

Metodologías activas en los procesos de enseñanza y aprendizaje



Facilitadora: Ximena Lúñiga García

*Si quieres llegar
rápido, camina solo.
Si quieres llegar lejos
camina en grupo.*



Proverbio Africano

Objetivos del curso Taller

Objetivo General

Fortalecer los conocimientos de los docentes de la Carrera de Derecho en la aplicación de metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje en el campo de las Ciencias Sociales y Derecho.

Objetivos Específicos

- Conocer y aprender a utilizar de forma eficiente las principales estrategias activas de enseñanza: Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, Estudio de Casos, Aprendizaje Basado en Problemas, Aula Invertida.
- Experimentar con las diversas estrategias educativas activas en el aula.

CONTENIDOS

1

Algunos principios básicos del aprendizaje

2

Preparando un curso: Planificación para el aprendizaje

3

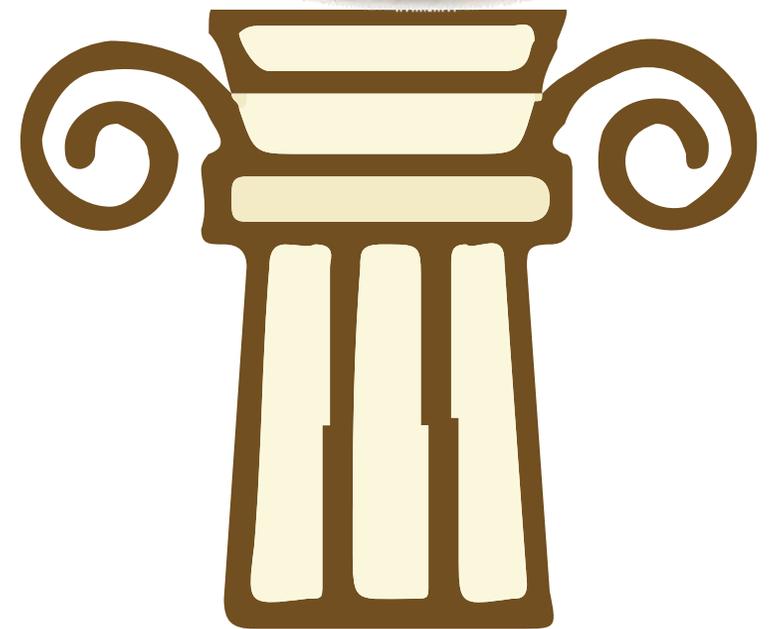
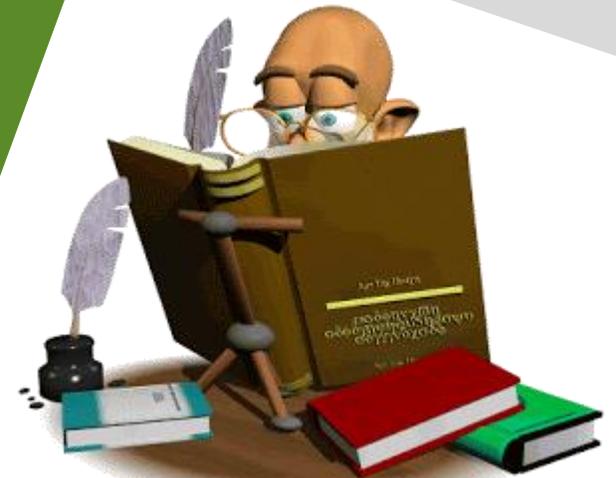
Estrategias activas para contribuir en el desarrollo de competencias

4

Aprendizaje Cooperativo

5

Cierre





ALGUNOS PRINCIPIOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

¿QUÉ SIGNIFICA APRENDER?

DEFINICIÓN

“El aprendizaje [...] se refiere a los cambios de conducta relativamente permanentes (por tanto, no se trata de cambios irreversibles, pero tampoco fácilmente reversibles), que son consecuencia de la práctica o de las experiencias de la persona” (Bermeosolo, 2007, p. 11).

El aprendizaje, por otra parte, en el contexto de la teoría constructivista se entiende como un proceso de construcción del conocimiento esencialmente individual e interno que depende del nivel de desarrollo cognitivo, de los componentes motivacionales y emocionales, y es inseparable del contexto social y cultural en el que tiene lugar (Coll, 2002)



EL APRENDIZAJE

El aprendizaje es concebido entonces, como un proceso de construcción social producto de la intersubjetividad, la confrontación y la reflexión colaborativa sobre la práctica.

(Pimienta,2012)



EL APRENDIZAJE

Es de gran importancia considerar, como planteaba Vygotsky, que el aprendizaje requiere de inter-acción social e intra-acción individual.

Es lo que permite al individuo avanzar desde la zona de desarrollo real (los actuales aprendizajes, lo que hace sin ayuda) hacia la zona de desarrollo potencial (aprendizajes a lograr) caminado por una zona de desarrollo próximo, que Vygotsky (1979).

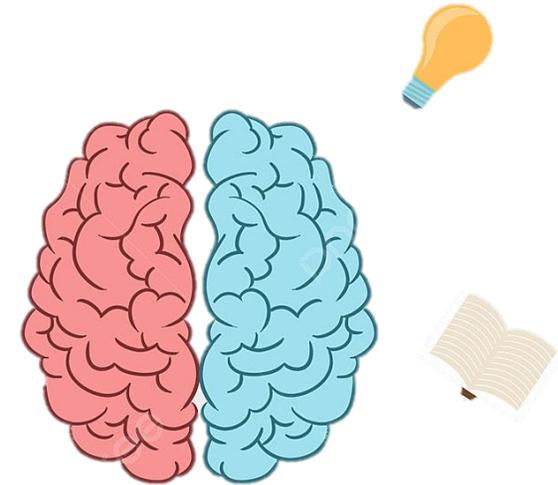


LOS SIETE PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE

Principio 1. El conocimiento previo de los estudiantes puede ayudar u obstruir el aprendizaje.

Principio 2. La forma en que los estudiantes organizan el conocimiento influye cómo aprenden y aplican lo que saben.

Principio 3. La motivación de los estudiantes determina, dirige y sostiene lo que hacen para aprender.

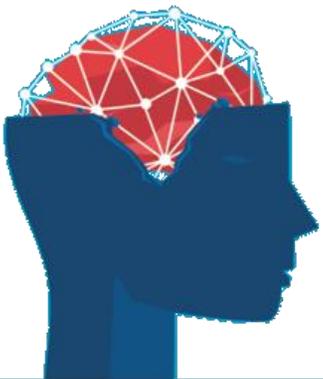


LOS SIETE PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE

Principio 4. Para desarrollar dominio sobre un tema, los estudiantes deben desarrollar recursos cognitivos, actitudinales y procedimentales, practicar su integración y saber cuándo aplicar lo que han aprendido.

Principio 5. Una práctica orientada por metas y acoplada con retroalimentación focalizada potencia la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Principio 6. El nivel actual de desarrollo de los estudiantes interactúa con el clima social, emocional e intelectual de la clase impactando así al aprendizaje.



LOS SIETE PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE

Principio 7. Para ser aprendices autónomos, los estudiantes deben aprender a monitorear y ajustar su forma de enfrentar el aprendizaje.



APLICANDO ESTOS PRINCIPIOS

¿Cómo se aplican en la preparación y en la implementación de mi curso?



¿Pueden estos principios orientar buenas prácticas que ayuden a una implementación pertinente de ciertas metodologías de enseñanza-aprendizaje?

APLICANDO ESTOS PRINCIPIOS

Principio	Ejemplo de buena práctica
Principio 1. El conocimiento previo	Realizar un diagnóstico utilizando diferentes actividades o aplicando diferentes procedimientos.
Principio 2. La forma en que los estudiantes organizan el conocimiento	Utilizar de organizadores gráficos – por ejemplo un mapa conceptual - tanto al inicio como a lo largo del curso (por ejemplo para realizar un resumen de cada unidad).
Principio 3. La motivación de los estudiantes	Utilizar un test de motivación al inicio, al medio y al final de un curso. Chequear el entusiasmo de los estudiantes en cada clase.
Principio 4. Para desarrollar dominio sobre un tema, los estudiantes deben desarrollar recursos cognitivos, actitudinales y procedimentales	Identificar claramente los recursos movilizables asociados a las competencias del perfil de egreso y asociarlos a los resultados de aprendizaje del curso. Evaluar considerando no solo los aspectos cognitivos y/o procedimentales, sino también lo actitudinal y lo meta cognitivo. Utilizar variados procedimientos evaluativos entre otros, escalas de apreciación y rúbricas.
Principio 5. Una práctica orientada por metas y acoplada con retroalimentación focalizada potencia la calidad del aprendizaje de los estudiantes	Socializar los resultados de aprendizaje del curso con los estudiantes. Utilizar un syllabus y especificar los resultados de aprendizaje que busca desarrollar cada sesión. Generar un sistema de retroalimentación que dé información al estudiante respecto del avance en su proceso de aprendizaje.
Principio 6. El nivel actual de desarrollo de los estudiantes interactúa con el clima social, emocional e intelectual de la clase	Utilizar técnicas de “rompe hielo” al inicio del curso y a lo largo de éste. Preguntar a los estudiantes cómo se sienten en relación al curso. Utilizar técnicas de trabajo en grupo que permitan el desarrollo de lazos sociales entre los estudiantes.
Principio 7. Para ser aprendices autónomos, los estudiantes deben aprender a monitorear y ajustar su forma de enfrentar el aprendizaje	Establecer un sistema que permita a los estudiantes chequear su avance en el curso. Socializar y discutir con los estudiantes la carga de trabajo autónomo asociado al curso. Discutir con los estudiantes las técnicas de estudio más adaptadas a la materia del curso. Intercambiar experiencias entre los estudiantes.

PREPARANDO UN CURSO: LA PLANIFICACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

ARTICULANDO LOS ELEMENTOS DEL DISEÑO DE UN CURSO

Perfil de egreso de la carrera en cuestión

Deben tributar a una o más competencias de éste.

Los resultados de aprendizaje.

Son seleccionadas por el profesor (o por el equipo de profesores que dicta un curso

Las metodologías de enseñanza-aprendizaje

Corresponde a un sistema que permite evaluar y al mismo tiempo retroalimentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes

El sistema de evaluación

Corresponden a condiciones de la impartición del curso, características de los estudiantes, horario, etc.

Los factores de contexto

PLANIFICANDO UNA CLASE

La adaptación

Planificar una clase no quiere decir que debemos ser rígidos en torno al plan que hemos previsto. Siempre pueden existir imponderables y situaciones incluso pedagógicas que pueden hacer que el curso de los acontecimientos tome otro rumbo.



LA ESTRUCTURA BÁSICA DE UNA CLASE

Usualmente una clase se organiza en inicio, desarrollo y cierre. Cada una de estas etapas tiene un sentido pedagógico claro, las cuales se resumen a continuación:

Etapas de la clase	Sentido pedagógico
Inicio	<p>Recapitular elementos relevantes de la clase anterior.</p> <p>Revisar elementos importantes de una actividad previa solicitada al estudiante.</p> <p>Presentar los resultados de aprendizaje y los temas de la clase.</p>
Desarrollo	<p>Implementación de una metodología particular en función de la planificación.</p>
Cierre	<p>Recapitular los puntos más importantes de la clase (idealmente realizado por los mismos estudiantes).</p> <p>Recopilar información en torno a los elementos revisados en clase que presentaron más dificultades a los estudiantes.</p> <p>Anunciar el trabajo previo para la clase siguiente y los temas que se tratarán en ésta.</p>

La Metodología:

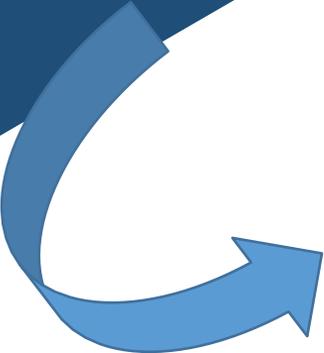
Conceptualización

Conjunto integrado y coherente de estrategias y técnicas didácticas, actividades y recursos de enseñanza – aprendizaje. Facilitan el desarrollo de los aprendizajes esperados, según los principios pedagógicos de la formación orientada al desarrollo de competencias.



MODELO EDUCATIVO / PEDAGÓGICO / DIDÁCTICO / CURRICULAR

¿Cuáles son sus principales componentes?



Método	Estrategia	Técnicas	Actividades
Es el sistema de pensamiento que orienta la acción educativa.	Es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objeto alcanzar los objetivos de aprendizaje.	Son procedimientos didácticos que se prestan a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia	Son parte de las técnicas y son acciones específicas que facilitan la ejecución de la técnica. Son flexibles y permiten ajustar la técnica a las características del grupo.

¡¡GRACIAS!!

*Sección para
preguntas*

