



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	EVALUACIÓN EDUCATIVA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2024 -1S
PROFESOR ASIGNADO:	MARIA BELEN PIÑAS MORALES
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 21 de marzo de 2024
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 21 de marzo de 2024



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	INEB5801.4.9	
NOMBRE:	EVALUACIÓN EDUCATIVA	
SEMESTRE:	CUARTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	OBLIGATORIA	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	CIENCIAS BASICAS	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	1,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	5,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	80,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Evaluación Educativa del Cuarto Semestre, es de formación teórica, se propone dar seguimiento y proveer a los estudiantes de técnicas, métodos, procedimientos de evaluación en el proceso de enseñanza- aprendizaje, acorde a los reglamentos vigentes. La asignatura tiene correspondencia directa y aporta a los siguientes niveles de la planificación macro curricular: Eje 1: Derechos para Todos Durante Toda la Vida Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas. En el Semestre se abordará una visión generalizadora de la Evaluación, tipos de evaluación, así como las herramientas y técnicas teórico- metodológicas para el desarrollo de la evaluación con un enfoque, axiológico, crítico, reflexivo, cognitivo, mediante la aplicación de una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, acorde a las competencias y resultados de aprendizaje. La asignatura contribuye a la profesionalización del Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, contribuye con el soporte teórico-práctico y metodológico, conforme a los postulados y procedimientos, las técnicas y los métodos del proceso de enseñanza de la Universidad. La evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad auscultar en qué condiciones sociales, psicológicas y académicas recibimos a un nuevo grupo de estudiantes, además nos permite conocer si el proceso de enseñanza aprendizaje se está desarrollando de manera adecuada, sino nos encamina a realimentar este proceso. Por último, nos permite comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados planteados en los objetivos que se planificaron con antelación. Siendo una de las etapas más importantes, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente, existe un antes, durante y después del proceso educativo, de esta manera nos va a permitir conocer el material humano que estamos conduciendo, sus capacidades; así como también nos podemos percatar de los aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del que hacer educativo. Debemos conocer, comprender y utilizar técnicas e instrumentos adecuados de evaluación. El objetivo principal de la evaluación es el realimentar el proceso enseñanza-aprendizaje; esto significa que los datos obtenidos en la evaluación servirán a los que intervienen en dicho proceso (docentes/estudiantes) en forma directa para mejorar las deficiencias que se presenten en la realización del proceso e incidir en el mejoramiento de la calidad y en consecuencia el rendimiento en el Proceso Enseñanza- Aprendizaje. En la asignatura se aplicarán metodologías activas y participativas como: el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, entre otras, que permitirán alcanzar aprendizajes significativos de los contenidos referentes a los procesos de evaluación educativa. Así como también, el análisis de los resultados de una investigación formativa, para lo cual se desarrollarán instrumentos que evaluarán la práctica educativa con el uso de las TIC. Por último, esta asignatura contribuye al cumplimiento de la misión de la carrera: "Formar profesionales integrales en Pedagogía del Idioma Inglés, con dominios en la generación y aplicación de conocimientos, sustentados en fundamentos científicos, metodológicos y axiológicos para la resolución de problemas, basados en el cambio de la matriz cognitiva actual, donde la igualdad de oportunidades, la interculturalidad y la innovación tecnológica y pedagógica sean el marco que regule el proceso educativo en los diferentes niveles del sistema educativo nacional.", así como también en alcanzar la visión que indica: "El Licenciado y la Licenciada en Pedagogía del Idioma Inglés graduados de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, poseerá amplios conocimientos en el área de la metodología de la enseñanza del Inglés, tanto en sus aspectos teóricos como en los prácticos. Su formación holística e integral y al mismo tiempo flexible, le permitirá incursionar no solo en el área de la docencia, sino también en las áreas de investigación lingüística y metodológica", mediante la evaluación educativa de la práctica docente en unidades educativas de la ciudad.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Construye diálogos culturales entre la sociedad anglosajona y ecuatoriana a partir del conocimiento de la realidad estática para solucionar conflictos educativos de tolerancia. Refuerza actitudes axiológicas desde una base ontológica fija para asumir su formación profesional como un líder transformador.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA



Analiza los lineamientos y características de la evaluación educativa desde el enfoque sociocrítico para alcanzar interpretaciones pertinentes en la evaluación. Argumenta los métodos, técnicas, procedimientos y recursos didácticos que apoyen la evaluación para alcanzar aprendizajes significativos a través de los modelos pedagógicos. Elabora instrumentos adecuados de evaluación educativa para mejorar el proceso de Enseñanza / Aprendizaje

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Generalidades de la evaluación educativa					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza los lineamientos y características de la evaluación educativa desde el enfoque sociocrítico para alcanzar interpretaciones pertinentes en la evaluación.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Conceptualizar de forma concreta la evaluación educativa en el contexto actual.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Generalidades					Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. Presentación de videos, archivos, carpetas, URL, actividades educativas en línea.	- Revisión de conceptos a través de la actividad Foro de Moodle	Elaboración de análisis de lecturas, organizadores gráficos, a través del aula virtual.
<ul style="list-style-type: none"> • 1.1.1. Encuadre pedagógico-Diagnóstico • 1.1.2. Evolución y Conceptos • 1.1.3. Diferencias entre evaluación, calificación y medida • 1.1.4. Diferencias entre evaluación, calificación y medida y la evaluación como mediación 	2	2	1	1			
1.2. La evaluación en la educación					Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. Presentación de videos, archivos, carpetas, URL, actividades educativas en línea.	- Análisis sobre temáticas abordadas a través de la actividad Foro de Moodle	Elaboración de análisis de lecturas, organizadores gráficos, a través del aula virtual.
<ul style="list-style-type: none"> • 1.2.1. Modelos de la Evaluación • 1.2.2. Ámbitos de la evaluación 	2	2	1	2			



1.3. Posturas epistemológicas de la evaluación • 1.3.1. La evaluación como tecnología • 1.3.2. La evaluación como práctica cultural • 1.3.3. La evaluación como práctica socio-política	2	2	1	3	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. Presentación de videos, archivos, carpetas, URL, actividades educativas en línea.	- Reflexión sobre las posturas epistemológicas de la evaluación educativa a través del aula virtual.	Elaboración de análisis de lecturas, organizadores gráficos, a través del aula virtual.
1.4. Planificación de la evaluación • 1.4.1. Estructura de la evaluación • 1.4.2. Etapas de la planificación evaluativa	2	2	1	4	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. Presentación de videos, archivos, carpetas, URL, actividades educativas en línea.	Análisis de la planificación de la evaluación a través del aula virtual.	- Elaboración de análisis de lecturas, organizadores gráficos, a través del aula virtual.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	4				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Pruebas Escritas de Ensayo			
	Observación			Escala de Valoración			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Pruebas Escritas de Ensayo			
	Observación			Escala de Valoración			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas			
Sumativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Pruebas Escritas de Ensayo			
	Observación			Escala de Valoración			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas			



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Evaluación del y para el aprendizaje					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Argumenta los métodos, técnicas, procedimientos y recursos didácticos que apoyen la evaluación para alcanzar aprendizajes significativos a través de los modelos pedagógicos</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Elaborar una evaluación institucional dentro del ámbito educativo contextualizado en base a contexto actual</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO- EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Tipos de evaluación según su finalidad, función y agentes evaluadores. • 2.1.1. Según su finalidad • 2.1.2. Según su función • 2.1.3. Según los agentes evaluadores • 2.1.4. Según el momento y su extensión	2	2	1	5	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. Presentación de videos, archivos, carpetas, URL, actividades educativas en línea.	- Análisis de los tipos de evaluación a través del aula virtual.	- Elaboración de Una infografía sobre temas tratados a través de la actividad Tarea de Moodle
2.2. Evaluación formativa en el aula • 2.2.1. Generalidades • 2.2.2. Aportes de la evaluación formativa • 2.2.3. Cómo poner en práctica la evaluación formativa • 2.2.4. Rol de docente en la evaluación formativa • 2.2.5. Retroalimentación-Tipos • 2.2.6. Orientaciones para la retroalimentación.	6	6	3	8	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. Presentación de videos, archivos, carpetas, URL, actividades educativas en línea.	Análisis de la evaluación formativa en el aula. Planificación de la investigación formativa	Procesamiento de textos con referentes teóricos para su comprensión. Revisión bibliográfica.
2.3. Evaluación de los contenidos • 2.3.1. evaluación de contenidos conceptuales • 2.3.2. evaluación de contenidos procedimentales • 2.3.3. evaluación de contenidos actitudinales	2	2	1	9	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. Presentación de videos, archivos, carpetas, URL, actividades educativas en línea.	- Recopila información de una manera diferente, combinando sus elementos en una nueva propuesta, a través de la actividad Tarea de Moodle	- Procesamiento de textos con referentes teóricos para su comprensión. Revisión bibliográfica.



2.4. e-Evaluación del aprendizaje • 2.4.1. la evaluación del aprendizaje y las TICS • 2.4.2. Desarrollo de e-actividades	4	4	2	11	Explicación de las temáticas mencionadas a través de la investigación formativa. Organización de talleres, trabajos cooperativos.	- Presentación y defensa de investigación formativa sobre herramientas tic, a través de la actividad Tarea de Moodle	- Exposición con validez de ideas y la calidad de un trabajo basándose en una serie de criterios, a través de la actividad Tarea de Moodle"
2.5. Consideraciones éticas en la evaluación • 2.5.1. ética en la evaluación educativa.	2	2	1	12	Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. Presentación de videos, archivos, carpetas, URL, actividades educativas en línea.	Análisis de las consideraciones de ética a través del aula virtual.	Procesamiento de textos con referentes teóricos para su comprensión. Revisión bibliográfica.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	16	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Pruebas Escritas de Ensayo			
	Observación			Escala de Valoración			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Pruebas Escritas de Ensayo			
	Observación			Escala de Valoración			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas			
Sumativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Pruebas Escritas de Ensayo			
	Observación			Escala de Valoración			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas			



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Técnicas e instrumentos de Evaluación					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Elabora instrumentos adecuados de evaluación educativa para mejorar el proceso de Enseñanza / Aprendizaje</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Elaborar de forma correcta instrumentos basado en técnicas de evaluación Aplicar instrumentos de evaluación requeridos para la práctica docente</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Técnicas e instrumentos de evaluación							
<ul style="list-style-type: none"> • 3.1.1. Técnica de Observación • 3.1.2. Técnica de desempeño • 3.1.3. Técnica para el análisis de desempeño • 3.1.4. Ejercicios de aplicación técnicas e instrumentos 	4	4	2	13	<p>Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. Presentación de videos, archivos, carpetas, URL, actividades educativas en línea.</p>	- Interpretación de conceptos a través de la actividad Foro de Moodle	- Procesamiento de textos con referentes teóricos, Elabora un mapa mental y envía la actividad en Tarea de Moodle
3.2. Instructivo para la Evaluación estudiantil.							
<ul style="list-style-type: none"> • 3.2.1. Orientaciones para la aplicación de la evaluación sumativa 	2	2	1	15	<p>Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. Presentación de videos, archivos, carpetas, URL, actividades educativas en línea.</p>	- Demuestra comprensión básica sobre los instrumentos de la evaluación a través de la actividad Foro de Moodle	Procesamiento de textos con referentes teóricos, Elabora un mapa mental y envía la actividad en Tarea de Moodle



3.3. Instructivo para la Evaluación estudiantil.					Explicación de las temáticas mencionadas a través de exposiciones. Organización de talleres, trabajos cooperativos. Presentación de videos, archivos, carpetas, URL, actividades educativas en línea.	- Presentación y defensa sobre instrumentos para la evaluación, a través de la actividad Tarea de Moodle	Procesamiento de textos con referentes teóricos, Elabora un mapa mental y envía la actividad en Tarea de Moodle
• 3.3.1. Refuerzo académico	2	2	1	16			
• 3.3.2. Evaluación del refuerzo académico							

TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	4				
---	---	---	---	--	--	--	--

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Pruebas Escritas de Ensayo
	Observación	Escala de Valoración
	Resolución de Problemas	Pruebas Escritas Objetivas
Formativa	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Pruebas Escritas de Ensayo
	Observación	Escala de Valoración
	Resolución de Problemas	Pruebas Escritas Objetivas
Sumativa	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Pruebas Escritas de Ensayo
	Observación	Escala de Valoración
	Resolución de Problemas	Pruebas Escritas Objetivas

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Clase Invertida
- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje activo.
- Expositivo
- Analítico
- Aprendizaje activo.
- Constructivista - Participativo

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:



Recursos:

- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Herramientas Web 2.0
- Presentaciones Digitales

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Biblioteca Virtual

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los lineamientos y características de la evaluación educativa desde el enfoque sociocrítico para alcanzar interpretaciones pertinentes en la evaluación. 	X			Elaborar: Infografías, Exposiciones con validez de ideas y calidad
<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta los métodos, técnicas, procedimientos y recursos didácticos que apoyen la evaluación para alcanzar aprendizajes significativos a través de los modelos pedagógicos 	X			Elaborar: Esquema, Infografías, Ensayo, Exposiciones con validez de ideas y calidad
<ul style="list-style-type: none"> • Elabora instrumentos adecuados de evaluación educativa para mejorar el proceso de Enseñanza / Aprendizaje 	X			Elaborar: Mapa mental, Esquema, Glosario, Exposiciones con validez de ideas y calidad

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> • LA PRÁCTICA DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA Castillo Arredondo Santiago Pearson Educación Ltda • EVALUACIÓN EDUCATIVA Castro Pimenta Oretes Codeu
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
<p>Arredondo, S. C. (2010). Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. México: Pearson.</p> <p>Pimienta, J. H. (2008). Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias. México: Pearson Educación. Secretaría Educación Pública. (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México: D. R. © Secretaría de Educación Pública.</p> <p>Pimienta, J. H. (2008). Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias. México: Pearson Educación.</p>
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
<p>http://elea.ming.ari.es/articulos/tecnicas_y_herramientas_de_evaluacion_on_line.html</p> <p>http://www.educacion.gob.ec/</p>



12. PERFIL DEL DOCENTE:

Licenciada en Informática Aplicada a la Educación en la Universidad Nacional de Chimborazo, Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior de la Universidad Técnica de Ambato. Docente en la Red Educativa Cicalpa desde el 2005 hasta el 2011, como docente de Informática, Capacitadora en el Área de Informática en el Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional (SECAP) desde el 2007 al 2011, Docente en el Instituto Tecnológico Isabel de Godín a partir del año 2011-2012. Docente de la Universidad Nacional de Chimborazo desde el año 2012, integrante de la Unidad de Planificación Académica en el año 2014. Integrante comisión de evaluación y acreditación institucional y de la facultad de FCEHYT en el año 2015. Facilitadora en diferentes módulos de Posgrado-UNACH. Participación en ponencias y publicaciones en Congresos y revistas indexadas. Coordinadora de Vinculación con la sociedad de la Facultad desde el año 2017-2021.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. MARIABELEN PIÑAS MORALES
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 21 de marzo de 2024
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



4f01e094-f488-4870-b620-6d2d519821cf



.....
MONICA NOEMI CADENA FIGUEROA
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 3 de abril de 2024 a las 19:17:09
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual