



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS
CARRERA:	TURISMO (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	EJECUCIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	VICTOR MEDARDO VELASCO SAMANIEGO
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 28 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	TUIC531185	
NOMBRE:	EJECUCIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	
SEMESTRE:	OCTAVO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad de Integración Curricular	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Epistemología Metodología Investigación	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	5,00
	Aprendizaje práctico-experimental	5,00
	Aprendizaje Autónomo	5,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	15,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	240,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS ASIGNATURA	CÓDIGO	CORREQUISITOS ASIGNATURA	CÓDIGO
PLANIFICACIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	TUIC531271	DIRECCIÓN FINANCIERA APLICADA AL TURISMO	TUP101581
		NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS AL TURISMO	TUP101582

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura se constituye en el conjunto de conocimientos, normas y procedimientos necesarios para que el estudiante con responsabilidad y capacidad elabore el proyecto e informe de investigación, aplicando eficientemente la metodología de la investigación científica, que permita el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas. Bajo estas apreciaciones, la asignatura facilita los conocimientos suficientes sobre la metodología de la investigación, indispensable para efectivizar y garantizar una investigación de calidad que contribuya al desarrollo de la producción científica en la Carrera de Turismo. La asignatura está organizada en cuatro unidades temáticas: Unidad 1 Selección de la muestra. Unidad 2 Recolección de datos. Unidad 3 Análisis de datos. Unidad 4 Informe final de investigación La cátedra se encuentra alineada con el Modelo Educativo Institucional y tiene directa correspondencia al Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024- 2025; así también a la misión y visión de la Carrera y perfil de egreso, a través de la cual los estudiantes fortalecen sus conocimientos e integran los mismos adquiridos en la Carrera; así como en el Campo de Formación se ubica en :EMI: EPISTEMOLOGÍA METODOLOGÍA INVESTIGACIÓN; y en la Organización Curricular se ubica en: UNIDAD DE TITULACIÓN / UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

INVESTIGACIÓN: C.G. Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad. C2: Diseñar productos turísticos y planes de negocios fundamentados en modelos de gestión social, económica, ambiental y patrimonial para el fomento del emprendimiento innovador y con alto valor agregado.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

R.G. Realiza investigaciones innovadoras utilizando metodologías exploratorias, descriptivas, aplicativas en el ámbito de la actividad turística para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos en busca de nuevos conocimientos y propuestas de desarrollo sostenible integral con principios éticos C2: R3 Formula proyectos de investigación, con énfasis en emprendimientos y productos turísticos innovadores e inclusivos con alto valor agregado para la diversificación de la oferta del sector.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Selección de la muestra					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		45					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Decide eficientemente el cálculo de la muestra con base en la aplicación de fórmulas estadísticas y proyecciones o fuentes de información en función de la naturaleza de la investigación, para la toma de decisiones							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Definir eficientemente la muestra para la ejecución del proyecto de investigación							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Delimitación de la población. • 1.1.1. Encuadre pedagógico. • 1.1.2. Evaluación diagnóstica.	5	5	5	1	Presentación docente y encuadre pedagógico, socialización del sílabo, acuerdos y compromisos. Resolución de problemas. Sistema de evaluación.	Evaluación diagnóstica. Problemas de aplicación: Criterios de delimitación de la población. Guía de la actividad en el aula virtual de la asignatura.	Elaboración de un informe ejecutivo sobre Delimitación de la población. Guía de la actividad en el aula virtual de la asignatura.
1.2. Tipos y selección de la muestra o informantes clave • 1.2.1. Muestra • 1.2.2. Informantes clave • 1.2.3. Tratamiento de muestras probabilísticas y no probabilísticas	5	5	5	2	Presentación docente sobre la temática. -Resolución de problemas. - Evaluaciones orales, escritas, foros y revisión de documentos y evidencias.	Problemas de aplicación: Tipos y selección de la muestra o informantes clave. Guía de la actividad en el aula virtual de la asignatura.	Elaboración de un informe ejecutivo sobre Tipos y selección de la muestra o informantes clave. Planificación del P.I.F. Guía de la actividad en el aula virtual de la asignatura.
1.3. Procedimiento de selección de la muestra • 1.3.1. Muestra probabilística • 1.3.2. Muestra no probabilística	5	5	5	3	Presentación docente sobre la temática. - Resolución de problemas. - Evaluaciones orales, escritas, foros y revisión de documentos y evidencias.	Problemas de aplicación: Tratamiento de muestras probabilísticas y no probabilísticas. Guía de la actividad en el aula virtual de la asignatura.	Definición del tratamiento de la muestra de la investigación particular. Guía de la actividad en el aula virtual de la asignatura.



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	15	15	15	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño		Portafolio	
	Observación		Informes	
	Pruebas		Cuestionarios	
	Resolución de Problemas		Reporte	
Formativa	Evaluación de Desempeño		Portafolio	
	Observación		Informes	
	Pruebas		Cuestionarios	
	Resolución de Problemas		Reporte	
Sumativa	Evaluación de Desempeño		Portafolio	
	Observación		Informes	
	Pruebas		Cuestionarios	
	Resolución de Problemas		Reporte	



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Recolección de datos					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		60					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Diseña la metodología con rigurosidad que más se ajuste al proceso investigativo para la recolección de datos coherentes y válidos.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Diseñar adecuadamente la planificación para la recolección de datos de la investigación							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS		SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental					Aprendizaje autónomo
2.1. Etapa de recolección de datos • 2.1.1. Requisitos de un instrumento de medición • 2.1.2. Confiabilidad y validez de un instrumento de medición. • 2.1.3. Construcción de un instrumento de medición.	5	5	5	4	Presentación docente sobre la temática. - Resolución de problemas. - Evaluaciones orales, escritas, foros y revisión de documentos y evidencias.	Problemas de aplicación: Recolección de datos. Guía de la actividad en el aula virtual de la asignatura. Levantamiento de información de datos cualitativos.	Elaboración del plan de recopilación de datos. Guía de la actividad en el aula virtual de la asignatura.
2.2. Cuestiones fundamentales para un instrumento o sistema de medición • 2.2.1. Tipos de instrumentos de medición o recolección de datos disponibles en investigación. • 2.2.2. Estructura de los cuestionarios. • 2.2.3. Guía de observación	5	5	5	5	Presentación docente sobre la temática. - Resolución de problemas. - Evaluaciones orales, escritas, foros y revisión de documentos y evidencias.	Problemas de aplicación: Cuestiones fundamentales para un instrumento o sistema de medición. Guía de la actividad en el aula virtual de la asignatura.	Elaboración de instrumentos o sistemas de medición de la investigación. Guía de la actividad en el aula virtual de la asignatura. Seguimiento al P.I.F.
2.3. Escalas de medición • 2.3.1. Escalas de medición cualitativas • 2.3.2. Escalas de medición cuantitativas	5	5	5	6	Presentación docente sobre la temática. - Resolución de problemas. - Evaluaciones orales, escritas, foros y revisión de documentos y evidencias.	Elaboración de cuadros de escalas en función de variables cuali y cuantitativas. Guía de la actividad en el aula virtual de la asignatura.	Definición de la escala valorativa aplicable para la investigación. Guía de la actividad en el aula virtual de la asignatura.
2.4. Otros métodos de recolección de datos.					Presentación docente sobre la temática. - Resolución de problemas. - Evaluaciones orales, escritas, foros y revisión de documentos y evidencias.	Primer avance del proyecto de investigación formativa.	Presentación en seminario del avance del PIF.



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	20	20	20				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Portafolio			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Cuestionarios			
	Resolución de Problemas			Reporte			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Portafolio			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Cuestionarios			
	Resolución de Problemas			Reporte			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Portafolio			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Cuestionarios			
	Resolución de Problemas			Reporte			



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Análisis de datos					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		60					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Discute los resultados de la investigación obtenidos en el levantamiento de la información, de modo coherente y analítico, con fundamento teórico y contrastación, para su deducción.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Analizar los datos investigativos con observancia de la deontología investigativa							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Procedimientos para análisis de datos y estadística descriptiva	5	5	5	8	Presentación docente sobre la temática. - Resolución de problemas. - Evaluaciones orales, escritas, foros y revisión de documentos y evidencias.	Problemas de aplicación: Procedimientos para análisis de datos Guía de la actividad en el aula virtual de la asignatura. Planificación de Investigación Formativa.	Presentación preliminar de los procedimientos previstos para el análisis de datos de la investigación de titulación, con un avance del 60 %. Guía de la actividad en el aula virtual de la asignatura.
3.2. Evaluación de la confiabilidad y validez del instrumento de medición.	5	5	5	9	Presentación docente sobre la temática. - Resolución de problemas. - Evaluaciones orales, escritas, foros y revisión de documento	Problemas de aplicación: confiabilidad y validez del instrumentos de medición. Guía de la actividad en el aula virtual de la asignatura. Gira internacional Perú	Presentación preliminar de confiabilidad y validez del instrumentos de medición aplicables en la investigación. Guía de la actividad en el aula virtual de la asignatura.
3.3. Prueba de hipótesis	5	5	5	10	Presentación docente sobre la temática. - Resolución de problemas. - Evaluaciones orales, escritas, foros y revisión de documento	Problemas de aplicación: Prueba de hipótesis. Guía de la actividad en el aula virtual de la asignatura.	Presentación preliminar de : Prueba de hipótesis (si fuese aplicable en la investigación). Guía de la actividad en el aula virtual de la asignatura. Seguimiento al P.I.F.



3.4. Interpretación de resultados	5	5	5	11	Presentación docente sobre la temática. - Resolución de problemas. - Evaluaciones orales, escritas, foros y revisión de documento	Problemas de aplicación: gestores bibliográficos. Guía de la actividad en el aula virtual de la asignatura.	Presentación preliminar de: Interpretación de resultados. Guía de la actividad en el aula virtual de la asignatura.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	20	20	20				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica		Evaluación de Desempeño			Portafolio		
		Observación			Informes		
		Pruebas			Cuestionarios		
		Resolución de Problemas			Reporte		
Formativa		Evaluación de Desempeño			Portafolio		
		Observación			Informes		
		Pruebas			Cuestionarios		
		Resolución de Problemas			Reporte		
Sumativa		Evaluación de Desempeño			Portafolio		
		Observación			Informes		
		Pruebas			Cuestionarios		
		Resolución de Problemas			Reporte		



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Informe final de investigación					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		75					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Construye el informe final de la investigación, de forma técnica y fundamentada, para continuar con los trámites legales de titulación.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Estructura eficientemente el informe final de investigación o examen complejo teórico bajo la normativa vigente							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Desarrollo de la Introducción • 4.1.1. Planteamiento del problema • 4.1.2. Justificación • 4.1.3. Objetivos	5	5	5	12	Presentación docente sobre la temática. - Resolución de problemas. - Evaluaciones orales, escritas, foros y revisión de documentos y evidencias.	Mediante una tabla desarrollar los elementos constitutivos de la introducción. Guía de la actividad en el aula virtual de la asignatura.	Presentación preliminar de la introducción de la investigación. Guía de la actividad en el aula virtual de la asignatura.
4.2. Desarrollo del marco teórico o estado del arte	5	5	5	13	Presentación docente sobre la temática. - Resolución de problemas. - Evaluaciones orales, escritas, foros y revisión de documentos y evidencias.	Mediante una revisión bibliográfica estructurar un cuadro diferencial entre marco teórico y estado del arte. Guía de la actividad en el aula virtual de la asignatura.	Presentación preliminar del marco teórico o estado del arte de la investigación. Guía de la actividad en el aula virtual de la asignatura.
4.3. Desarrollo de la metodología y análisis de resultados o hallazgos	5	5	5	14	Presentación docente sobre la temática. - Resolución de problemas. - Evaluaciones orales, escritas, foros y revisión de documentos y evidencias.	Mediante una revisión bibliográfica, estructurar un cuadro referencial de estudios que aporten a la investigación particular. Gira académica internacional.	Presentación preliminar del marco metodológico y análisis de datos o hallazgos de la investigación. Guía de la actividad en el aula virtual de la asignatura.



4.4. Conclusiones y recomendaciones	5	5	5	15	Presentación docente sobre la temática. - Resolución de problemas. - Evaluaciones orales, escritas, foros y revisión de documentos y evidencias.	Mediante una revisión bibliográfica estructurar un cuadro entre objetivos y conclusiones / recomendaciones referente. Guía de la actividad en el aula virtual de la asignatura.	Presentación preliminar Conclusiones y recomendaciones de la investigación. Guía de la actividad en el aula virtual de la asignatura. Presentación del P.I.F.
4.5. Revisión del informe final de investigación	5	5	5	16	Presentación docente sobre la temática. - Resolución de problemas. - Evaluaciones orales, escritas, foros y revisión de documentos y evidencias.	Informe de Investigación Formativa. Levantamiento de observaciones sobre el documento final de investigación.	Informe final de investigación, certificado por el Sr. Tutor del proyecto de investigación.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	25	25	25				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica		Evaluación de Desempeño			Portafolio		
		Observación			Informes		
		Pruebas			Cuestionarios		
		Resolución de Problemas			Reporte		
Formativa		Evaluación de Desempeño			Portafolio		
		Observación			Informes		
		Pruebas			Cuestionarios		
		Resolución de Problemas			Reporte		
Sumativa		Evaluación de Desempeño			Portafolio		
		Observación			Informes		
		Pruebas			Cuestionarios		
		Resolución de Problemas			Reporte		

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje



- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje por Descubrimiento
- Clase Magistral
- Desarrollo de talleres prácticos en clase
- Foros
- Exploratorio
- Inductivo - Deductivo
- Práctica de campo
- Taller de discusión

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula virtual
- Aula
- Diapositivas
- Documentos y Evidencias
- Herramientas Web 2.0
- Pizarra
- Revistas indexadas
- Material Didáctico
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Biblioteca Virtual
- Destinos Turísticos
- Ambientes Virtuales

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• - Decide eficientemente el cálculo de la muestra con base en la aplicación de fórmulas estadísticas y proyecciones o fuentes de información en función de la naturaleza de la investigación, para la toma de decisiones	X			Presentación de la planificación muestral o fuentes informativas de acuerdo a la investigación particular
• - Diseña la metodología con rigurosidad que más se ajuste al proceso investigativo para la recolección de datos coherentes y válidos.	X			Presentación de los instrumentos validados aplicables a la investigación
• -Discute los resultados de la investigación obtenidos en el levantamiento de la información, de modo coherente y analítico, con fundamento teórico y contrastación, para su deducción.	X			Presentación de resultados de la tabulación de la investigación de campo en función a los formatos vigentes



• Construye el informe final de la investigación, de forma técnica y fundamentada, para continuar con los trámites legales de titulación.	X			Informe final de la investigación, con los elementos constitutivos concebidos en la legislación vigente
---	---	--	--	---

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
• Metodología de la investigación Hernández Sampieri Roberto Mc Graw Hill Interamericana Editores • Metodología de la investigación epidemiológica Londoño F. Juan Luis Editorial El Manual Moderno
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
Paredes, Wilson (2009) "Cómo desarrollar una tesis", 1ra. Edición, Editorial BIGcopy, Ecuador. pp. 203. •Reza – Becerril F (1997) "Ciencia, Metodología e Investigación", Longman México editores S.A, México, •Rodríguez, A. (1998) "Teoría y Práctica de la Investigación Científica" Nueva versión, Cuarta edición, Editorial Universitaria, Quito. pp. 1- 300. •Terán, Guillermo (2006) "EL proyecto de investigación: Cómo elaborar" 2da. Edición. Departamento de investigación y doctrina de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro, pp. 121. •Tunal, Santiago G (2007) Metodología de la Investigación en Educación a Distancia, Módulo V de la Maestría en Educación a Distancia •Valarino, Elizabeth (2011) "Metodología de la Investigación – paso a paso, 2da. Edición, Editorial Trillas, México DF. Pp.309.
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
Soriano Monica, 2012, Guía práctica de elaboración de tesis, http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/15674 https://cybertesis.unmsm.edu.pe/browse?type=author&value=Velasco+Samaniego%2C+V%C3%ADctor+Medardo

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Ingeniero en Ecoturismo, Magíster en Docencia Universitaria Doctor en Gestión de Empresas
--

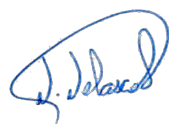


DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: PhD. VICTOR MEDARDO VELASCO SAMANIEGO
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



044cdd30-ece1-4633-9b96-
b4e9fe1a6e34



.....
VICTOR MEDARDO VELASCO SAMANIEGO

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 1 de abril de 2025 a las 14:59:17
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual