



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS
CARRERA:	ECONOMÍA (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	MARIA EUGENIA BORJA LOMBEIDA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 27 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	ECB530814	
NOMBRE:	INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA	
SEMESTRE:	PRIMER SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	4,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	6,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	12,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	192,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
		MATEMÁTICA BÁSICA	ECB120211
		CONTABILIDAD GENERAL	ECB530312
		INFORMÁTICA	ECB120313
		LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	ECB570116
		REALIDAD NACIONAL Y PROBLEMAS DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO	ECB539915

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Introducción a la Economía, ubicada en el primer nivel de la Carrera de Economía del diseño implementado a partir de Octubre de 2017, en la formación básica del futuro profesional, le permitirá conocer desarrollar y profundizar los conocimientos sobre la dinámica del funcionamiento de los sistemas económicos y sus componentes, y por ende del sistema empresarial y de los mercados. Desarrollarse con pertinencia, eficiencia y alto nivel ético, lo que redundará en el progreso de las empresas, públicas y/o privadas a través de conocimientos teóricos y/o prácticos para un buen desempeño profesional. Los fundamentos teóricos, científicos, metodológicos y filosóficos, que basan la Ciencia Economía nos revelan la importancia de abordar su estudio; el desconocimiento de los contenidos de la asignatura, no permite integrar los procesos cognitivos, de tal forma que el estudiante antes de abordar estudios específicos, requiere estudiar los modelos, agentes, sectores, recursos, entre otros aspectos básicos de la economía; que complementan su formación profesional y humanística.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Competencia Genérica: Asume una cosmovisión ecológica para relacionarse con los otros y con el entorno donde habitan personal y profesionalmente contribuyendo con la construcción de sociedades sostenibles en todos los órdenes. Competencia Específica: Analiza el funcionamiento de los mercados, los agentes económicos, y la economía agregada mediante la aplicación de teorías, conceptos, modelos e indicadores económicos para explicar el comportamiento de la economía, tanto en el corto como largo plazo.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Resultado Genérico: Analiza los problemas del entorno de forma ética, objetiva y responsable, para tomar decisiones vinculados a la cosmovisión ecológica de la sociedad. Resultado Específico: Explica y pronostica el comportamiento de los agentes económicos, mediante la aplicación de teorías y modelos micro y macroeconómicos para la asignación eficiente y equitativa de los recursos.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		La Economía como ciencia					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		84					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Discute los principales aportes a la ciencia económica y su dinámica de funcionamiento. - Argumenta el objeto, campo y método de la ciencia económica, los problemas económicos, la escasez de recursos, la toma de decisiones y el costo de oportunidad y la aplicación de estos conceptos - Valora las distintas formas en las que se articula la sociedad y los medios de producción para solucionar los fenómenos económicos</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Investigar los elementos del sistema económico, con la comprensión del rol de los agentes económicos, su relación con otras categorías científicas, los recursos y la escasez</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre pedagógico y evaluación diagnóstica	2	1	3	1	Encuadre pedagógico y evaluación diagnóstica	Evaluación diagnóstica práctica	Refuerzo autónomo de la evaluación
1.2. Definición de Economía Sociedad, Base Económica y Súper Estructura. Relaciones sociales de producción, distribución y consumo.	2	1	3	1	Definiciones de Economía Que es Sociedad? Conferencias	Talleres	Exposiciones
1.3. La Economía como Ciencia Social. Método de las Ciencias Sociales. Leyes, Leyes Económicas Producción, Intercambio, Distribución, Consumo, Principios, Teorías Modelos. Economía Normativa y Positiva.	4	2	6	2	Teoría, leyes, métodos de la Economía	Talleres	Exposiciones
1.4. Ciencias Auxiliares Relación de las ciencias generales con la economía. Aporte de las relaciones de las ciencias.	4	2	6	3	Ciencias auxiliares de la Economía	Talleres	Exposiciones
1.5. La Actividad Económica, Acto Económico Fenómeno y Hecho Económico Modos de Producción	4	2	6	4	Actividad económica. Modos de Producción	Talleres	Investigación formativa Exposiciones
1.6. Teoría Objetiva	4	2	6	5	Mercancía, Trabajo, Capital, Plusvalía	Consultas	Lecturas y exposiciones
1.7. Teoría Subjetiva	4	2	6	6	Necesidades	Consultas	Lecciones, lecturas
1.8. Bienes y Servicios	4	2	6	7	Bienes y Servicios	Consultas	Lecturas y Exposiciones



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	28	14	42	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño		Ensayo	
	Pruebas		Cuestionarios	
	Resolución de Problemas		Cuadernos Informes	
Formativa	Evaluación de Desempeño		Ensayo	
	Pruebas		Cuestionarios	
	Resolución de Problemas		Cuadernos Informes	
Sumativa	Evaluación de Desempeño		Ensayo	
	Pruebas		Cuestionarios	
	Resolución de Problemas		Cuadernos Informes	



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Teoría del Mercado					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		72					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investiga los elementos o factores que participan en el proceso productivo y su remuneración por su participación. - Discute el comportamiento del mercado mediante el análisis de la oferta y la demanda a través de los precios, - Integra al mercado y sus elementos como eje de la rama de la Microeconomía. 							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumentar los elementos o factores que participan en el proceso productivo y su remuneración por su participación. - Descubrir cómo funciona la demanda y la oferta en el mercado a través de los precios. La relación de los precios y la oferta y la demanda. - Medir el comportamiento del consumo de bienes al incrementarse el ingreso. 							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Producto y proceso de producción.	4	2	6	8	Producción, factores	Consultas	Exposiciones, lecciones
2.2. Sectores Económicos.	4	2	6	9	Factores	Consultas, investigación	Lecturas, exposiciones
2.3. Leyes del Mercado	4	2	6	10	Oferta, demanda	Consultas	Lecturas, lecciones
2.4. Nociones Microeconómicas	4	2	6	11	Agentes Económicos	Consultas	Lecturas y exposiciones
2.5. Las Familias	4	2	6	12	Determinantes de la Demanda	Consultas	Lecturas y Lecciones
2.6. Las Empresas	4	2	6	13	Determinantes de la Oferta	Consultas	Lecturas y Exposiciones
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	24	12	36				
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
	Pruebas			Cuestionarios			
	Resolución de Problemas			Cuadernos Informes			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
	Pruebas			Cuestionarios			
	Resolución de Problemas			Cuadernos Informes			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
	Pruebas			Cuestionarios			
	Resolución de Problemas			Cuadernos			



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b
Versión 3: 28-10-2021

	Resolución de Expedientes	Informes
--	---------------------------	----------



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Agregados Macroeconómicos					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Conoce los principales aportes a la ciencia económica y su dinámica de funcionamiento.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>- Conocer los principales aportes a la ciencia económica y su dinámica de funcionamiento.</p> <p>- Valorar las distintas formas en las que se articula la sociedad y los medios de producción para solucionar los fenómenos económicos</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Nociones Macroeconómicas.	4	2	6	14	Agregados económicos	Consultas	Lecturas, exposiciones
3.2. Métodos de cálculo del PIB. • 3.2.1. Balanza comercial	4	2	6	15	Ingreso Gasto Producción	Investigación, consultas	Lecturas, ejercicios
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	4	12				
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
	Pruebas			Cuestionarios			
	Resolución de Problemas			Cuadernos Informes			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
	Pruebas			Cuestionarios			
	Resolución de Problemas			Cuadernos Informes			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
	Pruebas			Cuestionarios			
	Resolución de Problemas			Cuadernos Informes			



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Gobierno y Política Económica					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		12					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Especifica la importancia de la Política Económica y la presencia del Gobierno</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Deducir los Indicadores económicos en la Determinación de la Política Económica</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. La política Económica y el Gobierno	4	2	6	16	La importancia de la Política Económica	Consultas	Lecturas y exposiciones
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	4	2	6				
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
	Pruebas			Cuestionarios			
	Resolución de Problemas			Cuadernos Informes			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
	Pruebas			Cuestionarios			
	Resolución de Problemas			Cuadernos Informes			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
	Pruebas			Cuestionarios			
	Resolución de Problemas			Cuadernos Informes			

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje



- Aprendizaje activo.
- Exploratorio
- Aprendizaje Colaborativo.
- Clase Magistral
- Desarrollo de talleres prácticos en clase
- Foros
- Resolución de Ejercicios y Problemas
- ADDIE
- Aprendizaje Basado en Proyectos

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Computador
- Aula virtual
- Parlantes
- Vídeos
- Bibliografía Especializada
- Pizarra digital
- Proyector
- Diapositivas
- Aula
- Zoom
- Microsoft Teams
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Talleres
- Ambientes Virtuales
- Biblioteca
- Biblioteca Virtual

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA -BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Discute los principales aportes a la ciencia económica y su dinámica de funcionamiento.	X			Portafolio del estudiante
• Argumenta el objeto, campo y método de la ciencia económica, los problemas económicos, la escasez de recursos, la toma de decisiones y el costo de oportunidad y la aplicación de estos conceptos	X			Portafolio del estudiante
• Valora las distintas formas en las que se articula la sociedad y los medios de producción para solucionar los fenómenos económicos	X			Portafolio del estudiante
• Investiga los elementos o factores que participan en el proceso productivo y su remuneración por su participación.	X			Portafolio del estudiante



<ul style="list-style-type: none"> • Discute el comportamiento del mercado mediante el análisis de la oferta y la demanda a través de los precios, 	X			Portafolio del estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Integra al mercado y sus elementos como eje de la rama de la Microeconomía. 	X			Portafolio del estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los principales aportes a la ciencia económica y su dinámica de funcionamiento. 	X			Portafolio del estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Especifica la importancia de la Política Económica y la presencia del Gobierno 	X			Portafolio del estudiante

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> • Economía Parkin Michael Pearson Educación • La economía de la empresa Méndez Morales José Silvestre McGraw-Hill Interamericana • Economía Mundial Requeijo Jaime Mc Graw-Hill • Principios de economía Mankiw Gregory McGraw-Hill Interamericana de España S.A U. • Economía de género, una visión de la mujer en el mercado laboral y su incidencia en la pobreza de tiempo. Libro Armas, Yajaira Cristina / González Bautista, María Gabriela / Zurita Moreano, Eduardo Germán Editorial UNACH
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
<p>Principios de Economía, N. Gregory Mankiw, 6ta. edición, Cengage Learning Fundamentos de Economía, Karl E. Case/ Ray C. Fair, 4 Edición Phprentice hall Introducción a la Economía, Microeconomía, Krugman, P. and Wells, R., 2006. Editorial Reverté. Microeconomía y conducta, Frank, R. H., 2005, 5ª edición. McGraw-Hill. Economía con aplicaciones a Latinoamérica. Samuelson Mc Graw Hill Interamericana Editores DORNBUSCH y FISCHER, Macroeconomía, McGraw hill, décima edición, 2009 PARKIN MICHAEL, ESQUIVEL GERARDO y MUÑOZ MERCEDES, Macroeconomía versión para Latinoamérica, Pearson Educación, S. A, séptima edición, 2007. BLANCHARD OLIMER, Macroeconomía, Pearson Educación, S. A, cuarta edición, Madrid, 2006. GONZÁLEZ BAUTISTA, et al. (2023). DETERMINANTES MACROECONÓMICOS DE LAS REMESAS EN AMÉRICA LATINA, PERIODO 2000-2020, Editorial UNACH, Riobamba - Ecuador, http://obsinvestigacion.unach.edu.ec/obsrepositorio/libros/portadas/128/Determinantes_Macroeconomicas.pdf Álvarez Basantes, K., Cortez Viteri, A., González Bautista, M., & Zurita Moreano, E. (2022). Índice de confianza del consumidor en la ciudad de Riobamba. <i>MktDESCUBRE</i>, 1 (19), 15 - 25. doi:10.36779/mktdescubre.v1i19.679</p>
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
<p>Dobb, Mauricio (1938) https://ebookcentral.proquest.com/lib/unachlibsp/reader.action?docID=4559987&query=Introducci%25C3%25B3n%2B%2Bla%2Beconom%25C3%25ADa</p> <p>Arrache, José (2009) https://ebookcentral.proquest.com/lib/unachlibsp/reader.action?docID=3183272&query=Introducci%25C3%25B3n%2B%2Bla%2Beconom%25C3%25ADa</p>
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)



<http://repositorio.ub.edu.ar/bitstream/handle/123456789/5959/3915%20-%20completo%20-%20introd%20a%20la%20economia%20-%20di%20ciano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://www.youtube.com/watch?v=YLM34mbgdoE>

Dobb, Mauricio (1938) Introducción a la Economía <https://ebookcentral.proquest.com/lib/unachlibsp/reader.action?docID=4559987&query=Introducci%25C3%25B3n%2B%2Bla%2Beconom%25C3%25ADa>

Arrache, José (2009) Introducción a la teoría económica <https://ebookcentral.proquest.com/lib/unachlibsp/reader.action?docID=3183272&query=Introducci%25C3%25B3n%2B%2Bla%2Beconom%25C3%25ADa>

http://www.kas.de/wf/doc/kas_29112-1522-4-30.pdf?111103181357

<https://slideplayer.es/slide/8408969/>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Economista de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador; MBA otorgado por Arkansas State University Estados Unidos de Norteamérica; Diplomado en Desarrollo Económico de la Universidad Regional Autónoma de los Andes. Diplomado en Tributación otorgado por el Centro Latinoamericano de Administraciones Tributarias. Campo laboral: Analista Financiera en la Coordinadora Política de Mujeres Ecuatorianas; Especialista en Nacionalización Corporación Aduanera Ecuatoriana, Directora Global Marketing Support Services AR USA, Coordinadora Regional de TTHH; Analista Tributaria SRI; docente Universitaria UNACH, Universidad San Francisco de Quito. Subdecana FCPA en UNACH.

Experiencia docente:

- 1 Desarrollo Económico Universidad Nacional de Chimborazo Oct-2003
- 2 Finanzas Públicas Universidad Nacional de Chimborazo Oct-2009
- 3 Presupuestos Universidad Nacional de Chimborazo Oct-2009
- 4 Econometría Universidad Nacional de Chimborazo Oct-2003
- 5 Macroeconomía Universidad Nacional de Chimborazo Oct-2007 Jul-2009
- 6 Microeconomía Universidad San Francisco de Quito Ago-2008 May-2009
- 7 Introducción a la Economía Universidad San Francisco de Quito Ago-2005 Dic-2006
- 8 Introducción a la Administración Universidad San Francisco de Quito Ago-2005 Dic-2006



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Eco. MARIA EUGENIA BORJA LOMBEIDA
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



f73e7e17-0fdd-4ebe-ab83-
d5a303286d7c

.....
EDUARDO GERMAN ZURITA MOREANO
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 2 de abril de 2025 a las 08:40:19
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual