



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2024 - 2S
PROFESOR ASIGNADO:	XIMENA JEANNETH ZUÑIGA GARCIA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 20 de septiembre de 2024
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 27 de septiembre de 2024



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	LLP0111.5.1	
NOMBRE:	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	
SEMESTRE:	QUINTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	OBLIGATORIA	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	PROFESIONALIZANTE	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
		EPISTEMOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	LLP0111.5.2
		HISTORIA Y LITERATURA ESPAÑOLA II	LLP5506.5.6
		FONOLOGÍA Y FONÉTICA	LLP5705.6.6
		SOCIOLINGÜÍSTICA	LLP0314.5.1
		LITERATURA LATINOAMERICANA I	LLP0232.5.3

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura Evaluación de los Aprendizajes es de naturaleza teórico-práctica y pertenece a la unidad de organización curricular profesional. El objetivo del curso es proporcionar a los estudiantes de la educación las herramientas teóricas y prácticas necesarias para comprender, diseñar y aplicar estrategias de evaluación que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje. El curso abordará las siguientes Unidades didácticas: Unidad I: CONCEPTOS BÁSICOS Y FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES, Unidad II: PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE, Unidad III: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. A lo largo del curso, los participantes desarrollarán competencias para seleccionar y utilizar diversas técnicas e instrumentos de evaluación, con el objetivo de medir de manera objetiva y subjetiva el progreso y el logro de los aprendizajes en diferentes contextos educativos. El enfoque del curso integra tanto la evaluación formativa como la sumativa, fomentando la reflexión crítica sobre el impacto de las evaluaciones en la enseñanza y la mejora del aprendizaje. Es importante destacar que la asignatura se alinea con el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 enfocada en los Ejes generales (Justicia y Estado de Derecho; Bienestar; Desarrollo económico) y tres Ejes transversales (Igualdad de género, no discriminación e inclusión; Combate a la corrupción y mejora de la gestión pública; Territorio y desarrollo sostenible); que buscan garantizar una vida digna con igualdad de oportunidades para todas las personas y promover la interculturalidad y pluriculturalidad, valorando las diversas identidades. Por otro lado, la asignatura busca contribuir con el Modelo Educativo Introspección y Prospectiva de la Universidad Nacional de Chimborazo con los siguientes ejes de formación: Inter y multidisciplinariedad, Impacto Social y Tecnologías elementos identitarios del sello axiológico institucional.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Aplica métodos, técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje, innovadoras y versátiles, que promuevan una enseñanza transformadora y aprendizajes significativos, funcionales, relevantes y de calidad, a partir de la reflexión crítica de su práctica docente.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

- Desarrolla enfoques multidisciplinares y policasuales que aporten a la comprensión y al diagnóstico de fenómenos, contextos, procesos, sujetos y sistemas educativos. - Promueve el desarrollo de destrezas de indagación para el establecimiento de conexiones interdisciplinarias en torno a situaciones reales, hipotéticas y contextualizadas.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		CONCEPTOS BÁSICOS Y FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Valida con críticamente las bases conceptuales de la teoría de la evaluación del aprendizaje con la finalidad de utilizar a situaciones reales del aula.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>C1: Explicar las funciones principales que cumple la evaluación en el proceso educativo. C2: Analizar las diferentes formas de evaluación y cómo se utilizan en distintos contextos. C3: Fomentar la reflexión crítica sobre la relevancia y el impacto de la evaluación en la mejora de los aprendizajes.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA • 1.1.1. Presentación y difusión del sílabo • 1.1.2. Acuerdos y compromisos • 1.1.3. Enfoque general de la asignatura en relación a la Carrera, las necesidades actuales y los intereses estudiantiles. • 1.1.4. Encuadre pedagógico (importancia de la actividad docente, las tutorías académicas y parámetros de evaluación (objetiva). • 1.1.5. Diagnóstico • 1.1.6. Generación de espacio de comunicación a partir de resultados	2	2	2	1	Diagnóstico – Encuadre pedagógico Técnica de la numeración disparatada para la presentación	Dinámica de grupo para exponer, analizar y aprobar los compromisos, expectativas, deberes, etc Fase de planificación de la investigación formativa	Lectura y análisis del sílabo, sus particularidades e importancia
1.2. GENERALIDADES DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES • 1.2.1. Conceptos básicos • 1.2.2. Funciones de la evaluación • 1.2.3. Características de la evaluación • 1.2.4. Diferencia entre medir, calificar, evaluar y acreditar.	2	2	2	2	Conferencia Trabajo grupal Plenarias Lecturas seleccionadas	Estudio de casos de acuerdo a la concepción curricular	Lecturas y análisis de material bibliográfico Impreso o audiovisual sobre la evaluación de los aprendizajes
1.3. ÁMBITOS DE LA EVALUACIÓN • 1.3.1. Ámbito de la gestión educativa • 1.3.2. Ámbito de la gestión curricular • 1.3.3. Ámbito de la evaluación de aprendizajes (pedagógico – didáctico)	2	2	2	3	Conferencia Trabajo grupal Plenarias Lecturas seleccionadas Trabajos prácticos.	Talleres Prácticos: Conferencias Seminarios Foros Debates Mesa redonda PHILLIPS66	Lectura crítica de documentos Elaboración de organizadores gráficos. Elaboración de ensayos



1.4. MODELOS DE LA EVALUACIÓN						Clase magistral Explicación, diálogo, preguntas. Lluvia de ideas	Estudios de Casos en base al tema tratado. Elaboración y exposición de trabajos, control de lectura Desarrollo de trabajos Grupales	Compresión de materiales Búsqueda de información virtual
<ul style="list-style-type: none"> • 1.4.1. Modelo Naturalista • 1.4.2. Modelo Conductista • 1.4.3. Modelo Constructivista • 1.4.4. Modelo social-cognitivo • 1.4.5. Modelo por competencias 	2	2	2	4				
1.5. TIPOS DE EVALUACIÓN						Clase magistral Explicación, diálogo, preguntas. Lluvia de ideas	Conversatorio: Aporte de ideas Síntesis de lecturas. Ideas principales. Exposiciones	Lectura de materiales de lectura colocados en Moodle. Elaboración de investigaciones Elaboración de tareas
<ul style="list-style-type: none"> • 1.5.1. Evaluación orientación • 1.5.2. Evaluación regulación • 1.5.3. Evaluación certificación 	2	2	2	5				
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	10	10					
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos				
Diagnóstica	Encuesta			Guía de una Entrevista				
	Entrevista			Guía de Preguntas Guía de una Entrevista				
	Observación			Ficha de Observación				
	Pruebas			Pruebas Escritas de Ensayo Pruebas Escritas Objetivas				
Formativa	Encuesta			Guía de una Entrevista				
	Entrevista			Guía de Preguntas Guía de una Entrevista				
	Observación			Ficha de Observación				
	Pruebas			Pruebas Escritas de Ensayo Pruebas Escritas Objetivas				
Sumativa	Encuesta			Guía de una Entrevista				
	Entrevista			Guía de Preguntas Guía de una Entrevista				
	Observación			Ficha de Observación				
	Pruebas			Pruebas Escritas de Ensayo Pruebas Escritas Objetivas				



UNIDAD N°: 2																							
NOMBRE DE LA UNIDAD: PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE																							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 24																							
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>-</p> <p>Diseña un plan de evaluación del aprendizaje coherente con los objetivos educativos que permita evaluar los avances y logros de los estudiantes.</p>																							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>C1: Explicar el proceso de planificación de la evaluación del aprendizaje en un contexto educativo. C2: Reflexionar sobre el impacto de la evaluación en la enseñanza y el aprendizaje, considerando ajustes necesarios para mejorar el proceso.</p>																							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN																						
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Aprendizaje en contacto con el docente</th> <th>Aprendizaje práctico-experimental</th> <th>Aprendizaje autónomo</th> <th>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2.1. Contextualización de planificación de la evaluación • 2.1.1. Para qué evaluar? • 2.1.2. Qué se debe evaluar? • 2.1.3. Cuándo se debe evaluar? • 2.1.4. Importancia de la planificación de la evaluación</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>6</td> <td> Conferencia Trabajo grupal Plenarias Lecturas seleccionadas Trabajos prácticos. </td> <td> Talleres Prácticos: Conferencias Seminarios Foros Debates Mesa redonda PHILLIPS66 </td> <td> Lectura crítica de documentos Elaboración de organizadores gráficos. Elaboración de ensayos </td> </tr> <tr> <td>2.2. Componentes claves de la planificación de la evaluación • 2.2.1. Definir los objetivos de aprendizaje • 2.2.2. Seleccionar los criterios de evaluación • 2.2.3. Elegir los instrumentos de evaluación • 2.2.4. Determinar el momento de la evaluación • 2.2.5. Establecer los métodos de retroalimentación • 2.2.6. Definir la ponderación de las evaluaciones</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>7</td> <td> Clase magistral Explicación, diálogo, preguntas. Lluvia de ideas </td> <td> Conversatorio: Aporte de ideas Síntesis de lecturas. Ideas principales. Exposiciones </td> <td> Lectura de materiales de lectura colocados en Moodle. Elaboración de investigaciones Elaboración de tareas </td> </tr> </tbody> </table>	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	2.1. Contextualización de planificación de la evaluación • 2.1.1. Para qué evaluar? • 2.1.2. Qué se debe evaluar? • 2.1.3. Cuándo se debe evaluar? • 2.1.4. Importancia de la planificación de la evaluación	2	2	2	6	Conferencia Trabajo grupal Plenarias Lecturas seleccionadas Trabajos prácticos.	Talleres Prácticos: Conferencias Seminarios Foros Debates Mesa redonda PHILLIPS66	Lectura crítica de documentos Elaboración de organizadores gráficos. Elaboración de ensayos	2.2. Componentes claves de la planificación de la evaluación • 2.2.1. Definir los objetivos de aprendizaje • 2.2.2. Seleccionar los criterios de evaluación • 2.2.3. Elegir los instrumentos de evaluación • 2.2.4. Determinar el momento de la evaluación • 2.2.5. Establecer los métodos de retroalimentación • 2.2.6. Definir la ponderación de las evaluaciones	2	2	2	7	Clase magistral Explicación, diálogo, preguntas. Lluvia de ideas	Conversatorio: Aporte de ideas Síntesis de lecturas. Ideas principales. Exposiciones
Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO																	
2.1. Contextualización de planificación de la evaluación • 2.1.1. Para qué evaluar? • 2.1.2. Qué se debe evaluar? • 2.1.3. Cuándo se debe evaluar? • 2.1.4. Importancia de la planificación de la evaluación	2	2	2	6	Conferencia Trabajo grupal Plenarias Lecturas seleccionadas Trabajos prácticos.	Talleres Prácticos: Conferencias Seminarios Foros Debates Mesa redonda PHILLIPS66	Lectura crítica de documentos Elaboración de organizadores gráficos. Elaboración de ensayos																
2.2. Componentes claves de la planificación de la evaluación • 2.2.1. Definir los objetivos de aprendizaje • 2.2.2. Seleccionar los criterios de evaluación • 2.2.3. Elegir los instrumentos de evaluación • 2.2.4. Determinar el momento de la evaluación • 2.2.5. Establecer los métodos de retroalimentación • 2.2.6. Definir la ponderación de las evaluaciones	2	2	2	7	Clase magistral Explicación, diálogo, preguntas. Lluvia de ideas	Conversatorio: Aporte de ideas Síntesis de lecturas. Ideas principales. Exposiciones	Lectura de materiales de lectura colocados en Moodle. Elaboración de investigaciones Elaboración de tareas																



2.3. Planificación de la evaluación • 2.3.1. Por Destrezas con criterios de Desempeño • 2.3.2. Por competencias • 2.3.3. Evaluación del primer parcial	2	2	2	8	Exposición del Docente Explicación, diálogo, preguntas. Lluvia de ideas	Conversatorio: Aporte de ideas Síntesis de lecturas. Ideas principales. Exposiciones Fase de elaboración de los instrumentos de recolección de datos- Investigación Formativa.	Conversatorio: Aporte de ideas Síntesis de lecturas. Ideas principales. Exposiciones
2.4. Diseño de evaluación de aprendizajes • 2.4.1. De contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales) • 2.4.2. De estudiantes con dificultades • 2.4.3. En entornos virtuales	2	2	2	9	Foros académicos . Clases presenciales. Experiencias colectivas Talleres	Talleres Prácticos: Conferencias Seminarios Foros Debates Mesa redonda PHILLIPS66	Trabajos en equipo. Organizadores gráficos Lectura de documentos. Elaboración de trabajo
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Guía de una Entrevista
	Entrevista	Guía de Preguntas Guía de una Entrevista
	Observación	Ficha de Observación
	Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo Pruebas Escritas Objetivas
Formativa	Encuesta	Guía de una Entrevista
	Entrevista	Guía de Preguntas Guía de una Entrevista
	Observación	Ficha de Observación
	Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo Pruebas Escritas Objetivas
Sumativa	Encuesta	Guía de una Entrevista
	Entrevista	Guía de Preguntas Guía de una Entrevista
	Observación	Ficha de Observación
	Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo Pruebas Escritas Objetivas



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		42					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Diseña diversas técnicas e instrumentos de evaluación que permitan medir de manera efectiva los aprendizajes en distintos contextos educativos.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>C1: Reconocer las principales técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje. C2: Diferenciar entre técnicas e instrumentos de evaluación objetiva, subjetiva, cualitativa y cuantitativa. C3: Diseñar instrumentos de evaluación alineados con los resultados de aprendizaje esperados. C4: Aplicar técnicas e instrumentos adecuados según los objetivos y competencias evaluadas. C5: Reflexionar críticamente sobre la pertinencia y efectividad de las técnicas e instrumentos de evaluación en su contexto educativo.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Introducción a las Técnicas e Instrumentos de Evaluación • 3.1.1. Definición de técnicas e instrumentos de evaluación • 3.1.2. Diferencia entre técnica e instrumento de evaluación. • 3.1.3. Clasificación de las técnicas e instrumentos • 3.1.4. Rol de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje	2	2	2	10	Clases presenciales Experiencias colectivas. Organización de Talleres	Estudios de Casos en base al tema tratado Elaboración y exposición de trabajos, control de lectura Desarrollo de trabajos Grupales. Discusión guiada	Lectura de bibliografía Tareas en equipo. Compresión de materiales bibliográficos. Organizadores gráficos
3.2. Técnicas de Evaluación Objetiva • 3.2.1. Observación • 3.2.2. Entrevista • 3.2.3. Encuesta • 3.2.4. Pruebas	2	2	2	11	Clases presenciales Experiencias colectivas. Organización de Talleres	Debate sobre la evaluación auténtica. Estudios de Casos en base al tema tratado Elaboración y exposición de trabajos, control de lectura Desarrollo de trabajos Grupales. Discusión guiada	Lectura de bibliografía Tareas en equipo. Compresión de materiales bibliográficos. Organizadores gráficos , ensayos, esquemas.



3.3. Técnicas de Evaluación Subjetiva <ul style="list-style-type: none">• 3.3.1. Evaluación mediante ensayos y preguntas abiertas• 3.3.2. Estructura de preguntas abiertas y criterios para su evaluación.• 3.3.3. Evaluación cualitativa y criterios de calidad.• 3.3.4. Criterios para evaluar respuestas y trabajos subjetivos.	2	2	2	12	Foros académicos Clases presenciales Experiencias colectivas Talleres	Estudios de Casos en base al tema tratado Elaboración y exposición de trabajos, control de lectura Desarrollo de trabajos Grupales. Discusión guiada Fase de aplicación de instrumento- Investigación	Lectura de bibliografía Tareas en equipo. Compresión de materiales bibliográficos. Organizadores gráficos , ensayos, esquemas.
3.4. Técnicas de Evaluación Formativa <ul style="list-style-type: none">• 3.4.1. Evaluación continua• 3.4.2. Retroalimentación efectiva	2	2	2	13	Foros académicos Clases presenciales Experiencias colectivas Talleres	Estudios de Casos en base al tema tratado Elaboración y exposición de trabajos, control de lectura Desarrollo de trabajos Grupales. Discusión guiada	Lectura de bibliografía Tareas en equipo. Compresión de materiales bibliográficos. Organizadores gráficos , ensayos, esquemas.
3.5. Instrumentos de Evaluación para la observación <ul style="list-style-type: none">• 3.5.1. Registros• 3.5.2. Lista de cotejo• 3.5.3. Escalas	2	2	2	14	Foros académicos Clases presenciales Experiencias colectivas Talleres	Taller de diseño de rúbricas Estudios de Casos en base al tema tratado Elaboración y exposición de trabajos, control de lectura Desarrollo de trabajos Grupales. Discusión guiada	Lectura de bibliografía Tareas en equipo. Compresión de materiales bibliográficos. Organizadores gráficos , ensayos, esquemas, rubricas.
3.6. Instrumentos de evaluación para la entrevista y encuesta <ul style="list-style-type: none">• 3.6.1. Guía de preguntas• 3.6.2. Cuestionario• 3.6.3. Ensayos	2	2	2	15	Foros académicos Clases presenciales Experiencias colectivas Talleres	Estudios de Casos en base al tema tratado Elaboración y exposición de trabajos, control de lectura Desarrollo de trabajos Grupales. Discusión guiada	Lectura de bibliografía Tareas en equipo. Compresión de materiales bibliográficos. Organizadores gráficos , ensayos, esquemas, rubricas.
3.7. Validación y Mejora de Instrumentos de Evaluación <ul style="list-style-type: none">• 3.7.1. Fiabilidad y validez en la evaluación• 3.7.2. Ajustes y mejoras en los instrumentos de evaluación	2	2	2	16	Foros académicos Clases presenciales Experiencias colectivas Talleres	Estudios de Casos en base al tema tratado Elaboración y exposición de trabajos, control de lectura Desarrollo de trabajos Grupales. Discusión guiada Fase: Informe final de la investigación formativa	Lectura de bibliografía Tareas en equipo. Compresión de materiales bibliográficos. Organizadores gráficos , ensayos, esquemas, rubricas.



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	14	14	14	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta	Guía de una Entrevista		
	Entrevista	Guía de Preguntas		
		Guía de una Entrevista		
	Observación	Ficha de Observación		
Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo			
	Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Encuesta	Guía de una Entrevista		
	Entrevista	Guía de Preguntas		
		Guía de una Entrevista		
	Observación	Ficha de Observación		
Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo			
	Pruebas Escritas Objetivas			
Sumativa	Encuesta	Guía de una Entrevista		
	Entrevista	Guía de Preguntas		
		Guía de una Entrevista		
	Observación	Ficha de Observación		
Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo			
	Pruebas Escritas Objetivas			

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje por Descubrimiento
- Estudio de Casos
- Clase Magistral
- Inductivo - Deductivo
- Resolución de Ejercicios y Problemas

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Entrevista:
- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:

Recursos:



- Computador
- Diapositivas
- Aula virtual
- Archivo
- Proyector
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Vídeos
- Internet
- Zoom
- Simuladores

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula virtual
- Instituciones educativas
- Aula de clase

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Valida con críticamente las bases conceptuales de la teoría de la evaluación del aprendizaje con la finalidad de utilizar a situaciones reales del aula. 	X			<ul style="list-style-type: none"> - Organizadores gráficos - Exposición oral - Ensayo argumentativo - Pruebas objetivas - Pruebas Orales - Cuadro Comparativo - Modulo de la asignatura
<ul style="list-style-type: none"> • Diseña un plan de evaluación del aprendizaje coherente con los objetivos educativos que permita evaluar los avances y logros de los estudiantes. 	X			<ul style="list-style-type: none"> - Organizadores gráficos - Exposición oral - Ensayo argumentativo - Pruebas objetivas - Pruebas Orales
<ul style="list-style-type: none"> • Diseña diversas técnicas e instrumentos de evaluación que permitan medir de manera efectiva los aprendizajes en distintos contextos educativos. 	X			<ul style="list-style-type: none"> - Organizadores gráficos - Exposición oral - Ensayo argumentativo - Pruebas objetivas - Pruebas Orales - Modulo de la asignatura

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del aprendizaje Herrera Luis E. Asociación de facultades Ecuatorianas de Filosofía y Ciencias de la Educación • Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales tic Capacho Portilla José Rafael Ecoe Ediciones • EVALUACIÓN EDUCATIVA Castro Pimenta Oretes Codeu • COMPROMISOS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA Castillo Arredondo Santiago Pearson Educación Ltda • EVALUACIÓN EDUCATIVA RODRÍGUEZ LEÓN JOHN NULL • Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Castillo Arredondo Santiago Pearson Educación S.A. • La nueva evaluación educativa Cerda Gutiérrez Hugo Actualización pedagógica del magisterio • LA PRÁCTICA DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA Castillo Arredondo Santiago Pearson Educación Ltda • MODELO COGNITIVO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Bernard Juan Antonio Narcea Ediciones • PRÁCTICAS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA Castillo Arredondo Santiago Pearson Educación S.A.
11.1.2 COMPLEMENTARIA:



Angulo Rasco, F., & Blanco Prieto, F. (2003). Evaluación del aprendizaje: Nuevas perspectivas. Madrid: Síntesis.
Pérez Juste, R. (2006). Evaluación educativa: Conceptualización, evaluación de aprendizajes y evaluación institucional. Madrid: La Muralla.
Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (2007). Evaluation Theory, Models, and Applications. San Francisco: Jossey-Bass.

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

Brown, G. T. L., & Harris, L. R. (2014). The Future of Self-assessment in Classroom Practice: Reframing Self-assessment as a Core Competency. *Frontline Learning Research*, 2(1), 22–30.

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and Classroom Learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7–74.

Shute, V. J. (2008). Focus on Formative Feedback. *Review of Educational Research*, 78(1), 153-189.

Sadler, D. R. (1989). Formative Assessment and the Design of Instructional Systems. *Instructional Science*, 18(2), 119-144.

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Ximena Jeanneth Zúñiga García, formación académica a nivel de pregrado en la Universidad Nacional de Chimborazo obteniendo el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Ciencias Exactas, Magister en Desarrollo de inteligencia y Educación. Docente a nivel Pre Grado y Pos Grado. Actualmente docente de Didáctica de la Matemática, Investigación Educativa, Investigación Cuantitativa, Geometría Analítica, Proyectos de investigación de la Universidad Nacional de Chimborazo.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: PhD. XIMENA JEANNETH ZUÑIGA GARCIA
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 20 de septiembre de 2024
----------------	------------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



18717726-a36c-4dbe-be7b-9141551395dd

.....
NANCY ISABEL USCA PINDUISACA
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial % (Puntos):	Segundo Parcial % (Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 4 de octubre de 2024 a las 14:29:59

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual