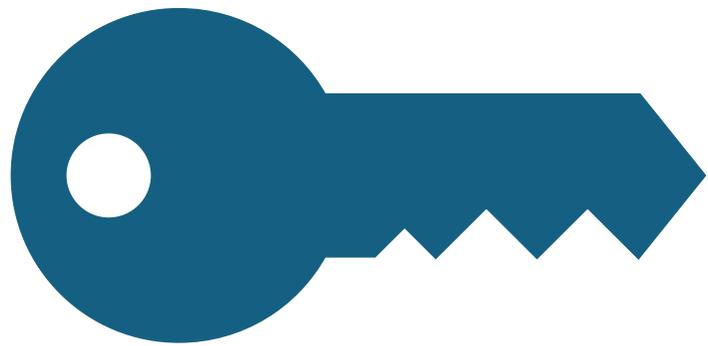


# Generalidades de la Evaluación de los Aprendizajes





# La evaluación de los aprendizajes

*Es un proceso clave en el ámbito educativo, cuyo objetivo es medir el grado en que los estudiantes adquieren las competencias y conocimientos propuestos. Es una herramienta indispensable para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y para la toma de decisiones educativas fundamentadas.*

# Conceptos Básicos

---

Los conceptos que fundamentan la evaluación de los aprendizajes incluyen:

**Evaluación:** Proceso sistemático que busca recoger información relevante sobre el desempeño de los estudiantes con el fin de emitir juicios de valor sobre el logro de los objetivos educativos.

---

**Medición:** Es el proceso cuantitativo que permite obtener datos numéricos sobre el rendimiento de los estudiantes, usualmente a través de pruebas, exámenes o instrumentos formales.

---

**Retroalimentación:** Consiste en la información que se proporciona a los estudiantes sobre su desempeño, con el objetivo de guiar su aprendizaje hacia la mejora continua.

---

# FUNCIONES ESENCIALES DE LA EVALUACIÓN

---

Orientadora:

---

Proporciona información relacionada con el SABER, SABER HACER y SABER SER, orientada a la toma de decisiones que impulsen el cambio o innovación. Estos datos permiten mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y todos los elementos que conforman el sistema educativo.

---

Retroalimentadora:

- 
- Es una estrategia de retroalimentación continua que permite evidenciar los contenidos y capacidades que han dominado los estudiantes, así como aquellos que necesitan adquirirlos, mejorarlos, rectificarlos mediante estudios complementarios a los que recibió en clase. Detectar materias, unidades o temas que deben reforzarse o enseñarse de otra manera.

# FUNCIONES ESENCIALES DE LA EVALUACIÓN



Analítica:



Propicia el análisis de procedimientos, productos, resultados, actitudes, habilidades dentro de un enfoque sistémico y perspectiva holística.



Reflexiva:



- Fomenta la reflexión para la toma de conciencia sobre los aciertos conseguidos y errores cometidos que sirvan de insumos para habitar a los alumnos a la meta cognición.

# **FUNCIONES ESENCIALES DE LA EVALUACIÓN**

---

Estratégica:

---

Considera a la evaluación como una estrategia de retroalimentación oportuna que permita evidenciar los contenidos y capacidades que han dominado los estudiantes, así como aquellos que necesitan adquirirlos, mejorarlos o rectificarlos a través de estudios complementarios.

---

Verificadora:

- 
- Constata si es que el proceso didáctico es eficaz y eficiente para el aprendizaje de los alumnos.
- 

Planificadora:

---

Decide el plan de apoyo pedagógico que se necesita para ayudar a los alumnos o al grupo que presenten ciertas deficiencias o falencias.

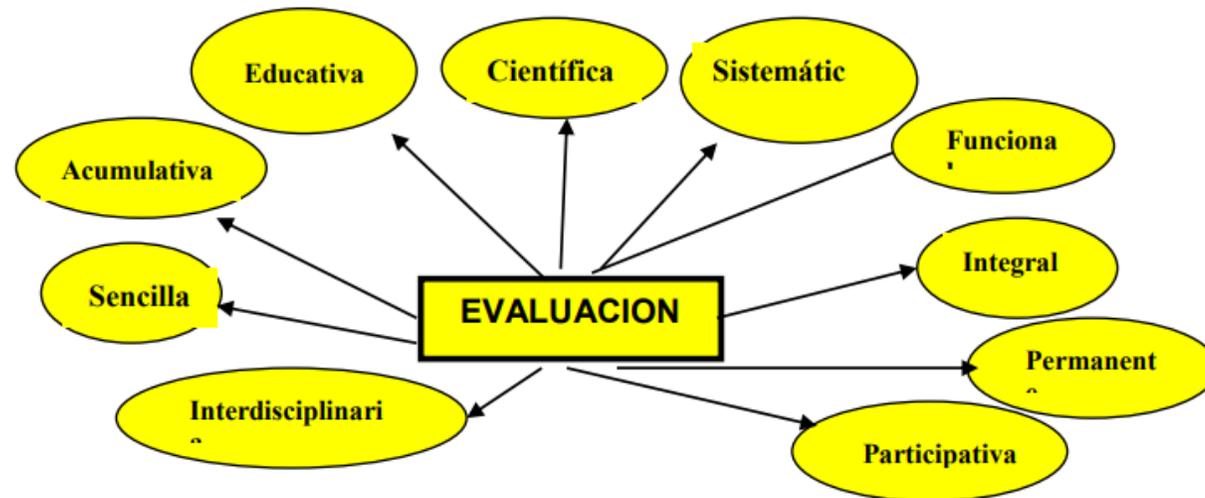
---

Integradora:

- 
- Conformar grupos de trabajo de acuerdo con el nivel de dominio conceptual, procedimental y actitudinal que posean los estudiantes.

# CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

En el esquema constan algunas características que luego explicaremos el significado de cada una de ellas.



# CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN



**Científica:** Porque se guía por un conjunto de principios, métodos, técnicas y procedimientos relativamente confiables y válidos.



**Sistemática:** Porque es un proceso que no se cumple de forma improvisada, sino que responde a una planificación previa; porque está íntimamente ligada a la acción didáctica y por lo tanto participa de todas sus actividades; y, responde a normas, criterios relacionados.



**Integral:** En su proceso valora todas y cada una de las áreas que integran la personalidad: cognoscitiva, afectiva y psicomotora. Al proceder de esta manera evaluamos los conocimientos, valores y habilidades del alumno que corresponden, respectivamente, al saber, saber ser y saber hacer.

La característica de integral implica superar la práctica de evaluación centrada exclusivamente en el saber del alumno, para comprobar o verificar qué hace con lo que sabe, es decir qué destrezas utiliza para demostrar lo que ha aprendido sobre esta área.

# CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN



**Participativa:** Permite la intervención de todos los sujetos relacionados directa e indirectamente en el proceso educativo; propicia la autoevaluación, la reflexión y la crítica de los estudiantes sobre sus propios aprendizajes.



**Interdisciplinaria:** Incluye a especialistas de distintas áreas o disciplinas que, desde el principio, aún teniendo conceptos, métodos e informaciones diferentes, trabajan conjuntamente, en un esfuerzo compartido, para lograr el desarrollo eficaz y real del proceso.



**Sencilla:** Utiliza un lenguaje que está al alcance de la comprensión de todos los involucrados en el proceso.

# CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN



**Acumulativa:** En la toma de decisiones integra la información recogida en distintas épocas, varias áreas del conocimiento y diversos instrumentos de medición.



**Permanente:** Se realiza durante el proceso de enseñanza aprendizaje con el propósito de verificar el aprendizaje de habilidades, conocimientos, valores, que va asimilando el estudiante por efecto del proceso didáctico y, oportunamente, buscar alternativas que permitan solucionar las deficiencias o vacíos de aprendizaje encontrados en este proceso.



Esta característica se configura en la práctica de las evaluaciones: diagnóstica, formativa y acumulativa que son necesarias en todo proceso educativo.



**Funcional:** Utiliza la información investigada en el proceso educativo para el mejoramiento oportuno del proceso de enseñanza – aprendizaje.



# Diferencia entre medir, calificar, evaluar y acreditar.

Las nociones de **medir**, **calificar**, **evaluar** y **acreditar** son esenciales en el ámbito educativo y aunque a menudo se utilizan de manera intercambiable, tienen diferencias significativas. A continuación, te explico cada una de ellas:

---

# Medir

**Definición:** Es el proceso de obtener información cuantitativa sobre el desempeño de los estudiantes o sus habilidades en un área específica. Implica la utilización de herramientas (exámenes, pruebas, rúbricas) para recolectar datos.

**Enfoque:** Se centra en cuantificar los resultados del aprendizaje, como el número de respuestas correctas o el nivel de competencia alcanzado en una prueba.

**Ejemplo:** Un test de matemáticas que mide el número de problemas resueltos correctamente por un estudiante.

**Propósito:** Recoger datos objetivos, usualmente numéricos, para compararlos con un estándar o criterio.

# Calificar

---

**Definición:** Es el proceso de asignar una calificación (normalmente numérica o literal) en función de los resultados obtenidos en una medición. La calificación es el valor asignado a la medida de desempeño.

---

**Enfoque:** Transformar los datos recogidos durante la medición en una escala que refleje el nivel de logro del estudiante.

---

**Ejemplo:** Asignar una nota de 8/10 a un examen en función de las respuestas correctas o una letra como "B" en el sistema alfabético de calificación.

---

**Propósito:** Proporcionar una valoración numérica o cualitativa del desempeño, que facilita su interpretación y comunicación.

# Evaluar

---

**Definición:** Es un proceso integral que no solo incluye la medición y la calificación, sino que también implica interpretar, analizar y valorar el desempeño del estudiante en un contexto más amplio. Puede ser cualitativo o cuantitativo, e incluye aspectos como el progreso, la participación y el esfuerzo.

---

**Enfoque:** La evaluación abarca tanto la medición de conocimientos y habilidades como la interpretación de resultados para emitir un juicio sobre el aprendizaje en función de los objetivos establecidos.

---

**Ejemplo:** Evaluar un proyecto de investigación considerando no solo los datos obtenidos, sino también el proceso de investigación, la creatividad y la presentación.

---

**Propósito:** Emitir un juicio global sobre el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje, considerando diferentes dimensiones del desempeño del estudiante.

# Acreditar

---

**Definición:** Es el acto de certificar que un estudiante ha alcanzado los conocimientos y competencias requeridas para aprobar un curso, nivel o programa educativo. La acreditación implica que el estudiante ha cumplido con los requisitos mínimos establecidos por la institución educativa.

---

**Enfoque:** La acreditación ocurre cuando se certifica oficialmente que el estudiante ha cumplido con los estándares establecidos, por lo general, en función de los resultados de la evaluación.

---

**Ejemplo:** Acreditar un curso de inglés significa que el estudiante ha demostrado las competencias necesarias para obtener el diploma correspondiente.

---

**Propósito:** Formalizar que el estudiante ha cumplido con los requisitos necesarios para avanzar a otro nivel o culminar un programa.

# Diferencias clave



**Medir** es cuantificar aspectos específicos del desempeño (cantidad de respuestas correctas).



**Calificar** es asignar una puntuación o nota en función de la medida obtenida.



**Evaluar** implica un análisis más amplio e interpretativo que considera diversos aspectos del proceso de aprendizaje.



**Acreditar** es certificar oficialmente que el estudiante ha alcanzado los conocimientos y habilidades necesarias para completar un curso o programa.