



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	MEDICINA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	MEDICINA INTERNA II: NEFROLOGIA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2023 - 2S
PROFESOR ASIGNADO:	EDWIN GILBERTO CHOCAALCOSER
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 5 de octubre de 2023
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 6 de octubre de 2023



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	M8.03UP	
NOMBRE:	MEDICINA INTERNA II: NEFROLOGIA	
SEMESTRE:	OCTAVO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	OBLIGATORIA	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	PROFESIONALIZANTE	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	18	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	4,00
	Aprendizaje Autónomo	0,50
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	7,50	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	135,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
NUTRICION CLINICA	M7.01UB		
FUNDAMENTOS DE MEDICINA BASADA EN EVIDENCIA	M7.08UT		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

Medicina Interna Nefrología es un curso teórico práctico de ciencias de la profesión, obligatoria y aplicación en el octavo semestre, que busca el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes en enfermedades renales, En base a una historia clínica veraz, para determinar un diagnóstico adecuado, apoyándose de auxiliares de diagnósticos pertinentes como exámenes del laboratorio, exámenes de imagen para poder dar un diagnóstico definitivo y recomendar tratamiento medicamentoso sobre la patología renal, fomentando de esta manera la investigación científica y la prevención de las diversas patologías renales, basado en los preceptos establecidos por el modelo educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo introspeccion y prospectiva.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

- Diagnosticar y tratar adecuadamente las patologías más frecuentes de la práctica médica, demostrando valores éticos y humanísticos. - Desarrollar actividades de autoaprendizaje en forma activa eficaz e independiente, durante su ejercicio profesional.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

- Demuestra capacidad para la comunicación oral y escrita respetuosa y afectiva en el ejercicio profesional para establecer una adecuada interrelación con los pacientes, la comunidad y el equipo de salud. - Elabora la historia clínica como resultado de la sólida aplicación de los conocimientos científicos médicos, el pensamiento analítico crítico, deductivo y sus interrelaciones con el contexto para realizar un adecuado diagnóstico que permite tratamiento específico y pertinente.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		GENERALIDADES E INTRODUCCIÓN RENAL					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- 1. Valora los síntomas y signos del paciente con enfermedad renal, para realizar una historia clínica con responsabilidad.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
1. Identifica los síntomas y signos del paciente con patología renal. 2. Analiza los exámenes de laboratorio y de imagen en pacientes con enfermedades renales.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. ENCUADRE PEDAGÓGICO Y EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA. • 1.1.1. Encuadre pedagógico • 1.1.2. Evaluación diagnóstica	2	0	0	1	Socialización de acuerdos y compromisos. Análisis del sílabo. Cuestionario de evaluación diagnóstica. Foro. Rúbrica de evaluación	• No aplica	• No aplica
1.2. ANATOMÍA Y BIOLOGÍA CELULAR Y MOLECULAR DE LOS RIÑONES. • 1.2.1. Anatomía del riñón • 1.2.2. Biología celular y molecular de los riñones.	1	4	0,5	1	Lección magistral. • Conferencias. • -Interrogatorio. • -Torbellino de ideas. • -Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo. • -Revisión de documentos utilizando el aula	• Clases prácticas. • Casos clínicos • Manejo de bases de datos y acervos bibliográficos. • Exposiciones temáticas. • Ejecución de proyectos de investigación formativa. • Historias clínicas • Talleres	• Elaboración de historia clínica. • Preparación de exposiciones. • Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura. • Organizadores gráficos. • Ejecución de
1.3. FISIOLÓGIA RENAL Y SEMIOLOGÍA RENAL. • 1.3.1. Fisiología renal • 1.3.2. Semiología renal	3	4	0,5	2	Lección magistral. • Conferencias. • -Interrogatorio. • -Torbellino de ideas. • -Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo. • -Revisión de documentos utilizando el aula	• Clases prácticas. • Casos clínicos • Manejo de bases de datos y acervos bibliográficos. • Exposiciones temáticas. • Ejecución de proyectos de investigación formativa. • Historias clínicas • Talleres	• Elaboración de historia clínica. • Preparación de exposiciones. • Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura. • Organizadores gráficos. • Ejecución de



1.4. HISTORIA CLÍNICA Y EVALUACIÓN DEL PACIENTE RENAL.					Lección magistral. • Conferencias. • -Interrogatorio. • -Torbellino de ideas. • -Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo. • -Revisión de documentos utilizando el aula	• Clases prácticas. • Casos clínicos • Manejo de bases de datos y acervos bibliográficos. • Exposiciones temáticas. • Ejecución de proyectos de investigación formativa. • Historias clínicas • Talleres	• Elaboración de historia clínica. • Preparación de exposiciones. • Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura. • Organizadores gráficos. • Ejecución de
• 1.4.1. Historia Clínica • 1.4.2. Evaluación del paciente renal	3	4	0,5	3			
1.5. MÉTODOS DE DIAGNÓSTICO RENAL.					Lección magistral. • Conferencias. • - Interrogatorio. • - Torbellino de ideas. • - Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo. • - Revisión de documentos utilizando el aula	Clases prácticas. • Casos clínicos • Manejo de bases de datos y acervos bibliográficos. • Exposiciones temáticas. • Ejecución de proyectos de investigación formativa. • Historias clínicas • Talleres	Elaboración de historia clínica. • Preparación de exposiciones. • Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura. • Organizadores gráficos. • Ejecución de
• 1.5.1. Exámenes de Laboratorio • 1.5.2. Exámenes de imagen	3	4	0,5	4			
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	16	2				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta				Cuadernos		
	Entrevista				Debate		
	Evaluación de Desempeño				Guía de Preguntas		
	Observación				Demostración		
	Pruebas				Cuestionarios		
Formativa	Resolución de Problemas				Estudio de Caso		
	Encuesta				Cuadernos		
	Entrevista				Debate		
	Evaluación de Desempeño				Guía de Preguntas		
	Observación				Demostración		
Sumativa	Pruebas				Cuestionarios		
	Resolución de Problemas				Estudio de Caso		
	Encuesta				Cuadernos		
	Entrevista				Debate		
	Evaluación de Desempeño				Guía de Preguntas		
	Observación				Demostración		
	Pruebas				Cuestionarios		
	Resolución de Problemas				Estudio de Caso		



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		PATOLOGÍAS RENALES					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- 2. Evalúa la etiología, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento del síndrome nefrótico.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
1. Identifica los síntomas y signos del paciente con patología renal. 2. Analiza los exámenes de laboratorio y de imagen en pacientes con enfermedades renales. 3. Evalúa los diagnósticos de las patologías renales y aplica un tratamiento medicamentoso adecuado.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. SÍNDROME NEFRÍTICO • 2.1.1. CUADRO CLINICO • 2.1.2. DIAGNÓSTICO • 2.1.3. TRATAMIENTO	3	4	0,5	5	Lección magistral. • Conferencias. • -Interrogatorio. • -Torbellino de ideas. • -Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo. • -Revisión de documentos utilizando el aula	• Clases prácticas. • Casos clínicos • Manejo de bases de datos y acervos bibliográficos. • Exposiciones temáticas. • Ejecución de proyectos de investigación formativa. • Historias clínicas • Talleres	• Elaboración de historia clínica. • Preparación de exposiciones. • Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura. • Organizadores gráficos. • Ejecución de
2.2. SÍNDROME NEFRÓTICO • 2.2.1. CUADRO CLINICO • 2.2.2. DIAGNÓSTICO • 2.2.3. TRATAMIENTO	3	4	0,5	6	Lección magistral. • Conferencias. • -Interrogatorio. • -Torbellino de ideas. • -Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo. • -Revisión de documentos utilizando el aula	• Clases prácticas. • Casos clínicos • Manejo de bases de datos y acervos bibliográficos. • Exposiciones temáticas. • Ejecución de proyectos de investigación formativa. • Historias clínicas • Talleres	• Elaboración de historia clínica. • Preparación de exposiciones. • Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura. • Organizadores gráficos. • Ejecución de



2.3. NEFROPATÍA DIABÉTICA						Lección magistral. • Conferencias. • - Interrogatorio. • - Torbellino de ideas. • - Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo. • - Revisión de documentos utilizando el aula	Clases prácticas. • Casos clínicos • Manejo de bases de datos y acervos bibliográficos. • Exposiciones temáticas. • Ejecución de proyectos de investigación formativa. • Historias clínicas • Talleres	Elaboración de historia clínica. • Preparación de exposiciones. • Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura. • Organizadores gráficos. • Ejecución de
• 2.3.1. CUADRO CLINICO	3	4	0,5	7				
• 2.3.2. DIAGNÓSTICO								
• 2.3.3. TRATAMIENTO								
2.4. OTRAS GLOMERULOPATIAS						Lección magistral. • Conferencias. • - Interrogatorio. • - Torbellino de ideas. • - Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo. • - Revisión de documentos utilizando el aula	Clases prácticas. • Casos clínicos • Manejo de bases de datos y acervos bibliográficos. • Exposiciones temáticas. • Ejecución de proyectos de investigación formativa. • Historias clínicas • Talleres	Elaboración de historia clínica. • Preparación de exposiciones. • Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura. • Organizadores gráficos. • Ejecución de
• 2.4.1. Nefropatía Ateroesclerótica	3	4	0,5	8				
• 2.4.2. Síndromes por Enfermedades Infecciosas								
• 2.4.3. Enfermedad Renal Poliquística								
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	16	2					
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación	Técnicas					Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta					Cuadernos		
	Entrevista					Debate		
	Evaluación de Desempeño					Guía de Preguntas		
	Observación					Demostración		
	Pruebas					Cuestionarios		
	Resolución de Problemas					Estudio de Caso		
Formativa	Encuesta					Cuadernos		
	Entrevista					Debate		
	Evaluación de Desempeño					Guía de Preguntas		
	Observación					Demostración		
	Pruebas					Cuestionarios		
	Resolución de Problemas					Estudio de Caso		
Sumativa	Encuesta					Cuadernos		
	Entrevista					Debate		
	Evaluación de Desempeño					Guía de Preguntas		
	Observación					Demostración		
	Pruebas					Cuestionarios		
	Resolución de Problemas					Estudio de Caso		



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		TRASTORNO HIDROELECTROLÍTICO.					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- 3. Evalúa la etiología, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento de las alteraciones del equilibrio ácido base con veracidad.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden 1. Identifica los síntomas y signos del paciente con patología renal. 2. Analiza los exámenes de laboratorio y de imagen en pacientes con enfermedades renales 3. Evalúa los diagnósticos de las patologías renales y aplica un tratamiento medicamentoso adecuado.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. HIPERNATREMIA E HIPONATREMIA • 3.1.1. Hipernatremia • 3.1.2. Hiponatremia • 3.1.3. Tratamiento	3	4	0,5	9	Lección magistral. • Conferencias. • -Interrogatorio. • -Torbellino de ideas. • -Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo. • -Revisión de documentos utilizando el aula	• Clases prácticas. • Casos clínicos • Manejo de bases de datos y acervos bibliográficos. • Exposiciones temáticas. • Ejecución de proyectos de investigación formativa. • Historias clínicas • Talleres	• Elaboración de historia clínica. • Preparación de exposiciones. • Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura. • Organizadores gráficos. • Ejecución de
3.2. HIPERPOTASEMIA E HIPOPOTASEMIA • 3.2.1. Hiperpotasemia • 3.2.2. Hipopotasemia • 3.2.3. Tratamiento	3	4	0,5	10	Lección magistral. • Conferencias. • - Interrogatorio. • - Torbellino de ideas. • - Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo. • - Revisión de documentos utilizando el aula	Clases prácticas. • Casos clínicos • Manejo de bases de datos y acervos bibliográficos. • Exposiciones temáticas. • Ejecución de proyectos de investigación formativa. • Historias clínicas • Talleres	Elaboración de historia clínica. • Preparación de exposiciones. • Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura. • Organizadores gráficos. • Ejecución de



3.3. HIPOPOCALCEMIA E HIPERCALCEMIA						Lección magistral. • Conferencias. • - Interrogatorio. • - Torbellino de ideas. • - Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo. • - Revisión de documentos utilizando el aula	Clases prácticas. • Casos clínicos • Manejo de bases de datos y acervos bibliográficos. • Exposiciones temáticas. • Ejecución de proyectos de investigación formativa. • Historias clínicas • Talleres	Elaboración de historia clínica. • Preparación de exposiciones. • Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura. • Organizadores gráficos. • Ejecución de
• 3.3.1. Hipocalcemia	3	4	0,5	11				
• 3.3.2. Hipercalcemia								
• 3.3.3. Tratamiento								
3.4. EQUILIBRIO ACIDO - BASE						Lección magistral. • Conferencias. • - Interrogatorio. • - Torbellino de ideas. • - Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo. • - Revisión de documentos utilizando el aula	Clases prácticas. • Casos clínicos • Manejo de bases de datos y acervos bibliográficos. • Exposiciones temáticas. • Ejecución de proyectos de investigación formativa. • Historias clínicas • Talleres	Elaboración de historia clínica. • Preparación de exposiciones. • Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura. • Organizadores gráficos. • Ejecución de
• 3.4.1. Acidosis	3	4	0,5	12				
• 3.4.2. Alcalosis								
• 3.4.3. Tratamiento								
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	16	2					
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación	Técnicas					Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta					Cuadernos		
	Entrevista					Debate		
	Evaluación de Desempeño					Guía de Preguntas		
	Observación					Demostración		
	Pruebas					Cuestionarios		
	Resolución de Problemas					Estudio de Caso		
Formativa	Encuesta					Cuadernos		
	Entrevista					Debate		
	Evaluación de Desempeño					Guía de Preguntas		
	Observación					Demostración		
	Pruebas					Cuestionarios		
	Resolución de Problemas					Estudio de Caso		
Sumativa	Encuesta					Cuadernos		
	Entrevista					Debate		
	Evaluación de Desempeño					Guía de Preguntas		
	Observación					Demostración		
	Pruebas					Cuestionarios		
	Resolución de Problemas					Estudio de Caso		



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		ENFERMEDADES RENALES AGUDAS.					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		22,5					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- 4. Evalúa la etiología, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento de la insuficiencia renal aguda.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
1. Identifica los síntomas y signos del paciente con patología renal. 2. Analiza los exámenes de laboratorio y de imagen en pacientes con enfermedades renales. 3. Evalúa los diagnósticos de las patologías renales y aplica un tratamiento medicamentoso adecuado.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. INFECCIONES DEL TRACTO URINARIO • 4.1.1. Cuadro Clínico • 4.1.2. Diadnóstico • 4.1.3. Tratamiento	2	2	0,5	13	• Lección magistral. • Conferencias. • Interrogatorio. • Torbellino de ideas. • Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo. • Revisión de documentos utilizando el aula vi	• Clases prácticas. • Casos clínicos • Manejo de bases de datos y acervos bibliográficos. • Exposiciones temáticas. • Ejecución de proyectos de investigación formativa. • Historias clínicas • Talleres	• Elaboración de historia clínica. Preparación de exposiciones. • Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura. • Organizadores gráficos. • Ejecución de
4.2. HIPERTENSIÓN ARTERIAL • 4.2.1. Cuadro Clínico • 4.2.2. Diagnóstico • 4.2.3. Tratamiento	1	2	0	13	Lección magistral. • Conferencias. • Interrogatorio. • Torbellino de ideas. • Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo. • Revisión de documentos utilizando el aula vi	Clases prácticas. • Casos clínicos • Manejo de bases de datos y acervos bibliográficos. • Exposiciones temáticas. • Ejecución de proyectos de investigación formativa. • Historias clínicas • Talleres	Elaboración de historia clínica. Preparación de exposiciones. • Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura. • Organizadores gráficos. • Ejecución de



4.3. LITIASIS RENOURETERAL						Lección magistral. • Conferencias. • Interrogatorio. • Torbellino de ideas. • Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo. • Revisión de documentos utilizando el aula vi	Clases prácticas. • Casos clínicos • Manejo de bases de datos y acervos bibliográficos. • Exposiciones temáticas. • Ejecución de proyectos de investigación formativa. • Historias clínicas • Talleres	Elaboración de historia clínica. Preparación de exposiciones. • Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura. • Organizadores gráficos. • Ejecución de
• 4.3.1. Cuadro clínico	3	4	0,5	14				
• 4.3.2. Diagnóstico								
• 4.3.3. Tratamiento								
4.4. INSUFICIENCIA RENAL AGUDA						Lección magistral. • Conferencias. • Interrogatorio. • Torbellino de ideas. • Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo. • Revisión de documentos utilizando el aula vi	Clases prácticas. • Casos clínicos • Manejo de bases de datos y acervos bibliográficos. • Exposiciones temáticas. • Ejecución de proyectos de investigación formativa. • Historias clínicas • Talleres	Elaboración de historia clínica. Preparación de exposiciones. • Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura. • Organizadores gráficos. • Ejecución de
• 4.4.1. Cuadro clínico	3	4	0,5	15				
• 4.4.2. Diagnóstico								
• 4.4.3. Tratamiento								
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	9	12	1,5					
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación	Técnicas					Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta					Cuadernos		
	Entrevista					Debate		
	Evaluación de Desempeño					Guía de Preguntas		
	Observación					Demostración		
	Pruebas					Cuestionarios		
	Resolución de Problemas					Estudio de Caso		
Formativa	Encuesta					Cuadernos		
	Entrevista					Debate		
	Evaluación de Desempeño					Guía de Preguntas		
	Observación					Demostración		
	Pruebas					Cuestionarios		
	Resolución de Problemas					Estudio de Caso		
Sumativa	Encuesta					Cuadernos		
	Entrevista					Debate		
	Evaluación de Desempeño					Guía de Preguntas		
	Observación					Demostración		
	Pruebas					Cuestionarios		
	Resolución de Problemas					Estudio de Caso		



UNIDAD N°:		5					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		ENFERMEDADES RENALES CRÓNICAS.					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		22,5					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Evalúa la etiología, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento de la enfermedad renal crónica con veracidad.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
1. Identifica los síntomas y signos del paciente con patología renal. 2. Analiza los exámenes de laboratorio y de imagen en pacientes con enfermedades renales. 3. Evalúa los diagnósticos de las patologías renales y aplica un tratamiento medicamentoso adecuado.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
5.1. 1. ENFERMEDAD RENAL CRÓNICA • 5.1.1. Cuadro clínico • 5.1.2. Diagnóstico • 5.1.3. Tratamiento	3	4	0,5	16	• Lección magistral. • Conferencias. • Interrogatorio. • Torbellino de ideas. • Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo. • Revisión de documentos utilizando el aula vi	• Clases prácticas. • Casos clínicos • Manejo de bases de datos y acervos bibliográficos. • Exposiciones temáticas. • Ejecución de proyectos de investigación formativa. • Historias clínicas • Talleres	• Elaboración de historia clínica. Preparación de exposiciones. • Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura. • Organizadores gráficos. • Ejecución de
5.2. 2. FARMACOTERAPIA EN INSUFICIENCIA RENAL	1	2	0,5	17	Lección magistral. • Conferencias. • Interrogatorio. • Torbellino de ideas. • Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo. • Revisión de documentos utilizando el aula vi	• Clases prácticas. • Casos clínicos • Manejo de bases de datos y acervos bibliográficos. • Exposiciones temáticas. • Ejecución de proyectos de investigación formativa. • Historias clínicas • Talleres	Elaboración de historia clínica. Preparación de exposiciones. • Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura. • Organizadores gráficos. • Ejecución de



5.3. 3. DIÁLISIS PERITONEAL						Lección magistral. • Conferencias. • Interrogatorio. • Torbellino de ideas. • Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo. • Revisión de documentos utilizando el aula vi	• Clases prácticas. • Casos clínicos • Manejo de bases de datos y acervos bibliográficos. • Exposiciones temáticas. • Ejecución de proyectos de investigación formativa. • Historias clínicas • Talleres	Elaboración de historia clínica. Preparación de exposiciones. • Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura. • Organizadores gráficos. • Ejecución de
• 5.3.1. INDICACIONES • 5.3.2. COMPLICACIONES	2	2	0	17				
5.4. HEMODIÁLISIS						Lección magistral. • Conferencias. • Interrogatorio. • Torbellino de ideas. • Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo. • Revisión de documentos utilizando el aula vi	Clases prácticas. • Casos clínicos • Manejo de bases de datos y acervos bibliográficos. • Exposiciones temáticas. • Ejecución de proyectos de investigación formativa. • Historias clínicas • Talleres	Elaboración de historia clínica. Preparación de exposiciones. • Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura. • Organizadores gráficos. • Ejecución de
• 5.4.1. INDICACIONES • 5.4.2. COMPLICACIONES	1	2	0,5	18				
5.5. TRANSPLANTE RENAL						Lección magistral. • Conferencias. • Interrogatorio. • Torbellino de ideas. • Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo. • Revisión de documentos utilizando el aula vi	Clases prácticas. • Casos clínicos • Manejo de bases de datos y acervos bibliográficos. • Exposiciones temáticas. • Ejecución de proyectos de investigación formativa. • Historias clínicas • Talleres	Elaboración de historia clínica. Preparación de exposiciones. • Lectura, análisis y comprensión de documentación, material bibliográfico de la asignatura. • Organizadores gráficos. • Ejecución de
• 5.5.1. PROTOCOLO • 5.5.2. COMPLICACIONES	2	2	0	18				
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	9	12	1,5					
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación	Técnicas					Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta					Cuadernos		
	Entrevista					Debate		
	Evaluación de Desempeño					Guía de Preguntas		
	Observación					Demostración		
	Pruebas					Cuestionarios		
	Resolución de Problemas					Estudio de Caso		
Formativa	Encuesta					Cuadernos		
	Entrevista					Debate		
	Evaluación de Desempeño					Guía de Preguntas		



Sumativa	Observación	Demostración
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
	Encuesta	Cuadernos
	Entrevista	Debate
	Evaluación de Desempeño	Guía de Preguntas
	Observación	Demostración
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Analítico
- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje por Descubrimiento
- Casos de estudio
- Clase Invertida
- Clase Magistral
- Clase teórica
- Demostraciones prácticas
- Estudio de Casos
- Exposición de trabajos
- Investigativo
- Resolución de Ejercicios y Problemas
- Revisión bibliográfica sistemática
- Vídeo foro
- Talleres

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Entrevista:
- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:



- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Blog
- Borrador de Pizarra
- Computador
- Diapositivas
- Documentos y Evidencias
- Exámenes de laboratorio e imágenes
- Herramientas Web 2.0
- Fotocopias
- Historia clínica
- Internet
- Laptops
- Microsoft Teams
- Pizarra digital
- Presentaciones en power point
- Proyector
- Simuladores
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Videotutoriales
- Zoom

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Auditorio
- Aula de clase
- Biblioteca
- Biblioteca Virtual
- Clínica
- Hospitales
- Instituciones Públicas
- Ministerios
- Escenarios Laborales
- Laboratorio
- Sala Multimedia
- Salas de imágenes
- Talleres

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA– MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• 1. Valora los síntomas y signos del paciente con enfermedad renal, para realizar una historia clínica con responsabilidad.	X			Valorar los signos y síntomas del paciente mediante una historia clínica completa en forma clara, precisa, ordenada estructurada y orientada al diagnóstico de la enfermedad renal.
• 2. Evalúa la etiología, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento del síndrome nefrótico.	X			Evaluar al paciente en forma comprensible y completa el diagnóstico, la evolución y pronóstico del síndrome nefrótico así como las alternativas terapéuticas.
• 3. Evalúa la etiología, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento de las alteraciones del equilibrio ácido base con veracidad.	X			Evaluar al paciente en forma comprensible y completa el diagnóstico, la evolución y pronóstico del equilibrio ácido base así como las alternativas tratamiento medicamentoso.



4. Evalúa la etiología, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento de la insuficiencia renal aguda.	X			Evaluar al paciente en forma comprensible y completa el diagnóstico, la evolución y pronóstico de la insuficiencia renal aguda así como las alternativas terapéuticas y los tratamientos de terapia de sustitución renal, diálisis.
Evalúa la etiología, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento de la enfermedad renal crónica con veracidad.	X			Evaluar al paciente en forma comprensible y completa el diagnóstico, la evolución y pronóstico de la enfermedad renal crónica así como las alternativas terapéuticas, y los tratamientos de terapia de sustitución renal, diálisis.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
Harrison: principios de medicina interna. Longo Dan L. Mc Graw Hill Interamericana Editores
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
1.- Farreras, Rozman – MEDICINA INTERNA 18ª Edición, Editorial: ELSEVIER, Año 2016. 2.- Manuel Arias, HERNANDO NEFROLOGIA CLINICA, Ed 4ª, Editorial Panamericana, Año 2013

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/?msckid=af7753bab81911ec957c22e2588dfe2a

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
https://www.senefro.org/modules.php?name=noticias&d_op=view&idnew=1278

12. PERFIL DEL DOCENTE:

DOCTOR ESPECIALISTA EN MEDICINA INTERNA



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Dr. EDWIN GILBERTO CHOCAALCOSER
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 5 de octubre de 2023
-----------------------	--------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



f9bd4246-eeaa-43f9-9fb7-
e14762160a51


.....

WASHINGTON PATRICIO VASCONEZ ANDRADE

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 17 de octubre de 2023 a las 22:19:10

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual