



Clase 2
Medición en
psicología



▼ ¿Qué significa medir?

Meta, creación de leyes – principios

Psicología

Comportamiento

Descripción

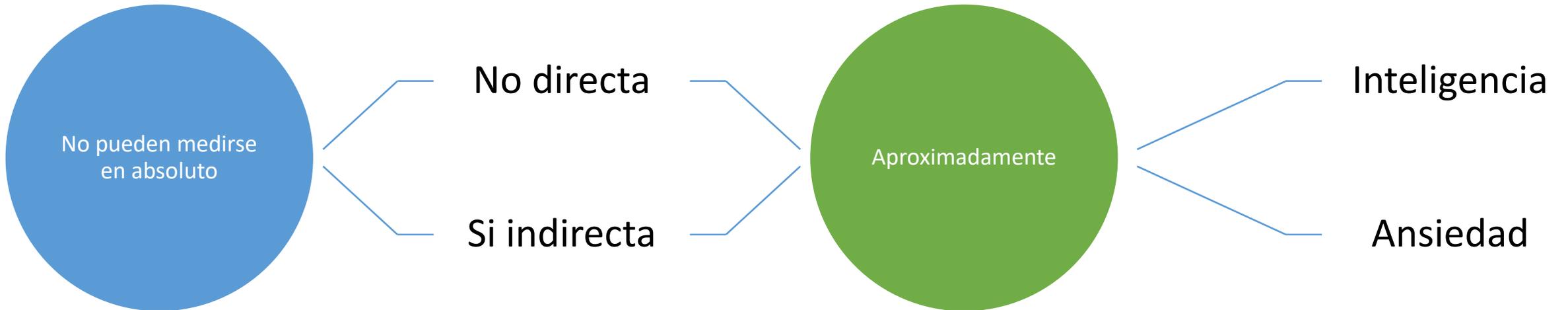
Explicación

Predicción

Matemáticas –
psicología

Torgerson

Estudio de variables







ATENDEMOS A UN PACIENTE Y, EN FUNCIÓN DE LO OBSERVADO Y SUS RESPUESTAS A LA ENTREVISTA, PLANTEAMOS LA HIPÓTESIS DE QUE TIENE DEPRESIÓN.

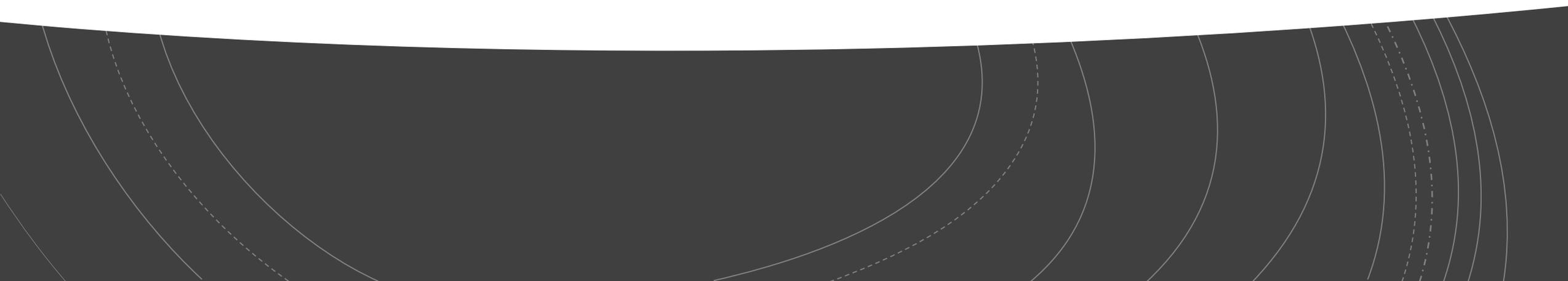


QUÉ DEBEMOS HACER?

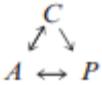


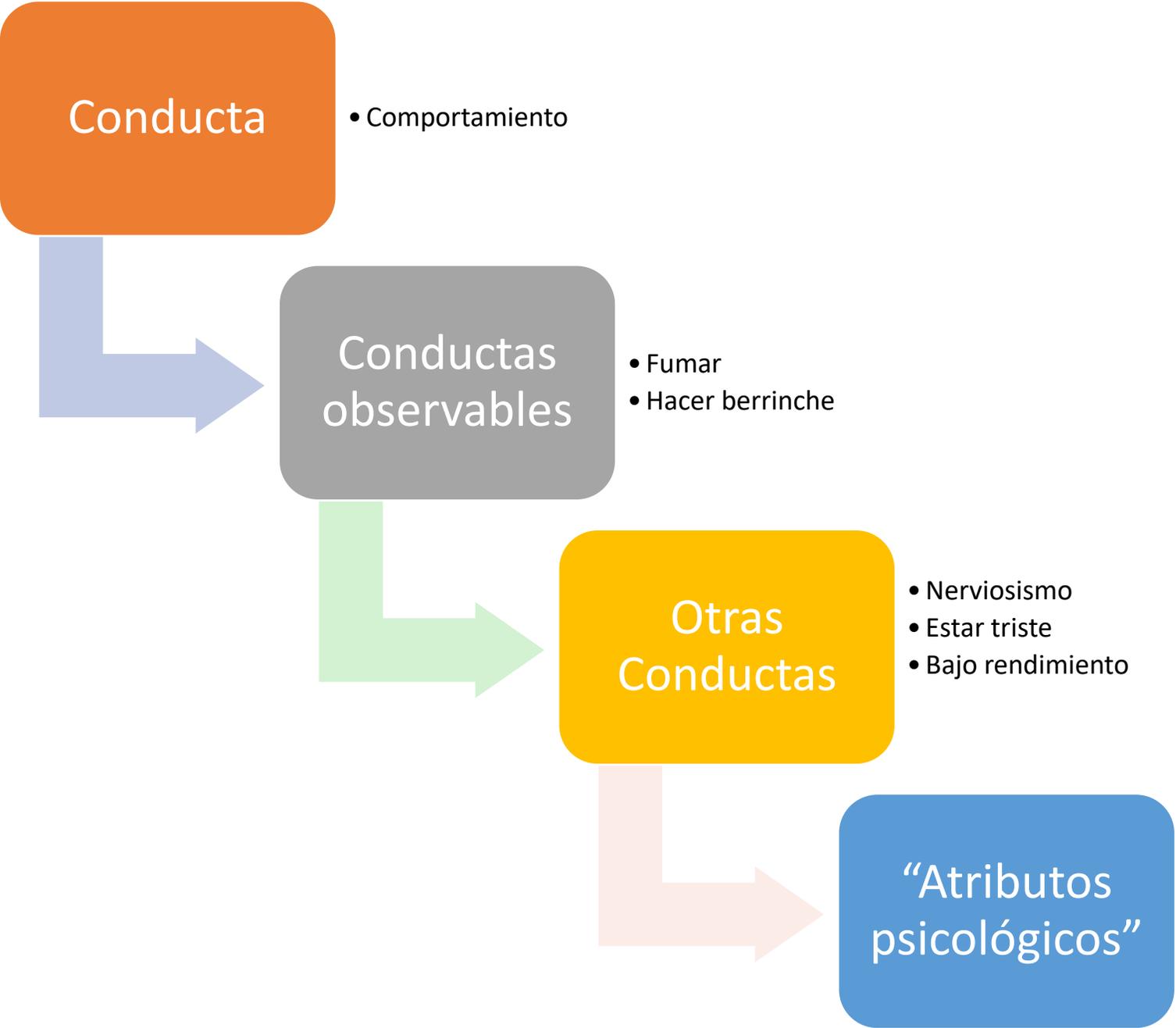
MEEHL- INFERENCIA

¿Qué medimos en
psicología?



Modelos en evaluación psicológica

| Modelo | Formulación | Tipo de variable | Técnicas metódicas | Técnicas | Inferencia | Objetivos | Contexto |
|-----------------|--|---|---|---|--|---|---|
| Atributo | (1) $C = fP$ (2) $Cy = fCx$ | Rasgos Factores Dimensiones Características | Estrategias correlacionales | Tests psicométricos: cuestionarios, test de ejecución | Nivel I Nivel II Nivel III (2) | Descripción Predicción Pseudoexplicación | Investigación Educación Organizaciones Clínico y salud |
| Dinámico | $C = fP$ | Construcciones intrapsíquicas inconscientes Estructuras Mecanismos | Observación clínica Estrategias correlacionales | Técnicas proyectivas | Nivel II Nivel III Nivel IV | Descripción Clasificación Predicción Explicación | Clínico y salud |
| Médico | (1) $C = fP$ (2) $C = fO$ | Entidades nosológicas Trastornos neurobiológicos | Observación Estrategias correlacionales y experimentales | Exámenes Test de ejecución Escala de observación Aparatos | Nivel I Nivel II Nivel III (2) Nivel IV (2) | Descripción Clasificación Predicción Pronóstico Explicación (2) Rehabilitación (2) | Clínico y salud |
| Conductual | $C = fA \times P$  | Ambiente Conductas (motoras, fisiológicas y cognitivas) Persona (repertorios básicos de conducta) | Observación Estrategias experimentales y correlacionales | Técnicas de observación Autoinformes Registros fisiológicos | Nivel I Nivel II Nivel III Nivel IV | Descripción Predicción Explicación funcional Control | Clínico y salud Educación Organizaciones Laboratorio |
| Cognitivo | $C = fP$ | Representaciones Esquemas Fases del procesamiento Estrategias y procesos cognitivos | Estrategias experimentales y correlacionales | Ejecuciones (tiempos de reacción, aciertos/errores, RR fisiológicos) ante tareas cognitivas Pensamientos en voz alta | Nivel III Nivel IV | Descripción Predicción Explicación Control | Laboratorio Educación Clínico y salud |
| Constructivista | $C = fP$ | Conocimiento construido Constructos personales Planes Significados | Estrategias observacionales Hermenéutica | Narrativa Autobiografía Técnicas subjetivas Documentos personales | Nivel I Nivel II Nivel III Nivel IV | Descripción (Predicción) (Explicación) (Control) | Clínico y salud |





¿Cómo medimos una mesa?



¿CÓMO
MEDIMOS A
UN NIÑO CON
DISLEXIA?

¿Qué es medición?



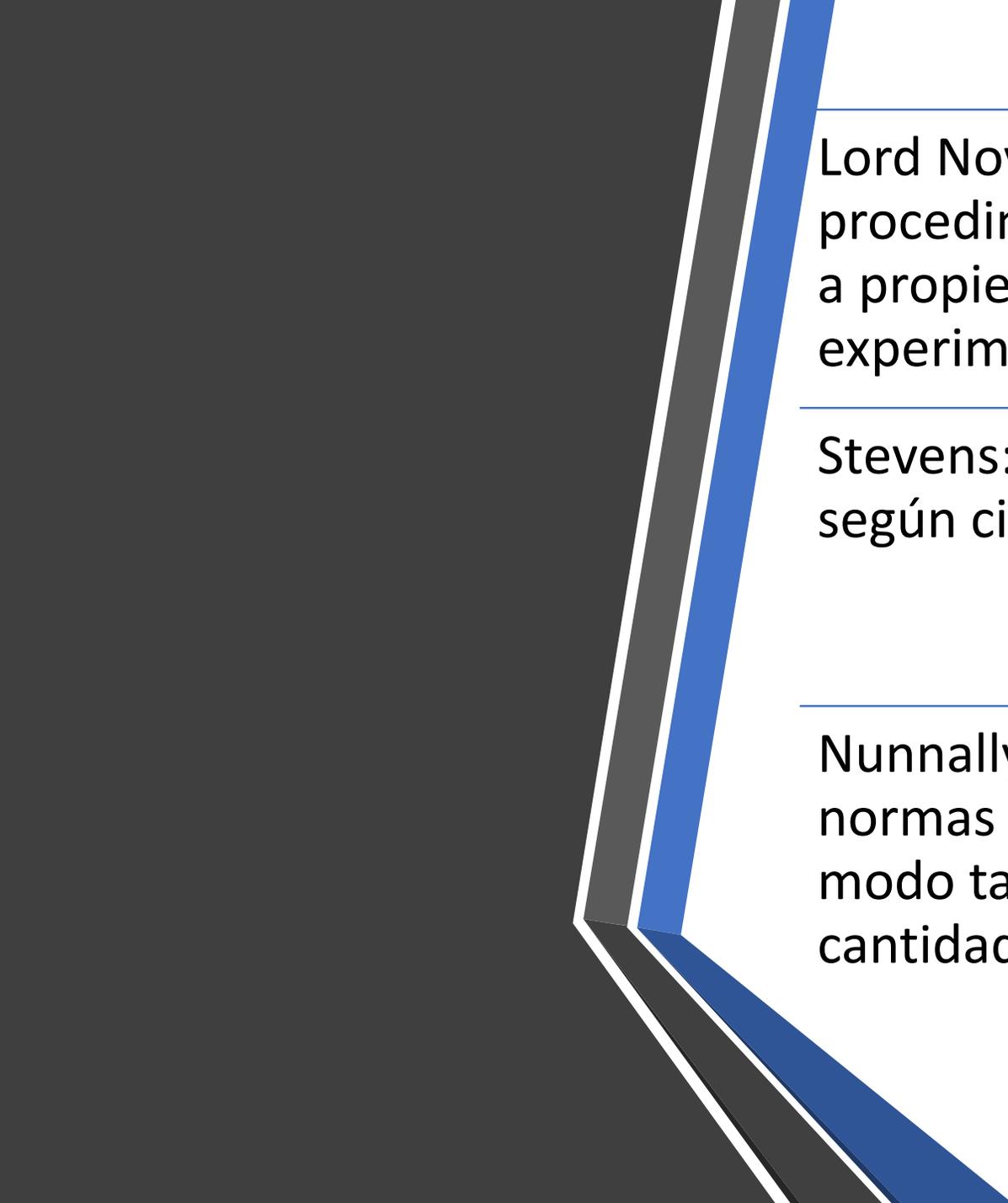
Determinar cuánto
está presente un
atributo

Expresión numérica

Nivel bajo
PRESENCIA -
AUSENCIA

Nivel intermedio
MÁS O MENOS
CANTIDAD

Nivel alto
QUÉ TANTO SE POSEE
EL ATRIBUTO



Lord Novick: la medición es “... un procedimiento para la asignación de números a propiedades específicas de unidades experimentales,..

Stevens: “.. la asignación a objetos o sucesos según ciertas reglas”

Nunnally “...”consiste en un conjunto de normas para asignar números a los objetos de modo tal que éstos números representen cantidades de atributos”

