



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	LABORATORIO CLINICO (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	EJECUCIÓN DE TITULACIÓN
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2024 - 2S
PROFESOR ASIGNADO:	YISELA CAROLINA RAMOS CAMPI
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 18 de septiembre de 2024
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 25 de septiembre de 2024



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	LCT011191	
NOMBRE:	EJECUCIÓN DE TITULACIÓN	
SEMESTRE:	NOVENO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	OBLIGATORIA	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	10,00
	Aprendizaje práctico-experimental	0,00
	Aprendizaje Autónomo	15,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	25,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	400,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
PLANIFICACIÓN DE TITULACIÓN	LCT011186		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

Ejecución de la Titulación es una asignatura que forma parte del espacio académico, obligatoria, de naturaleza teórico, de aplicación académica semestral presencial, con 10 horas semanales ubicada en noveno semestre de la malla curricular de la carrera vigente, cuyo propósito es que el estudiante desarrolle competencias específicas en esta área, mediante el dominio de contenidos como: Fase de planificación, fase de ejecución de problema, marco teórico y metodología, fase de ejecución resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones e informe final de la investigación, de acuerdo a los formatos vigentes de la UNACH, constituyéndose en un pilar fundamental para los procesos de titulación y la elaboración de proyectos de acuerdo a la especialidad de la carrera. Con dichos contenidos, se contribuirá a la formación de profesionales capacitados, mediante la aplicación de procesos de formación académica, investigación y vinculación; bajo principios de pertinencia, integralidad, interculturalidad, equidad, ética que contribuirá a la solución de problemas de salud de la sociedad con reconocimiento local, regional, nacional y proyección internacional; la organización del silabo se enmarca en el Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo: introspección y prospectiva en el plano didáctico, para lo cual se desarrollan actividades de aprendizaje y de evaluación de los componentes de aprendizaje de contacto con el docente, autónomo y práctico experimental y que asume la diversidad en el aula, en cuanto a las condiciones de los estudiantes.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad. Participa en proyectos de investigación en base a estudios epidemiológicos y líneas de investigación en salud formando grupos y semilleros inter, multi y transdisciplinarios aplicando principios bioéticos para contribuir a la solución de problemas de salud del país.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Aplica principios éticos en los proyectos de investigación al reconocer y considerar las diferencias individuales en la toma de decisiones relacionadas con la prestación de servicios profesionales para atender las necesidades individuales y colectivas de la sociedad. Ejecuta y diseña proyectos de investigación en base estudios epidemiológicos y líneas de investigación en salud formando grupos y semilleros inter, multi y transdisciplinarios aplicando principios bioéticos para contribuir a la solución de problemas de salud del país.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		FASE DE PLANIFICACIÓN					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		100					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>-- Analiza la normativa de titulación a través de la revisión del Reglamento Institucional e Instructivo de la Carrera para aplicar en el proceso de titulación. - Integra los resultados de aprendizaje y contenidos científicos de las asignaturas de la colegiatura de la carrera de Laboratorio Clínico, para la investigación, promoción, prevención, evaluación, diagnóstico, en el ámbito del accionar profesional.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Esquematizar los aspectos importantes del proceso de titulación Explicar las dos formas de titulación en la institución y sus ventajas Argumentar sobre el tema de investigación</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre Pedagógico y evaluación diagnóstica . Sílabo Acta de acuerdos y compromisos • Tutorías Aula virtual . Evaluación diagnóstica	10	0	15	1	Evaluación diagnóstica Exposición magistral sobre el encuadre del programa de estudio	No aplica	Investigación formativa: Búsqueda de información sobre la metodología en un proyecto de revisión bibliográfica Fuentes bibliográficas
1.2. Reglamento de titulación e instructivo de la carrera. Reglamento de titulación institucional. Modalidad de titulación: trabajo de titulación. Modalidad de titulación: examen complejo	10	0	15	2	Exposición sobre el Reglamento de titulación: modalidades de titulación y otros aspectos. Trabajo de grupo: revisa el instructivo de titulación	No aplica	Investigación formativa: Búsqueda de información sobre la metodología en un proyecto de revisión bibliográfica Revisa las normativas institucionales



1.3. Estructuración del tema del trabajo de titulación. Selección del tema de investigación del repositorio de la carrera. Fundamentación del tema de investigación	10	0	15	3	Encuadre pedagógico y evaluación diagnóstica Interrogatorio. • Torbellino de ideas. • Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo. • Actividades colaborativas: •	No aplica	Investigación formativa: Búsqueda de información sobre la metodología en un proyecto de revisión bibliográfica
1.4. .Elaboración del Perfil de Proyecto de investigación . Elaboración del Marco referencial . Elaboración de la Metodología • 1 Elaboración del Presupuesto Elaboración de esto •	10	0	15	4	Foro: lineamientos para elaborar el marco referencial. Taller: elabora la metodología, presupuesto y cronograma del perfil de investigación	No aplica	Investigación formativa: Búsqueda de información sobre la metodología en un proyecto de revisión bibliográfica
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	40	0	60				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño			Portafolio			
	Observación			Diario Bitácora			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Encuesta			Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño			Portafolio			
	Observación			Diario Bitácora			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
Sumativa	Encuesta			Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño			Portafolio			
	Observación			Diario Bitácora			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		FASE DE EJECUCIÓN: PROBLEMA, MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		125					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>-- Elabora el planteamiento del problema a partir de la idea seleccionada para fundamentar su investigación - Desarrolla el marco teórico utilizando técnicas y herramientas de organización, procesamiento y análisis de información para sustentar científicamente su estudio. - Propone el diseño metodológico en correspondencia con el problema de investigación para orientar de forma acertada el estudio.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Argumentar el problema de investigación desde el contexto macro, meso y micro. Organizar los elementos que estructuran el problema de investigación. Especificar categorías y subcategorías del marco teórico en relación con sus variables de investigación. Especificar el tipo, diseño, nivel, población, muestra del estudio Describe la matriz de valoración metodológica de acuerdo a su tipo de investigación</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Elaboración del problema de investigación, justificación, objetivos del trabajo de investigación 2.1.1. Construye el planteamiento del problema de investigación Elabora la justificación	10	0	15	5	Taller para elaborar el problema de investigación Taller para elaborar la justificación de la investigación	No aplica	Investigación formativa: elabora el informe de la investigación
2.2. Construcción del marco teórico del trabajo de investigación . Elabora los antecedentes de su investigación Búsqueda de información científica sobre la variable independiente	10	0	15	6	Taller para elaborar el problema de investigación Taller para elaborar la justificación de la investigación	No aplica	Investigación formativa: elabora el informe de la investigación
2.3. Construcción del marco teórico del trabajo de investigación . Búsqueda de información científica sobre la variable dependiente Construye categorías y subcategorías de la variable	10	0	15	7	Taller: Define categorías y subcategorías de la variable dependiente	No aplica	Elabora el documento con el marco teórico de la variable dependiente
2.4. Elaboración de la metodología del trabajo de investigación (revisión bibliográfica) . Descripción del tipo de investigación . Descripción del nivel de investigación. Descripción d	10	0	15	8	Taller: describe el tipo y nivel de investigación	No aplica	Elabora el documento con la metodología de su investigación



2.5. Elaboración de la metodología: valoración de la calidad metodológica (revisión bibliográfica) . Matriz de valoración de artículos científicos	10	0	15	9	Taller: revisa y construye la matriz de valoración de artículos científicos	No aplica	Elabora el documento con la metodología de su investigación
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	50	0	75				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño			Portafolio			
	Observación			Diario Bitácora			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Encuesta			Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño			Portafolio			
	Observación			Diario Bitácora			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
Sumativa	Encuesta			Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño			Portafolio			
	Observación			Diario Bitácora			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		FASE DE EJECUCIÓN: RESULTADOS, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		125					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Valora los resultados de la investigación con pensamiento crítico y reflexivo para un adecuado análisis e interpretación de la información. - Elabora la discusión, a partir de los resultados de la investigación, para emitir criterios que sustenten su estudio. - Elabora las conclusiones y recomendaciones, a partir de los resultados de la investigación para responder a los objetivos del estudio.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>- Valorar los resultados de la investigación con pensamiento crítico y reflexivo para un adecuado análisis e interpretación de la información. - Elabora la discusión, a partir de los resultados de la investigación, para emitir criterios que sustenten su estudio. - Elabora las conclusiones y recomendaciones, a partir de los resultados de la investigación para responder a los objetivos del estudio.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Presentación de resultados de la investigación (revisión bibliográfica) Procesamiento de los datos obtenidos. Selección de tablas de triangulación Elaboración de tablas	10	0	15	10	Taller: procesamiento de los datos obtenidos en su investigación Trabajo de grupo: revisión y selección de tablas para presentar los resultados de la investigación	No aplica	Revisión de las Normas Vancouver para presentar tablas estadísticas
3.2. Elabora las tablas de triangulación con los resultados	10	0	15	11	Taller: Organiza la información en tablas de triangulación	No aplica	Elaboración del informe de los resultados de su investigación
3.3. Elaboración de la discusión de la investigación. Identifica resultados similares de la investigación. Identifica resultados que son diferentes	10	0	15	12	Taller: revisión de las tablas de triangulación para identificar elementos para la discusión, resultados similares, diferentes	No aplica	Elaboración del informe con la discusión de su investigación
3.4. Elaboración de la discusión de la investigación . Implicaciones clínicas • Limitaciones del estudio . Aporte al conocimiento	10	0	15	13	Taller: revisión de las tablas de triangulación para identificar elementos para la discusión, implicaciones clínicas, limitaciones del estudio, aporte al conocimiento	No aplica	Elaboración del informe con la discusión de su investigación



3.5. laboración de la discusión de la investigación • Identifica resultados similares de la investigación ntifica resultados que son diferentes	10	0	15	14	Taller: criterios para elaborar las conclusiones y recomendaciones de la investigación Taller: Revisión de los objetivos específicos para formular las conclusiones del estudio	No aplica	Elabora el documento con las conclusiones y recomendaciones
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	50	0	75				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño			Portafolio			
	Observación			Diario Bitácora			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Encuesta			Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño			Portafolio			
	Observación			Diario Bitácora			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
Sumativa	Encuesta			Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño			Portafolio			
	Observación			Diario Bitácora			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		50					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>-- Elabora el informe final de investigación considerando el formato establecido para socializar los resultados de la investigación. - Aplica una comunicación adecuada considerando criterios éticos y normas de redacción científica para realizar el Informe final de investigación</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Organizar los componentes del informe del proyecto de investigación. Estructurar el resumen de su trabajo de investigación. Utilizar correctamente normas de redacción científica en el desarrollo del informe de investigación.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Integración del informe final de investigación . Formato de informe final. Preliminares obligatorios: elaboración del resumen	10	0	15	15	Taller: revisión del formato del informe final de investigación. Taller: revisa preliminares obligatorios del informe y bosqueja el resumen	No aplica	Sistematización del proyecto de investigación propuesto por cada estudiante
4.2. Integración del informe final de investigación Elaboración del índice . Elaboración de la bibliografía . Elaboración de anexos Preliminares opcionales	10	0	15	16	Taller: organiza preliminares obligatorios del informe, índice, bibliografía, anexos Taller: revisión de los preliminares opcionales	No aplica	Revisión de normas APA 7 para elaborar la bibliografía
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	20	0	30				
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
		Encuesta			Cuestionario en Saberes Previos		



Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Portafolio
	Observación	Diario Bitácora
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
Formativa	Encuesta	Cuestionario en Saberes Previos
	Evaluación de Desempeño	Portafolio
	Observación	Diario Bitácora
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
Sumativa	Encuesta	Cuestionario en Saberes Previos
	Evaluación de Desempeño	Portafolio
	Observación	Diario Bitácora
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Colaborativo.
- Clase Magistral
- Constructivista - Participativo
- Proyecto Integrador de Saberes
- Talleres

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Bibliografía Especializada
- Aula virtual
- Computador
- Diapositivas
- Internet
- Presentaciones en power point
- Zoom
- Teams

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Biblioteca Virtual
- Biblioteca

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:



Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza la normativa de titulación a través de la revisión del Reglamento Institucional e Instructivo de la Carrera para aplicar en el proceso de titulación. - Integra los resultados de aprendizaje y contenidos científicos de las asignaturas de la colegiatura de la carrera de Laboratorio Clínico, para la investigación, promoción, prevención, evaluación, diagnóstico, en el ámbito del accionar profesional. 		X		Esquema que guiará su trabajo de titulación
<ul style="list-style-type: none"> - Elabora el planteamiento del problema a partir de la idea seleccionada para fundamentar su investigación - Desarrolla el marco teórico utilizando técnicas y herramientas de organización, procesamiento y análisis de información para sustentar científicamente su estudio. - . Propone el diseño metodológico en correspondencia con el problema de investigación para orientar de forma acertada el estudio. 	X			Documento que contiene el planteamiento del problema de investigación, justificación y objetivos del proyecto de titulación
<ul style="list-style-type: none"> - Valora los resultados de la investigación con pensamiento crítico y reflexivo para un adecuado análisis e interpretación de la información. - Elabora la discusión, a partir de los resultados de la investigación, para emitir criterios que sustenten su estudio. - Elabora las conclusiones y recomendaciones, a partir de los resultados de la investigación para responder a los objetivos del estudio. 	X			Documento que contiene el planteamiento del problema de investigación, justificación y objetivos del proyecto de titulación. Marco teórico desarrollado Documento que contiene la metodología de su proyecto de investigación
<ul style="list-style-type: none"> - Elabora el informe final de investigación considerando el formato establecido para socializar los resultados de la investigación. - Aplica una comunicación adecuada considerando criterios éticos y normas de redacción científica para realizar el Informe final de investigación 	X			Informe con los resultados de la investigación Informe con la discusión del estudio Documento que contiene las conclusiones y recomendaciones de la investigación Informe final de la investigación Informe final de la investigación

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la investigación Hernández Sampieri Roberto Mc Graw Hill Interamericana Editores
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
- Niño, R. (2011). Metodología de la Investigación Diseño y ejecución - Pineda, Eva. (2008). Metodología de la investigación - Tamayo, Mario. (2012). El Proceso de la Investigación Científica. México. Editorial Limusa

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)



- Investigación Cualitativa Pedraz Marcos, Azucena;Zarco ón, Juan

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

- Luna, E., Navas, F., Aponte G. (2014) Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información.
<https://www.redalyc.org/pdf/496/49630405022.pdf>
- Villanova J.C., (2012) Revisión bibliográfica del tema de estudio de un proyecto de investigación.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0033833811002189>
- Riesenber, L., Justice, E. Revisión sistemática de la bibliografía. <https://www.elsevier.es/es-revista-nursing-20-articulo-revision-sistemica-bibliografia-parte-1-S0212538214002118>

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Recuperado de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Naupas H., Valdivia M., Palacios J., Romero H. (2013) Metodología de la Investigación. Cualitativa, cuantitativa y elaboración de tesis. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Universidad de San Martín de Porres (2020). Metodología de la investigación. Manual del estudiante. <https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2020-I/MANUALES/II%20CICLO/METODOLOGIA%20DE%20INVESTIGACION.pdf>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

INVESTIGACIÓN.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. YISELA CAROLINA RAMOS CAMPI
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 18 de septiembre de 2024
----------------	------------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



5bea0b89-c189-48b1-8f67-
19ac804404ab



.....
XIMENA DEL ROCIO ROBALINO FLORES
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 1 de octubre de 2024 a las 06:56:50

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual