introducción, desarrollo y cierre | | |
| El texto parte de una breve exposición (encuadre) con la que logra captar la atención del destinatario y establecer una actitud favorable | | |
| El cuerpo argumentativo del texto establece pruebas, inferencias y argumentos que sirven para apoyar la tesis planteada o refutarla | | |
| En el cierre, se establece un resumen de lo expuesto en el texto destacando la tesis o los argumentos principales | | |
| La redacción permite reconocer una idea general del texto a través del orden de las ideas planteadas, además, se establece un hilo conductor, esto es, mantiene un tema centra | | |
| El texto plantea opiniones estructuradas complejas (la discusión retoma diversas opiniones fundamentales) con las que intenta persuadir a una audiencia. | | |
| Expone razones auténticas para que sean adoptadas y emplea una discusión fundamentada para justificar el punto de vista adoptado. | | |

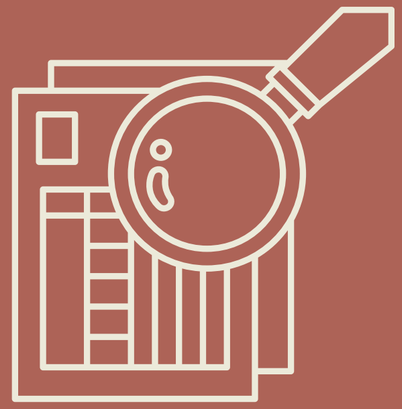
| Nivel de desempeño | Valoración de los criterios | Referencia numérica |
|---|---|---|
| A<br>Destacado | Siete criterios demostrados | 10 |
| B<br>Satisfactorio | Seis criterios demostrados | 9 |
| C<br>Suficiente | Cinco criterios demostrados<br>Cuatro criterios demostrados | 8<br>7 |
| D<br>Insuficiente | Tres criterios demostrados | 5 |

docentesaldia.com

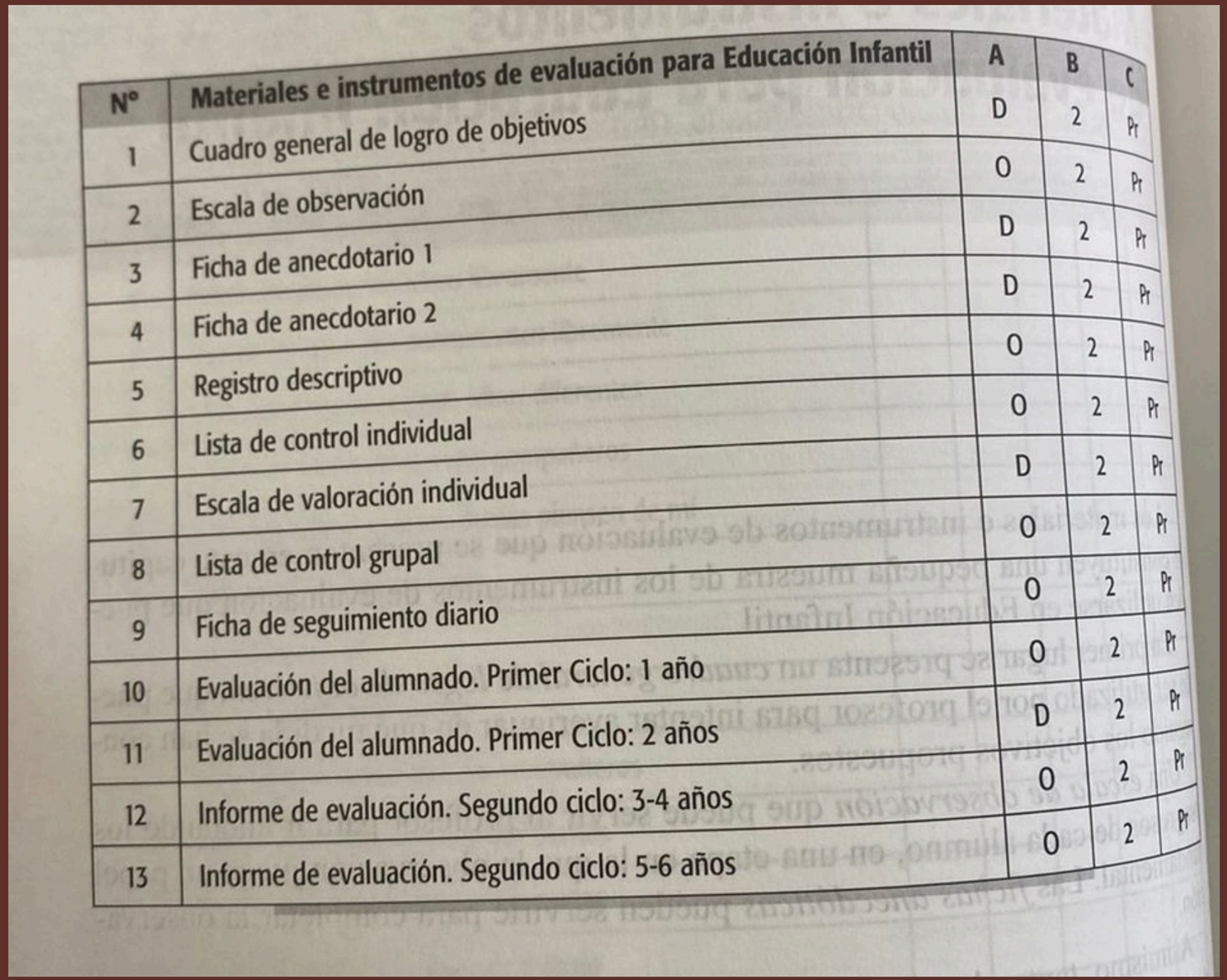


# TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN

La observación como procedimiento evaluativo puede servir también como técnica de investigación, se relaciona con los instrumentos que registran conductas tal cual se presentan y en el momento que ocurren



# INTRUMENTOS



| Nº | Materiales e instrumentos de evaluación para Educación Infantil | A | B | C |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Cuadro general de logro de objetivos | D | 2 | Pr |
| 2 | Escala de observación | O | 2 | Pr |
| 3 | Ficha de anecdotario 1 | D | 2 | Pr |
| 4 | Ficha de anecdotario 2 | D | 2 | Pr |
| 5 | Registro descriptivo | O | 2 | Pr |
| 6 | Lista de control individual | O | 2 | Pr |
| 7 | Escala de valoración individual | D | 2 | Pr |
| 8 | Lista de control grupal | O | 2 | Pr |
| 9 | Ficha de seguimiento diario | O | 2 | Pr |
| 10 | Evaluación del alumnado. Primer Ciclo: 1 año | O | 2 | Pr |
| 11 | Evaluación del alumnado. Primer Ciclo: 2 años | D | 2 | Pr |
| 12 | Informe de evaluación. Segundo ciclo: 3-4 años | O | 2 | Pr |
| 13 | Informe de evaluación. Segundo ciclo: 5-6 años | O | 2 | Pr |

# CARACTERÍSTICAS

Se centra en la conducta y en los acontecimientos normales de los alumnos. Se realiza en el quehacer diario en el aula y centro escolar, permite conocer los aspectos motrices, intereses, las actitudes, habilidades y destrezas.

# VENTAJAS

- Su aplicabilidad es muy amplia en evaluación educativa, en ciencias sociales y en ciencias del comportamiento.
- La objetividad en el registro está garantizada si se siguen una serie de requisi- tos e incluso se graban las sesiones.
- Permite obtener información directa sobre la conducta de los sujetos de forma natural y espontánea, sin imponer órdenes o condiciones como en pruebas o entrevistas.
- Brinda información del entorno y contexto, esencial para comprender las conductas y las interacciones del individuo.

# DESVENTAJAS

- Limitada a conductas perceptibles mediante vista o oído, no evalúa procesos cognitivos.
- Adecuada para un solo sujeto o grupo reducido, requiere atención continua.
- Necesita tiempo y registros continuos para obtener datos suficientes.
- La presencia del observador puede alterar el comportamiento del sujeto.