



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	PSICOLOGIA CLINICA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	EVALUACIÓN PSICOLÓGICA I
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2024 - 2S
PROFESOR ASIGNADO:	CRISTINA ALESSANDRA PROCEL NIAMA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 20 de septiembre de 2024
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 27 de septiembre de 2024



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	PCP610542	
NOMBRE:	EVALUACIÓN PSICOLÓGICA I	
SEMESTRE:	CUARTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	6,00
	Aprendizaje práctico-experimental	4,00
	Aprendizaje Autónomo	5,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	15,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	240,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
PSICOPATOLOGÍA I	PCB610134	DIAGNÓSTICO CLÍNICO PSICOLÓGICO I	PCP610541
		NEUROPSICOLOGÍA	PCP249043
		PSICOPATOLOGÍA II	PCP610144

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

Evaluación Psicológica I, es una asignatura que pertenece al campo de formación teórica en la unidad de organización profesional, se ubica en el cuarto semestre en el plan de estudios de la carrera, es obligatoria, presencial y de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante la capacidad de aplicar, y calificar las técnicas e instrumentos de evaluación psicométrica e interpretar los resultados de estos instrumentos aplicados en niños, adolescentes y adultos. Los principales contenidos a revisar son las generalidades de la evaluación psicométrica, evaluación psicométrica en niños, adolescentes y adultos. Con el desarrollo de la asignatura se contribuye a la formación profesional del estudiante porque fortalece la competencia evalúa la personalidad, los procesos cognitivos, afectivos y conductuales del ser humano en la normalidad o en la patología, utilizando métodos y técnicas clínicas, psicométricas y proyectivas respetando la interculturalidad y los derechos del paciente. Se aporta a la consecución del perfil de egreso porque se estudian las técnicas psicométricas desde diferentes enfoques lo que permite al estudiante mediante la aplicación e interpretación de instrumentos psicológicos fortalecer el proceso de evaluación y diagnóstico clínico. También aporta a la consecución de la misión y visión de la carrera en la formación de profesionales en salud mental, con una base de conocimientos científicos de la Evaluación Psicológica para contribuir en el desarrollo de la sociedad. La disciplina se articula con el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 en el eje social con su objetivo 7 donde manifiesta Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles. Además, se alinea al modelo educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo, Introspección y prospectiva.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Competencias Genéricas • Genera ideas creativas, nuevas o renovadas en el diseño y creación de productos, servicios y prácticas inherentes a la demanda social y a la profesión. • Comprende, produce, difunde y divulga información oral y escrita en primera y segunda lengua valorando cómo, cuándo y con quién interactuar. Competencia Específica • Evalúa la personalidad, los procesos cognitivos, afectivos y conductuales del ser humano en la normalidad o en la patología, utilizando métodos y técnicas clínicas, psicométricas y proyectivas respetando la interculturalidad y los derechos del paciente.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Resultados de aprendizaje genéricos • Implementa herramientas psicológicas para evaluar, diagnosticar y tratar problemáticas psicosociales a través de nuevas tecnologías. • Adapta la información oral y escrita valorando cómo, cuándo y con quien interactuar. Resultado de aprendizaje específico • Maneja los manuales y protocolos de reactivos y baterías psicológicas psicométricas y proyectivas en entornos físicos y virtuales.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°: 1							
NOMBRE DE LA UNIDAD: Generalidades de la evaluación psicométrica.							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 36							
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza los fundamentos de la evaluación psicológica a partir de referentes teóricos para profundizar en el conocimiento de la evaluación psicológica y la psicometría. - Analiza los criterios éticos en la psicometría en base a fundamentos teóricos para identificar las normas en el empleo de las pruebas psicológicas en niños, adolescentes y adultos.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>-Explicar los antecedentes históricos de la evaluación psicológica y psicométrica de la antigüedad a la época moderna. -Clasificar las pruebas psicométricas en base a criterios de validez, confiabilidad y estandarización. -Explicar las normas éticas para la selección y empleo de pruebas psicológicas. -Participar activamente en equipos de trabajo.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre de la asignatura • 1.1.1. Sílabo • 1.1.2. Acta de acuerdos y compromisos • 1.1.3. Ficha de seguimiento al sílabo • 1.1.4. Tutoría de aula	2	0	0	1	Exposición sobre el encuadre del programa de estudio. Evaluación diagnóstica	No aplica.	No aplica.
1.2. Antecedentes históricos de la evaluación psicológica y psicométrica • 1.2.1. De la antigüedad al siglo XIX - Antecedentes precientíficos y científicos • 1.2.2. Época moderna siglo XX - Primeras pruebas de inteligencia y de aspectos emocionales.	2	0	2	1	Taller: Cronología de la evaluación psicológica y psicométrica.	No aplica.	Elaboración de una línea de tiempo sobre la Historia de la evaluación psicológica y psicométrica.
1.3. Evaluación psicológica • 1.3.1. Medición en psicología • 1.3.2. Modelos de Evaluación psicológica	2	4	3	1	Taller: Modelos de Evaluación psicológica. Video foro: Observación y entrevista psicológica.	Taller: Medición en psicología. Revisión bibliográfica sobre guías de observación y entrevistas psicológicas.	Variables psicológicas que se pueden medir en niños, adolescentes y adultos Organizador gráfico sobre el proceso de evaluación psicológica.



1.4. Pruebas psicométricas • 1.4.1. Clasificación de las pruebas psicométricas • 1.4.2. Criterios psicométricos	4	2	3	2	Taller: Clasificación y finalidad de las pruebas psicológicas. Mesa redonda: ámbitos de aplicación de las pruebas psicométricas Exposición sobre los criterios psicométricos.	Práctica de observación: Características estructurales de las pruebas psicológicas. Revisión bibliográfica elaboración de un Organizador gráfico sobre los tipos de validez psicométrica . Consulta bibliográfica: Ejemplos de cuestionarios, inventarios, test y escalas psicométricas.
1.5. Consideraciones éticas en la evaluación psicológica y psicométrica • 1.5.1. Derechos y responsabilidades de los examinados • 1.5.2. Derechos y responsabilidades de los usuarios de la prueba	2	2	2	2	Taller: Estándares para la administración de pruebas psicológicas.	Práctica de campo: Aplicación de Entrevista a un profesional de salud mental acerca de los criterios éticos en la evaluación psicológica y psicométrica.
1.6. Consideraciones éticas en la evaluación psicológica y psicométrica • 1.6.1. Consentimiento informado	2	2	2	3	Taller: Tipos y estructura del consentimiento informado Prueba de evaluación de la unidad.	Revisión bibliográfica de modelos de consentimientos informados. Organizador gráfico con los beneficios de la aplicación del consentimiento informado en un proceso de evaluación psicológica y psicométrica.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	14	10	12			

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Informes Rúbrica
	Observación	Demostración
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Formativa	Evaluación de Desempeño	Informes Rúbrica
	Observación	Demostración
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Informes Rúbrica
	Observación	Demostración
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

		Pruebas Orales de Actuación
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso



UNIDAD N°:	2						
NOMBRE DE LA UNIDAD:	Evaluación psicométrica en niños						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	99						
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Utiliza técnicas de evaluación psicométrica del área clínica en niños a partir de manuales validados y estandarizados para fortalecer el proceso de evaluación y diagnóstico psicológico. - Utiliza habilidades de comunicación para facilitar la aplicación e interpretación de instrumentos psicológicos en niños.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>-Practicar en el manejo de manuales de aplicación, calificación e interpretación de pruebas psicométricas. -Utilizar instrumentos para evaluar la depresión y ansiedad en niños. -Utilizar escalas para evaluar el desarrollo infantil y la inteligencia. -Interpretar los resultados obtenidos en los instrumentos de evaluación psicométrica para niños en base a manuales de calificación. -Utilizar habilidades de comunicación adecuados al contexto. -Elaborar el informe de práctica psicométrica con criterio ético.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Inventario de depresión infantil CDI • 2.1.1. Descripción general • 2.1.2. Ficha técnica • 2.1.3. Descripción de las escalas • 2.1.4. Normas de aplicación y corrección	4	2	3	3	Exposición sobre: Generalidades del Cuestionario de Depresión Infantil Taller: Calificación e Interpretación de casos.	Práctica Cámara de Gesell Normas de Aplicación, calificación e interpretación del CDI.	Lectura comprensiva, análisis y elaboración de organizador gráfico (mapa mental) del CDI. Elaboración de informe de práctica.
2.2. Cuestionario de ansiedad estado/rasgo en niños STAC • 2.2.1. Descripción general • 2.2.2. Normas para la utilización • 2.2.3. Normas para la interpretación	2	2	2	4	Taller: Normas de aplicación, calificación e interpretación del STAC.	Práctica de campo: Aplicación del STAC	Lectura comprensiva y elaboración de una rueda de atributos sobre las generalidades del STAC. Elaboración de informe de práctica.
2.3. Inventario de Beck para niños y adolescentes BY-2	4	2	3	4	Taller: Aplicación, calificación e interpretación clínica del BY-2 Taller: Calificación e Interpretación de casos.	Práctica de campo: Aplicación del BY-2.	Lectura comprensiva, análisis y elaboración de un organizador gráfico sobre el contexto de aplicación de la prueba Elaboración de informe de práctica.



<p>2.4. Escala de Desarrollo Denver II</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.4.1. Descripción general • 2.4.2. Normas de aplicación y corrección • 2.4.3. Interpretación y uso clínico 	6	4	5	5	<p>Foro participativo sobre la aplicación de la escala de DENVER II.</p> <p>Taller: Cálculo de la edad cronológica</p> <p>Caso psicométrico sobre: Calificación e interpretación del Denver II.</p>	<p>Práctica Cámara de Gesell: Observación de la administración del DENVER II</p> <p>Práctica de campo: Aplicación del Denver II.</p>	<p>Lectura comprensiva, análisis y elaboración de un mapa mental sobre las generalidades del Denver II.</p> <p>Elaboración de informe de práctica.</p>
<p>2.5. Escala de Inteligencia de Wechsler para niños- V: Normas generales</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.5.1. Contenido y estructura de WISC V • 2.5.2. Normas generales de aplicación • 2.5.3. Normas generales de corrección 	6	4	5	6	<p>Exposición sobre la estructura, evaluación, corrección y aplicación de la pruebas WISC V.</p> <p>Control de lectura.</p>	<p>Taller: Normas de aplicación de la WISC V.</p>	<p>Lectura comprensiva sobre Contenido y estructura de WISC V</p> <p>Infografía sobre: normas de aplicación y responsabilidad ética del examinador para la aplicación de la WISC V.</p>
<p>2.6. Escala de Inteligencia de Wechsler para niños- V: Cálculo y análisis primario</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.6.1. Cálculo de edad cronológica • 2.6.2. Cálculo de puntuaciones directas de las pruebas principales y opcionales • 2.6.3. Conversión de puntuaciones directas a puntuaciones escalares. 	3	2	3	7	<p>Taller: Cálculo de puntuaciones directas, escalares y compuestas.</p> <p>Manejo de baremos.</p>	<p>Taller: Conversión de puntuaciones para obtener el Análisis primario.</p>	<p>Informe de práctica</p> <p>Revisión de material bibliográfico: Baremos para obtención de análisis primario.</p>
<p>2.7. Escala de Inteligencia de Wechsler para niños- V: Cálculo y análisis secundario y de procesamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.7.1. Suma de puntuaciones escalares • 2.7.2. Cálculo de índices secundarios • 2.7.3. Comparación entre puntuaciones de procesamiento 	3	2	2	7	<p>Taller: Cálculo de puntos fuertes y débiles; diferencias estadísticas y de procesamiento.</p>	<p>Taller: Conversión de puntuaciones para obtener el Análisis secundario y de procesamiento.</p>	<p>Revisión de material bibliográfico: Baremos para obtención de análisis secundario y puntuaciones de procesamiento.</p>
<p>2.8. Escala de Inteligencia de Wechsler para niños- V: Pruebas principales</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.8.1. Cubos, Semejanzas, Matrices, Dígitos • 2.8.2. Claves, Vocabulario, Balanzas • 2.8.3. Puzles Visuales, Span de dibujos, Búsqueda de símbolos 	6	4	5	8	<p>Exposición de los estudiantes sobre las pruebas principales de la WISC V</p>	<p>Taller cámara de Gesell: Administración y calificación de la prueba Cubos.</p> <p>Práctica: Aplicación de pruebas principales</p>	<p>Elaboración de organizadores gráficos sobre las pruebas principales de la WISC V.</p> <p>Procesamiento del cuadernillo de calificación de la WISC V</p>



2.9. Escala de Inteligencia de Wechsler para niños- V: Pruebas opcionales • 2.9.1. Información, Letras y números • 2.9.2. Cancelación, Comprensión, Aritmética	6	4	5	9	Exposición de los estudiantes de las pruebas opcionales de la WISC V	Práctica de campo: Aplicación de pruebas opcionales	Elaboración de organizadores gráficos sobre las pruebas opcionales de la WISC V Elaboración de material para exposición
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	40	26	33				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Informes		
					Rúbrica		
	Observación				Demostración		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
	Resolución de Problemas				Pruebas Orales de Actuación		
Formativa	Evaluación de Desempeño				Informes		
					Rúbrica		
	Observación				Demostración		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
	Resolución de Problemas				Pruebas Orales de Actuación		
Sumativa	Evaluación de Desempeño				Informes		
					Rúbrica		
	Observación				Demostración		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
	Resolución de Problemas				Pruebas Orales de Actuación		
					Estudio de Caso		



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Evaluación psicométrica en adolescentes					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		45					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Aplica instrumentos de evaluación psicométrica del área clínica en adolescentes a partir de manuales validados y estandarizados para fortalecer el proceso de evaluación y diagnóstico psicológico. - Emplea criterios éticos en la calificación e interpretación de pruebas psicométricas para evitar el mal uso de los instrumentos de evaluación psicológica.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>-Practicar en el manejo de manuales de aplicación, calificación e interpretación -Utilizar inventarios autodescriptivos, escalas de ansiedad, habilidades sociales y autoestima. -Interpretar los resultados obtenidos en los instrumentos de evaluación psicométrica para adolescentes en base a manuales de calificación. -Utilizar habilidades de comunicación adecuados al contexto. -Elaborar el informe de práctica con criterio ético.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Inventario autodescriptivo del adolescente (IADA)							
<ul style="list-style-type: none"> • 3.1.1. Descripción general • 3.1.2. Aplicación y calificación • 3.1.3. Normas de interpretación 	4	2	3	10	Exposición de los estudiantes sobre: Generalidades y Normas de aplicación del Inventario autodescriptivo del adolescente. Caso psicométrico: Calificación e interpretación	Práctica de campo: Aplicación de la IADA a un adolescente.	Elaboración de una lluvia de ideas sobre las generalidades de la IADA. Informe de práctica. Desarrollo de la Investigación formativa: Aplicación de pruebas psicométricas a adolescentes.
3.2. Escala de autoestima de Rosenberg							
<ul style="list-style-type: none"> • 3.2.1. Descripción general • 3.2.2. Aplicación y calificación • 3.2.3. Normas de interpretación 	2	2	2	10	Taller: Normas de aplicación de la escala de Rosenberg. Caso psicométrico: Calificación e interpretación	Práctica Cámara de Gesell: Administración de la escala de autoestima a un adolescente.	Revisión bibliográfica y elaboración de la ficha técnica de la escala de autoestima de Rosenberg. Informe de práctica.
3.3. Escala de ansiedad manifiesta (CMAS-R)							
<ul style="list-style-type: none"> • 3.3.1. Descripción general • 3.3.2. Aplicación y puntuación • 3.3.3. Interpretación y uso clínico 	6	4	5	11	Taller: Generalidades y Normas de aplicación del CMAS-R. Caso psicométrico: Calificación e interpretación.	Práctica de campo: Aplicación del CMAS_R a un adolescente.	Elaboración de organizador gráfico (Cadena de secuencias) sobre las generalidades del CMASR II.



3.4. Escala de Habilidades Sociales (EHS)	6	4	5	12	Exposición: Normas de aplicación de la Escala de Habilidades Sociales (EHS). Caso psicométrico: Calificación e interpretación EHS.	Práctica de campo y/o en la Cámara de Gesell: Aplicación de la escala a un adolescente.	Lectura comprensiva del manual del EHS y elaboración de organizador gráfico sobre las generalidades.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	18	12	15				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Informes		
					Rúbrica		
	Observación				Demostración		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
	Resolución de Problemas				Pruebas Orales de Actuación		
Formativa	Evaluación de Desempeño				Informes		
					Rúbrica		
	Observación				Demostración		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
	Resolución de Problemas				Pruebas Orales de Actuación		
Sumativa	Evaluación de Desempeño				Informes		
					Rúbrica		
	Observación				Demostración		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
	Resolución de Problemas				Pruebas Orales de Actuación		
					Estudio de Caso		



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Evaluación psicométrica en adultos					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		60					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Aplica instrumentos de evaluación psicométrica en adultos a partir de manuales validados y estandarizados para fortalecer el proceso de evaluación. - Utiliza responsablemente los instrumentos de evaluación psicométrica a partir de criterios éticos para aplicar e interpretar resultados de las pruebas psicológicas y la elaboración del informe.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>-Practicar en el manejo de manuales de aplicación y calificación. -Aplicar instrumentos para la valoración clínica en adultos. -Interpretar los resultados obtenidos en los instrumentos de evaluación en base a manuales de calificación. -Utilizar habilidades de comunicación adecuados al contexto. -Elaborar el informe de práctica psicométrica con criterio ético.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Inventario de Depresión de Beck							
<ul style="list-style-type: none"> • 4.1.1. Descripción general • 4.1.2. Normas para la utilización • 4.1.3. Normas para la interpretación 	3	2	3	13	Exposición magistral participativa: Inventario de depresión de Beck. Calificación e interpretación de un caso psicométrico.	Práctica de campo: Aplicación del BDI II.	Resumen sobre las Generalidades del BDI II. Informe de práctica Investigación formativa: Aplicación de pruebas psicométricas en adultos jóvenes.
4.2. Escala de Depresión Geriátrica							
<ul style="list-style-type: none"> • 4.2.1. Descripción general • 4.2.2. Normas para la utilización • 4.2.3. Normas para la interpretación 	3	2	2	13	Exposición magistral participativa: Escala de Depresión Geriátrica Calificación e interpretación de un caso psicométrico Organización de la Investigación formativa	Práctica de campo: Aplicación de la Escala de Depresión Geriátrica	Informe de práctica.
4.3. Inventario de Ansiedad de Beck BAI							
	3	2	2	14	Taller normas de aplicación y calificación del BAI Caso psicométrico: Interpretación del BAI.	Práctica de campo: Aplicación del BAI.	Lluvia de ideas sobre las generalidades del BAI. Informe de práctica.



<p>4.4. Escala de Hamilton para la Ansiedad</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.4.1. Descripción general • 4.4.2. Normas para la utilización • 4.4.3. Normas para la interpretación 	2	2	2	14	Taller: Manejo de la Escala de Hamilton para la Ansiedad Calificación e interpretación de un caso psicométrico.	Práctica Cámara de Gesell: Aplicación de la Escala de Hamilton para la Ansiedad. Investigación formativa: Elaboración de la metodología	Elaboración de glosario de términos del HARS.
<p>4.5. Escala de riesgo suicida de Plutchik</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.5.1. Descripción general • 4.5.2. Normas de aplicación • 4.5.3. Normas de interpretación 	1	0	1	14	Exposición magistral participativa: Escala de Riesgo suicida Calificación e interpretación de un caso psicométrico	No aplica.	Aplicación de la Escala de riesgo suicida de Plutchik y elaboración de informe.
<p>4.6. Prueba de detección de consumo de alcohol, tabaco y sustancias ASSIST</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.6.1. Generalidades • 4.6.2. Normas de administración • 4.6.3. Normas de calificación • 4.6.4. Normas de interpretación 	6	4	5	15	Exposición de los estudiantes sobre: Administración y uso clínico de la prueba Calificación e interpretación de un caso psicométrico.	Práctica de campo: Aplicación del ASSIST. Investigación formativa: Análisis de resultados	Elaboración de material para exposición Elaboración de glosario de términos del ASSIST Informe de práctica. Investigación formativa: Análisis de resultados
<p>4.7. Cuestionario Big Five</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.7.1. Descripción general • 4.7.2. Normas de aplicación • 4.7.3. Normas de calificación • 4.7.4. Normas de interpretación 	4	3	3	16	Taller: Manejo del Cuestionario Big Five Calificación e interpretación de un caso psicométrico.	Práctica de campo: Aplicación del Big Five Investigación formativa: Socialización del borrador informe final	Elaboración de organizador gráfico sobre las generalidades del Big Five
<p>4.7. Cuestionario de Salamanca de trastornos de personalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.7.1. Descripción general • 4.7.2. Normas de aplicación • 4.7.3. Normas de aplicación • 4.7.4. Normas de interpretación 	2	1	2	16	Exposición magistral participativa del Cuestionario de Salamanca Calificación e interpretación de un caso psicométrico	Práctica de campo: Aplicación del Cuestionario de Salamanca. Investigación formativa: Socialización del informe final y subida al SICOA	Informe de práctica.
<p>TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)</p>	24	16	20				



EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Informes Rúbrica
	Observación	Demostración
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Formativa	Evaluación de Desempeño	Informes Rúbrica
	Observación	Demostración
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Informes Rúbrica
	Observación	Demostración
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Colaborativo.
- Práctica de campo
- Expositivo
- Desarrollo de talleres prácticos en clase
- Exposición de trabajos
- Prácticas en clase

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Diapositivas
- Computador
- Internet
- Documentos y Evidencias
- Test psicológicos
- Manuales de aplicaciones
- Herramientas Web 2.0
- Recursos didácticos
- Videos

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Contexto social



- Biblioteca Virtual
- Aula de clase
- Biblioteca
- Cámara de Gessell

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA -BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • -Analiza los fundamentos de la evaluación psicológica a partir de referentes teóricos para profundizar en el conocimiento de la evaluación psicológica y la psicometría. 		X		Cronología sobre la Historia de la evaluación psicológica y psicométrica.
<ul style="list-style-type: none"> • - Analiza los criterios éticos en la psicometría en base a fundamentos teóricos para identificar las normas en el empleo de las pruebas psicológicas en niños, adolescentes y adultos. 		X		Mapa conceptual sobre criterios psicométricos. Informe escrito de la entrevista realizada a un profesional de salud mental acerca de los criterios éticos en la evaluación psicológica y psicométrica
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza técnicas de evaluación psicométrica del área clínica en niños a partir de manuales validados y estandarizados para fortalecer el proceso de evaluación y diagnóstico psicológico. 		X		Pruebas aplicadas, calificadas e interpretadas del: CDI, STAI, BYI-2, DENVER II y WISC V
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza habilidades de comunicación para facilitar la aplicación e interpretación de instrumentos psicológicos en niños. 		X		Informes de práctica del: CDI, STAI, BYI-2, DENVER II y WISC V
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica instrumentos de evaluación psicométrica del área clínica en adolescentes a partir de manuales validados y estandarizados para fortalecer el proceso de evaluación y diagnóstico psicológico. 		X		Pruebas aplicadas, calificadas e interpretadas de: IADA, CMASR-2, EHS y Autoestima
<ul style="list-style-type: none"> • Emplea criterios éticos en la calificación e interpretación de pruebas psicométricas para evitar el mal uso de los instrumentos de evaluación psicológica. 	X			Informes de práctica de: IADA, CMASR-2, EHS y Autoestima
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica instrumentos de evaluación psicométrica en adultos a partir de manuales validados y estandarizados para fortalecer el proceso de evaluación. 		X		Pruebas aplicadas, calificadas e interpretadas en población adulta: BDI II, GDS, BAI, HARS, RS, ASSIST, BIG FIVE
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza responsablemente los instrumentos de evaluación psicométrica a partir de criterios éticos para aplicar e interpretar resultados de las pruebas psicológicas y la elaboración del informe. 		X		Informes de práctica que contienen el análisis e interpretación de resultados de instrumentos aplicados en población adulta: BDI II, GDS, BAI, HARS, RS, ASSIST, BIG FIVE

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación psicológica Aragón Borja Laura Edna Editorial El Manual Moderno



11.1.2 COMPLEMENTARIA:

Bobes, J., Portilla, M., Bascarán M., Sáiz, P., yBousoño, M (2004) Banco de instrumentos básicos para la práctica de la psiquiatría clínica. 3era Ed. España: Ars Médica
González, F. (2007) Instrumentos de Evaluación Psicológica. La Habana: Editorial Ciencias Médicas
Wechsler, D. (2012). Escala de inteligencia de Wechsler para adultos-IV. Madrid, España: Pearson.

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

- Manual de recursos de la OMS sobre salud mental, derechos humanos y legislación WHO and Nathalie Drew

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

Aragón, B. L. E. (2015). Evaluación psicológica: Historia fundamentos teórico-conceptuales y psicometría (2a. ed.).
<https://elibro.net/es/lc/unachecuador/titulos/39719>
Meneses, J. (2014). Psicometría. <https://elibro.net/es/lc/unachecuador/titulos/57600>

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

web.teaediciones.com
www.pearsonclinical.es
Tiffon, N. B. (2008). Manual de consultoría en psicología y psicopatología clínica, legal, jurídica, criminal y forense. Retrieved from
<https://ebookcentral.proquest.com>
Aparicio, G. M. E. (2005). Evaluación de la personalidad mediante el modelo de theodore millon en el ámbito laboral. Retrieved from
<https://ebookcentral.proquest.com>
Aragón, B. L. E. (2015). Evaluación psicológica: Historia fundamentos teórico-conceptuales y psicometría (2a. ed.). Retrieved
<https://ebookcentral.proquest.com>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Cristina Alessandra Procel Niama, Psicóloga Clínica, Magister en Psicología Clínica, Docente de la Universidad Nacional de Chimborazo en la Carrera de Psicología Clínica. He participado en la Tutoría de Proyectos de Vinculación con la Sociedad y tesis de pre-grado. Formé parte de la Comisión de Carrera; de la Coordinación de Prácticas Pre-profesionales; del Comité de Evaluación y Acreditación y de la coordinación de Seguimiento a Graduados de la Carrera de Psicología Clínica.

He dictado cursos de actualización científica en temas de Psicodiagnóstico Clínico y Evaluación de la Personalidad. Formo parte del Grupo de investigación Salud Integral, actualmente desarrollo la investigación "Salud mental y calidad de vida". Participé como docente investigadora en el proyecto "Aprendizaje del inglés a través de las estrategias de listening y speaking previenen el burnout"

Publicación de los artículos: Relación entre el afrontamiento y las características sociodemográficas del cuidador principal de niños con discapacidad intelectual, vinculados a la Unidad Educativa Especializada "Carlos Garbay"; Asociación entre la carrera que cursan, el nivel de satisfacción académica, el nivel de estrés percibido y el sexo, en un grupo de estudiantes de pregrado; Desarrollo de habilidades de listening y speaking del idioma inglés y manejo del estrés laboral en los taxistas de la ciudad de Riobamba- Ecuador.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. CRISTINA ALESSANDRA PROCEL NIAMA
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 20 de septiembre de 2024
----------------	------------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



e54a79b4-fbf5-4219-8609-
b954afcdc011


.....

RAMIRO EDUARDO TORRES VIZUETE
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 1 de octubre de 2024 a las 08:15:59

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual