



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	ÉTICA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	ELIZABETH AMANDA MENDEZ MALDONADO
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 26 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	HCSP0223.8.4	
NOMBRE:	ÉTICA	
SEMESTRE:	OCTAVO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
		ESTADÍSTICA EDUCATIVA	HCSP1209.8.3
		LEGISLACIÓN EDUCATIVA	HCSB0114.8.2
		ETNOGRAFÍA	HCSP0314.8.3
		EJECUCIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	HCSIC0114.8.4
		PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO	HCSP0114.8.5

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La Ética es una disciplina, parte de la Filosofía, se imparte en octavo Semestre de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, carrera vigente y está contenida en los códigos deontológicos que regulan la actividad profesional, es decir, reflexiona sobre el hecho moral, sobre lo que está bien o mal, ajustados a ciertos principios o normas que guían u orientan nuestra conducta y que obligatoriamente deben cumplirse en la práctica de una profesión. El comportamiento ético, además, dota al profesional de prestigio y reputación, lo hace confiable y demuestra sus capacidades no solo en el plano de la ejecución de sus tareas, sino en la forma de hacerlas, con sujeción a las normas morales. La Ética puede ser observada en nuestra vida cotidiana en todos los actos, decisiones y comportamientos con los que nos conducimos, bien sea en el trabajo o la escuela, en la forma en que nos relacionamos con nuestros seres queridos o con las demás personas. Se analizan los fundamentos filosóficos de la ética, las principales corrientes éticas y su aplicación en la vida profesional y cotidiana. Comprende 3 Unidades: 1. Introducción a la Ética; 2. Ética Profesional y las profesiones; 3. Axiología o teoría de los valores. Se tomará en cuenta también el Objetivo de Desarrollo Sostenible N° 5 que se refiere a Igualdad de Género. La cátedra se sustenta en el Modelo Educativo, Pedagógico y Didáctico de la UNACH titulado "Introspección y Prospectiva"; el cual constituye el sustento teórico sobre el que descansa el proyecto educativo institucional; la asignatura tiene correspondencia directa y aporta a los objetivos de la planificación nacional establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo: 2024 – 2025 "El nuevo Ecuador" y tiene concordancia con los niveles de la planificación macro curricular, a partir de dos ejes de política pública: el Eje Social y el Eje Economía; con el OBJETIVO 1, Mejorar las condiciones de vida de la población de forma integral, promoviendo el acceso equitativo a salud, vivienda y bienestar social, OBJETIVO 2 Impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultural.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Conoce del conjunto de normas y códigos deontológicos garantizando una actuación profesional idónea articulada con el accionar social. Contribuye a la construcción de las memorias y huellas históricas, desde una visión intercultural, mediante el diseño, difusión y aplicación de acciones de carácter profesional con visión de identidad colectiva.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Promueve actitudes axiológicas para fomentar la responsabilidad el trabajo en equipo y la participación en actividades de la comunidad educativa y su entorno. Difunde la historia en instituciones educativas, centros culturales, museos, archivos, con ética, de manera inclusiva, basado en normas y códigos deontológicos con el uso de tecnologías. Reconstruye la memoria y la huella histórica a partir del análisis crítico y comparativo de las concepciones conductistas, cognitivas, constructivistas humanistas y los actuales paradigmas de aprendizaje.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Introducción a la Ética					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		36					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Promueve actitudes axiológicas pr fomentar la responsabilidadn el trabajo en equipo y la participación en actividades de la comunidad educativa y su entorno. Reconstruye la memoria y la huella histórica a partir del análisis crítico y comparativo de las concepciones conductistas, cognitivas, constructivistas humanistas y los actuales paradigmas</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Indaga los tratados de la Ética moderna por medio de lecturas y reflexiones para asimilar al hombre como un ente completamente activo en la transformación del mundo</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre pedagógico. • 1.1.1. Indicaciones generales, diagnóstico	2	2	2	1	Dinámica de presentación, Análisis del sílabo, acuerdos y compromisos	Dinámica por pares, expectativas de la asignatura	Lectura y análisis del sílabo
1.2. La Ética: ¿para qué sirve? • 1.2.1. Importancia de la Ética • 1.2.2. la Ética, disciplina filosófica	2	2	2	2	Aula virtual, trabajo grupal, lecturas seleccionadas	Resolución de problemas, experiencias colectivas	Planificación de Investigación formativa
1.3. Distintas posiciones de la Ética • 1.3.1. Ética Idealista • 1.3.2. Ética Materialista	2	2	2	3	Aula virtual, trabajo grupal, lecturas seleccionadas	talleres, debates.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos
1.4. Carácter histórico de la moral • 1.4.1. Ética en la Comunidad Promitiva, Esclavismo y Feudalismo • 1.4.2. Ética en el Capitalismo y el Socialismo.	2	2	2	4	Aula virtual, trabajo grupal, lecturas seleccionadas, reflexión del educador.	Resolución de problemas, experiencias colectivas, perseverancia.	Talleres, foro, plenaria
1.5. Conceptos de Deontología, Ética y moral • 1.5.1. Qué significa la Deontología • 1.5.2. La Ética y la moral	2	2	2	5	Aula virtual, trabajo grupal, lecturas seleccionadas	Resolución de problemas, experiencias colectivas	Talleres, conversatorio
1.6. Relaciones de la Ética con otras ciencias • 1.6.1. Relación de la Ética con la Filosofía, Psicología, Sociología • 1.6.2. Relación de la Ética con la Educación y el Derecho	2	2	2	6	Aula virtual, trabajo grupal, lecturas seleccionadas	Resolución de problemas, experiencias colectivas	Ejecución y seguimiento de Investigación formativa



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos	



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Ética Profesional y las profesiones					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Infiere la importancia de la teoría y de manera especial la práctica de una Ética productiva a través de debates, testimonios vivenciales, etc. Analiza y reflexiona sobre dilemas éticos en diversas profesiones.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.7. Historia de las profesiones • 2.7.1. Análisis histórico de las profesiones • 2.7.2. Formación de los profesionales	2	2	2	7	Trabajo grupal, lecturas seleccionadas, aula virtual	Foros, debates y chat	Aula virtual, Análisis de materiales bibliográficos, Desarrollo de Investigación formativa
2.8. Profesión, profesional y Ética profesional • 2.8.1. Qué es una profesión, y profesional • 2.8.2. Ética profesional	2	2	2	8	Búsqueda de información, reflexiones escritas	talleres prácticos, foros, debates, chat	URL, búsqueda de información
2.9. Profesiones, ocupaciones, oficios y hobbies • 2.9.1. Qué son las Profesiones, ocupaciones • 2.9.2. Qué se entiende por oficios y hobbies	2	2	2	9	Trabajo grupal, lecturas seleccionadas, aula virtual	talleres prácticos, foros, debates, chat	Análisis de materiales bibliográficos, búsqueda de información.
2.10. Características de un buen profesional • 2.10.1. Disciplina, fortaleza mental • 2.10.2. Crecimiento personal, mejora continua, comparte valores	2	2	2	10	Búsqueda de información, reflexiones escritas	debates y actividades interactivas	Socialización y reflexión de investigación formativa
2.11. Ética profesional del docente • 2.11.1. Significado de ser docente • 2.11.2. El docente y su compromiso con otros ejes y grupos.	2	2	2	11	Búsqueda de información, reflexiones escritas	talleres prácticos y actividades interactivas	Gira de observación de investigación formativa
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	10	10				
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
Tipos de Evaluación			Técnicas		Instrumentos		



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Axiología o teorías de los valores					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Promueve actitudes axiológicas para fomentar en sus estudiantes, la responsabilidad, el trabajo en equipo y la participación en actividades de la comunidad educativa y su entorno.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.13. Concepto de Axiología • 3.13.1. origen etimológico de Axiología • 3.13.2. Los Valores	2	2	2	13	Trabajo individual, grupal, aula invertida, integridad, autoconciencia.	Dinámicas grupales, talleres prácticos	Lectura de materiales
3.14. Clasificación de los valores según Max Scheller • 3.14.1. Cualidad, polaridad, jerarquía • 3.14.2. Gradación, generalidad, temporalidad y espacialidad	2	2	2	14	búsqueda de información, juego de roles	talleres prácticos	Evaluación del proyecto de Investigación formativa
3.15. Valores profesionales • 3.15.1. Responsabilidad, compromiso, libertad, justicia, solidaridad, conciencia social • 3.15.2. Respeto, amor, cortesía, gratitud, paciencia, generosidad	4	4	4	15	Trabajo individual, grupal, aula invertida, actitud positiva.	Trabajo grupal, lecturas seleccionadas, resolución de problemas	Aulas virtuales, talleres, gamificación.
3.16. Valores intrínsecos de la docencia • 3.16.1. Amor a la ciencia, aptitud • 3.16.2. Liderazgo, visión global	2	2	2	16	Trabajo individual, grupal, aula invertida, manejo de emociones.	Trabajo grupal, lecturas seleccionadas, resolución de problemas	Aulas virtuales, talleres, gamificación.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	10	10				
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
Tipos de Evaluación			Técnicas		Instrumentos		

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.



8. METODOLOGÍA:

<p>Metodología de enseñanza aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clase Magistral • Clase Invertida • Constructivista - Participativo • Aprendizaje Colaborativo. • Aprendizaje Cooperativo • Analítico • Aprendizaje activo. • Aprendizaje Basado en Problemas • Aprendizaje por Descubrimiento • Demostraciones prácticas • Desarrollo de talleres prácticos en clase <p>Técnicas de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Aula virtual • Lecturas compartidas • Documentos y Evidencias • Internet • Microsoft Teams • Zoom
--

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

<ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca • Biblioteca Virtual • Aula de clase • Auditorio • Espacios abiertos de la Universidad • Instituciones educativas • Instituciones Públicas • Museos • Ambientes Virtuales • Medios de Comunicación
--

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA - BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Promueve actitudes axiológicas pr fomentar la responsabilidadn el trabajo en equipo y la participación en actividades de la comunidad educativa y su entorno. Reconstruye la memoria y la huella histórica a partir del análisis crítico y comparativo de las concepciones conductistas, cognitivas, constructivistas humanistas y los actuales paradigmas 	X			Proyecto interdisciplinar

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA



11.1.1 BÁSICA:

- Familia y valores Suárez Higuera Mariela del C. Aula abierta
- Nuestros valores S. Isidoro Arquetipo
- Mi primer libro de valores convivir Grupo Oceano Océano
- El trabajo en equipo Hernández Juanita de Unidad tI@cnica EB-PRODEC
- Liderazgo moral Anello Eloy Ministerio de Educación

11.1.2 COMPLEMENTARIA:

Cortina, A., Orts, A. C., & Navarro, E. M. (1996). Ética (Vol. 4). Ediciones Akal. Lacan, J. (1988). Seminario VII, La Ética. Alarcos, F.J, Ética para seducir . Herder, Barcelona, 2015.

Rodríguez Gabriela, Ética para qué?. Editorial Pearson. Espacios, México 2011
Ética y comunicación / Manuel Corrales Pascual / Quito [Ecuador] : Centro de Publicaciones PUCE (2011) ÉTICAY VALORES 2 / vALDÉS vERÓNICA/ Bogotá : Pearson Educación de Colombi (2011) ÉTICAPROFESIONAL / Rafaela García López

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

- Los misterios de los crímenes Pedro Palao Pons
- Industria del Plástico: Plástico industrial Erik Lokensgard

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

<https://editorial.unach.edu.ec/index.php/Editorial/catalog/book/158> CONDUCTAS ÉTICAS EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS

<https://editorial.unach.edu.ec/index.php/Editorial/catalog/book/133> EDUCACIÓN ÉTICO MORAL: ¿CÓMO Y POR QUÉ EN LOS ENTORNOS FORMATIVOS UNIVERSITARIOS?

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

<https://youtu.be/pk1jWDZQ55U> ¿Qué es la Ética?

https://youtu.be/ABZwNy_zhtg Ética y Moral. ¿Qué significan y cuáles son sus diferencias?

[https://www.google.com/url?](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rc=1&opi=89978449&url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3D00AI7Ye653s&ved=2ahUKEwirqVHM-CIAxUmTDABHfpfGugQz40FegQIEBAT&usq=AOvaw32hn3GelKgoBufLoGTr2mR)

<https://www.youtube.com/watch%3Fv%3D00AI7Ye653s&ved=2ahUKEwirqVHM-CIAxUmTDABHfpfGugQz40FegQIEBAT&usq=AOvaw32hn3GelKgoBufLoGTr2mR> Entrevista a Adela Cortina Youtube EAFIT 27-2-2017

<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=entrevista+a+Adela+Cortina#> Versión Completa. ¿Para qué sirve la ética? Adela Cortina, filósofa Aprendemos juntos 2030.

<https://youtu.be/WFAngrb5vAc> Gustavo Bueno - Ética, Moral, Bioética, Derecho

https://youtu.be/aE0C3fUb8uc?list=PLjqNipKvXfHfJdJisY6YL70AFLE_pVb-4 Introducción a la Ética, por Miguel Giusti (parte 1 de 6)

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Elizabeth Amanda Méndez Maldonado: docente universitaria con una amplia trayectoria, inició sus labores en la Universidad Central Extensión Riobamba, ha laborado en la jurisdicción intercultural bilingüe, ha sido Rectora de instituciones educativas del campo y la ciudad. Posee la Licenciatura en Filosofía y Ciencias Socioeconómicas; Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa. Obtuvo un Diplomado en el Programa de Actualización en Habilidades Docentes en la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey – México. Curso Universitario de Especialización: Epistemología y Gnoseología. Dos Direcciones en Teoría del Conocimiento. Modalidad no presencial, Universidad de León – España.

En la UNACH., ha cumplido funciones de Coordinadora de Vinculación con la sociedad, vocal alterna de Consejo Directivo, Representante Principal Docente al Honorable Consejo Universitario por la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Directora de la Carrera de Ciencias Sociales. Docente del Instituto de Posgrado.

Está en constante actualización y perfeccionamiento docente. Ha sido facilitadora de cursos de Filosofía, Sociología Educativa, Ética Profesional, Curso Nacional de Instructores de Educación Val; Cursos en Convenio entre el Ministerio de Educación y la UNACH., Ponente en Congresos Nacionales e Internacionales.

Posee aptitud y actitud de liderazgo, desempeño interdisciplinario, creatividad, espíritu emprendedor, sentido social, capacidad de autogestión, sentido ético: disciplinada, ordenada, metódica, cordial, comprensiva, responsable, pro activa sencilla y honesta. Manejo de sistemas: Word, Excel, Power Point e Internet. Tiene un gran sentido de pertenencia y excelentes relaciones interpersonales. Gusta del trabajo en equipo.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. ELIZABETH AMANDA MENDEZ MALDONADO
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



d5b66008-e95f-49b8-9af5-81db7293f527

.....
LENIN MIGUEL GARCÉS VITERI
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 26 de marzo de 2025 a las 22:36:05

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual