



**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE CHIMBORAZO**

VICERRECTORADO ACADÉMICO

DIRECCIÓN ACADÉMICA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**SÍLABO DE LA ASIGNATURA: DIDÁCTICA
ESPECIAL.**

DOCENTE:	MARTHA ANGÉLICA GUERRERO MONTESDEOCA
PERÍODO ACADÉMICO:	01 Abril AL 31 de Julio 2025.
LUGAR Y FECHA DE ELABORACIÓN:	7 de marzo de 2025.

1. INFORMACIÓN GENERAL:

INSTITUCIÓN:	Universidad Nacional de Chimborazo	
FACULTAD:	Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías	
CARRERA:	licenciatura en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	
NOMBRE DE LA ASIGNATURA:	DIDÁCTICA ESPECIAL	
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA:	AFDB.5899.3.2	
SEMESTRE:	Cuarto Semestre	
PERÍODO ACADÉMICO:	Abril – julio 2025. 1S.	
MODALIDAD:	Presencial	
NIVEL DE FORMACIÓN:	Tercer Nivel	
UNIDAD DE FORMACIÓN CURRICULAR:	Formación Básica	
TIPO DE ASIGNATURA:	Obligatoria	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE ASISTIDAS POR EL DOCENTE	Componente Docencia	2
	Componente de Prácticas de Aplicación y Experimentación de los Aprendizajes	2
	Componente de Aprendizaje Autónomo	2
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA REALIZADAS POR EL ESTUDIANTE:	6	
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96	
TÍTULO(S) ACADÉMICO(S) DEL DOCENTE:	Licda. EDUCACIÓN FÍSICA Diplomado. SUPERIOR DE PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA MAGISTER ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA. EGDA. MAESTRÍA EN GESTIÓN ACADÉMICA UNIVERSITARIA	

5

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS:		CORREQUISITOS:	
ASIGNATURA:	CÓDIGO:	ASIGNATURA:	CÓDIGO:
		Pedagogía	AFDB5801.1.5
		Didáctica General	AFDB5801.2.2
		Diseño Curricular	AFDB5802.3.1
		Inclusión Educativa	AFDB2214.6.2
		Gerencia Educativa y Deportiva	AFDP0114.8.6

3. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Didáctica Especial, pertenece al Núcleo de Ciencias Básicas, es una asignatura teórica – práctica, pertenece al cuarto nivel, organización curricular profesionalizante y campo de la praxis profesional, la misma que es de aplicación obligatoria, presencial y semestral: tiene como propósito, desarrollar competencias en los procesos, teóricos, metodológicos, técnicos de La Didáctica Especial o Específica de la Educación Física centra su estudio en las relaciones Profesor/ Alumno que se establecen en un proceso intencional de enseñanza y aprendizaje en torno al movimiento humano como objeto de comunicación. Dicho estudio se encuentra orientado hacia la búsqueda de explicaciones sobre el cómo hacer posible que el alumno desarrolle sus actividades de aprendizaje en aquellas condiciones que faciliten la significatividad y eficacia de tales actividades. Explicaciones que deberán validarse y reconstruirse a través de propuestas concretas de intervención docente orientadas por las finalidades educativas que se persiguen. Así pues, entendiendo el estudio del PEA desde la doble perspectiva que lleva a su explicación (teoría) y a la intervención (práctica), podemos afirmar que el objeto de la Didáctica de la Educación Física debe centrarse en el binomio enseñanza y aprendizaje de las manifestaciones del movimiento humano. Estas actividades permiten una evolución a nivel cognitivo, social y físico que será decisivo en los años posteriores de su desarrollo.

La asignatura favorece al Plan Nacional de Desarrollo “para el nuevo Ecuador” 2024 – 2025, con el **Eje Social: Participación y Acción Ciudadana “La Educación es el punto de partida para crear una sociedad inclusiva”** **OBJETIVO 1:** Mejorar las condiciones de vida de la población de forma integral, promoviendo el acceso equitativo a salud, vivienda y bienestar social. **Políticas y estrategias. Política 1.6** Promover el buen uso del tiempo libre en la población ecuatoriana a través de práctica de Actividad Física. **OBJETIVO 2:** Impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultural. **Política 2.2** Promover una educación de calidad con un enfoque innovador, competencial, inclusivo, resiliente y participativo, que fortalezca las habilidades cognitivas, socioemocional, comunicacionales, digitales y para la vida práctica; sin discriminación y libre de todo tipo de violencia, apoyados con procesos de evaluación integral para la mejora continua. **Estrategias: a.** Innovar el currículo nacional, planes de estudio, gestión pedagógica, evaluación de aprendizajes y recursos educativos; para la transición de una lógica contentidista a un proceso de desarrollo que construya una ciudadanía competente, con pertinencia intercultural, local y global; acompañados de procesos sostenibles de formación y capacitación contextualizada de los profesionales de la educación para su revalorización. **Política 2.8** Garantizar la preparación integral de los atletas de alto rendimiento y reserva deportiva, para alcanzar logros deportivos. **Estrategias: a.** Reforzar la atención médica y técnica para los deportistas de alto rendimiento. **b.** Priorizar deportes y deportistas con miras a Juegos Olímpicos y Paralímpicos.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL PROFESIONAL A LA QUE APORTA A LA ASIGNATURA:

Desarrollo Humano

1.- Fortalece a su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista.

Emprendimiento

2.- Genera ideas creativas, nuevas o renovadas en el diseño y creación de productos, servicios y prácticas inherentes a la demanda social y a la profesión.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE APORTA LA ASIGNATURA

1. *Elabora procesos pedagógicos en los diversos niveles educativos con conocimiento técnico, reflexivo y crítico en los procesos de enseñanza aprendizaje.*
2. *Genera actividades humanas motrices con conocimiento en las diversas áreas que integran la motricidad humana siendo aplicados en los procesos pedagógicos.*

6. UNIDADES CURRICULARES:

UNIDAD N°:	1						
NOMBRE DE LA UNIDAD:	Fundamentos de la Didáctica en la Educación Física y Actividad Física						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	36						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:							
❖ <i>Emplea la Didáctica Especial o Específica desde un enfoque de los principios, métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje en la Educación Física y Actividad Física con conocimiento crítico reflexivo.</i>							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:							
RESULTADOS DE APRENDIZAJES DE LA UNIDAD:							
<i>C.E.1: Específica Técnicamente la importancia de la Educación Física y Actividad Física con conocimientos teóricos y prácticos en base a su intervención en el movimiento para estructurar primero y desarrollar después de forma integral y armónica, las capacidades físicas, cognitivas y afectivas de las personas, con la finalidad de mejorar la calidad de la participación humana en los distintos contextos o ámbito de la vida; educativo, personal, ambientes social y productivo; fomentando las inserciones curriculares con enfoques a las habilidades blandas, interculturalidad, inclusión utilizando las herramientas tecnológicas TIC y TAC que ayudarán mejorar los procesos de enseñanza de calidad.</i>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	Horas			Semana	ACTIVIDADES DE DOCENCIA	ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Docencia	Aprendizaje y Experimentación	Trabajo Autónomo				
1.1. Encuadre Pedagógico. 1.1.1. Modelo Educativo de la UNACH.- Misión, Visión de la UNACH, Facultad, y Carrera.- UNACH en Movimiento.- Interculturalidad en la Educación Superior Normativa legal Reglamento régimen académico estatuto. 1.1.2. Socialización del silabo e Investigación Formativa Generalidades.- Socialización del Reglamento de Becas estudiantiles.- 1.1.3. Análisis y firma de Acuerdos y compromisos del	2	1	2	1	Clase magistrales en Entornos presencial entre otros Moodle Teams. Generalidades de la Investigación Formativa	Técnica del interrogatorio Entornos presenciales. Software Habilidades Blandas TAC. Software	Lectura Análisis y comprensión de materiales bibliográficos Trabajos Exposiciones.

Docente y Estudiante, estructura del portafolio digital e indicaciones generales de las clases virtuales y herramientas, portafolio digital.							
1.2. Fundamentación de la Educación Física y Actividad Física. 1.2.1. Objetivos de la Educación Física y Actividad Física 1.2.2. Bases Pedagógicas y Epistemológica del Documento de Actualización de Curricular.- Qué es el Eje Curricular.- Bases Pedagógica del Diseño Curricular.- Dimensión Educativa: Pedagogía, Administrativa, Comunitaria, Tecnológica y Cultural. 1.2.3. Consequir este Perfil de salida del educando. 1.2.4. El Currículo.- A qué responde el Currículo como punto de partida son las expectativas sociales, la exigencia educativa que la sociedad plantea en el Siglo XXI.	4	1	4	2 - 3		Técnica del Interrogatorio Entornos presenciales Moodle Teams	Lectura Análisis y comprensión de materiales bibliográficos Trabajos Y Exposiciones Técnicas cooperativos
1.2.3. Consequir este Perfil de salida del educando. 1.2.4. El Currículo.- A qué responde el Currículo como punto de partida son las expectativas sociales, la exigencia educativa que la sociedad plantea en el Siglo XXI.	4	1	4	4 - 5		Compartir los Anexos Formato 1 – 2 y 3 de la Investigación Formativa. Problema de investigación. Variables del Proyecto de Investigación formativa. Habilidades Blandas TAC	Formar los grupos para iniciar la elaboración de la Investigación Formativa.
1.3. Fuentes de los Principios para el desarrollo Curricular 1.3.1. Fuente Pedagógica, Fuente Epistemológica, Fuente Psicológica y Fuente Socio - Cultural							
1.4. Currículo Didáctico 1.4.1. Base Pedagógica Aprendizaje -Elementos 1.4. 2. Base Didáctica Enseñanza - Elementos. 1.4.3. Elementos Curriculares Esenciales. 1.4.4. Elementos Curriculares Esenciales en EI, EGB, BGU, BC.	6	1	6	6 - 7 - 8	Clase magistrales en Entornos presencial entre otros Moodle Microsoft Teams. Correo electrónico Resolución de problemas	Técnica del Interrogatorio Entornos presenciales Moodle Teams Problema de investigación. Variables del Proyecto de Investigación formativa.	Lectura Análisis y comprensión de materiales bibliográficos Trabajos Exposiciones
TOTAL DE HORAS	16	4	16	36			
MÉTODOS Y TÉCNICAS EVALUACIÓN	DIAGNÓSTICA: - Evaluación Diagnóstica Preguntas prerrequisitos - Técnica Innovadora: Portafolio Digital FORMATIVA:						

METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de Cotejo para evaluar las competencias - Rúbrica <p>SUMATIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evaluación: prueba oral-exposiciones -Evaluación de desempeño - Evaluación Heteroevaluación. <p>TÉCNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pruebas: elaboración de cuestionario, ensayo - Pruebas orales de actuación - Pruebas de Desempeño - Pruebas estructuradas <p>INSTRUMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prueba estructurada de evaluación. -Pruebas orales de actuación- Demostración -Rúbrica de evaluación de instrumentos. -Rúbrica de participación en equipo de trabajo. - Escala de valoración -Portafolio <p>Métodos de enseñanza aprendizaje. Expositivo/lección magistral, Heurístico, Constructivista – participativo, Casos de estudio, Mayéutica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje Cooperativo - Proporciones interrogativas (Mayéutica) - ABP <p>Técnicas e instrumentos de enseñanza. Innovadora. - Organizadores Gráficos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conferencia magistral. • Taller • Lecturas socializadas y dirigidas. • Trabajo en equipo. <p>Recursos didácticos. (Describir los materiales a utilizarse para el proceso de aprendizaje. Incluir el uso de las TICS. Reglamento de Régimen</p>
-------------	--

6. UNIDADES CURRICULARES:

UNIDAD N°:	2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:	Principios de la Planificación Didáctica.					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	24					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	<p><i>C.E.1: Fundamenta que el nivel pedagógico se habla de planificación Didáctica como instrumento el pedagógico del Docente estableciendo los objetivos y detallando los planes necesarios con los escenarios y ambientes pedagógicos adecuados, relacionada con las decisiones de política educativa nacionales y jurisdiccionales, y con la contextualización institucional para desarrollar la función docente con calidad y calidez factores necesarios para el desarrollo del P.E.A para la vida; fomentando las inserciones curriculares con enfoques a las habilidades blandas, interculturalidad, inclusión utilizando las herramientas tecnológicas TIC y TAC que ayudarán mejorar los procesos de enseñanza de calidad.</i></p>					
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	Horas		Semana	ACTIVIDADES DE DOCENCIA	ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Docencia	Aprendizaje y Experimentación	Trabajo Autónomo			

<p>2.1. Principios de la Planificación Educativa</p> <p>2.1.1. Principios de la contribución, de la primicia, de la iniciación, de la penetración, de la eficiencia de operaciones, de la flexibilidad, de sincronización, de los factores limitantes, de estrategias eficaces, de políticas eficaces, de Participación, de Interculturalidad, de equidad, de integralidad.</p> <p>2.1.2. Principios fundamentales de la Planificación.</p> <p>2.1.3. Características de la Planificación.</p> <p>2.1.4. Pasos del Proceso de Planificación</p> <p>2.1.5. La Forma Organizativa como elemento Integrador del P.E.A.</p>	4	4	4	9 - 10	<p>Clase magistrales en Entornos presencial entre otros Moodle Microsoft Teams.. Correo electrónico Resolución de problemas Evaluaciones orales y escritas</p>	<p>Entornos presenciales con selección y análisis de lecturas socializadas Talleres Debates Foros Habilidades Blandas. TAC Software</p>	<p>Lectura Análisis y comprensión de materiales bibliográficos Trabajos Exposiciones Ensayo</p>
<p>2.2. El Buen Vivir / Sumak Kawsay</p> <p>2.2.1. Significado del Buen Vivir / Sumak Kawsay. en la Educación.</p> <p>2.2.2. ¿Para qué nos sirven los Ejes transversales.- JIS</p> <p>2.2.3. Ejes Transversales en el Generador del Buen Vivir.</p> <p>2.2.4. La Forma Organizativa como elemento Integrador del P.E.A.</p> <p>2.3.5. Modelos Didácticos: Tradicional, Ciclo de Aprendizaje, Pensamiento crítico y el enfoque pedagógico DUA</p>	4	4	4	11 - 12	<p>Clase expositiva a través de la aplicación Entornos Presencial entre otros Microsoft Teams. Correo electrónico</p>	<p>Investigación Formativa: Marco Metodológico. Aspecto Administrativo.</p>	<p>Lectura Análisis y comprensión de materiales bibliográficos Trabajos Exposiciones</p> <p>Tutoría de la Investigación Formativa para su revisión y corrección.</p>
TOTAL DE HORAS	8	8	8	24			
MÉTODOS Y TÉCNICAS EVALUACIÓN	<p>DIAGNÓSTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación Diagnóstica - Preguntas prerrequisitos <p>FORMATIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de Cotejo para evaluar las competencias <p>SUMATIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evaluación: prueba oral-exposiciones -Evaluación de desempeño <p>TÉCNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pruebas: elaboración de cuestionario, ensayo - Pruebas orales de actuación - Pruebas de Desempeño - Pruebas estructuradas - Observación. <p>INSTRUMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prueba estructurada de evaluación. 						

METODOLOGÍA	<p>-Pruebas orales de actuación -Rúbrica de evaluación de instrumentos. -Rúbrica de participación en equipo de trabajo. -Portafolio digital</p> <p>Métodos de enseñanza aprendizaje. Expositivo/lección magistral, Heurístico, Constructivista – participativo, Casos de estudio, Mayéutica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje Cooperativo - Proporciones interrogativas (Mayéutica) - ABP <p>Técnicas e instrumentos de enseñanza. Innovadora. - Organizadores Gráficos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de desempeño. • Observación. • Pruebas. • Conferencia magistral. • Taller • Lecturas socializadas y dirigidas. • Trabajo en equipo. <p>Recursos didácticos. (Describir los materiales a utilizarse para el proceso de aprendizaje. Incluir el uso de las TICS. Reglamento de Régimen Académico, Estatutos, herramienta de audiovisuales o de punta, pizarra, separatas actualización o hojas de informe, tiza líquida, parlantes, material de apoyo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula de clase • Aula virtual: Zoom, Microsoft Teams, Teléfono, Correo, Redes sociales • Biblioteca • Biblioteca Virtual • Escenarios laborales virtuales. <p>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE Ambientes en los que se desarrollan las actividades de aprendizaje, estos pueden ser: escenarios aula de clase, laborales, espacios virtuales, contextos sociales, culturales y otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula de clase • Biblioteca • Biblioteca Virtual • Escenarios laborales
-------------	---

UNIDAD N°:	3				
NOMBRE DE LA UNIDAD:	Estrategias Metodológicas de la Enseñanza – Aprendizaje				
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	36				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:					
<p>❖ <i>Emplea las estrategias metodológico que los Maestro de los Niveles y Subniveles de EI, EGB, BGU en el proceso de enseñanza aprendizaje y recursos que estén directamente relacionadas al área de manera específica para aprender significativamente y solucionar problemas y tener presente que es lo que se espera que aprendan los alumnos en la situación de enseñanza.</i></p>					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:					
<p><i>C.E.1: Integra y relaciona la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes en la actualidad parece que los planes de estudios de todos los niveles educativos para enfrentar por si mismo nuevas situaciones y aprendizaje pertenecientes a distintos dominios y dimensiones; fomentando las inserciones curriculares con enfoques a las habilidades blandas, interculturalidad, inclusión utilizando las herramientas tecnológicas TIC y TAC que ayudarán mejorar los procesos de enseñanza de calidad.</i></p>					
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	Horas	Semana	ACTIVIDADES DE DOCENCIA	ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

	Docencia	Aprendizaje y Experimentación	Trabajo Autónomo				
3.1 Bloques Curriculares del área de Educación Física y Actividad Física 3.1.1. Por qué son importante los Bloques Curriculares.- Currículo Priorizado con énfasis en competencias. 3.1.2. Estándares de Evaluación Diagnóstica 3.1.4 Inserciones Ccurricular 3.1.3 Ajuste Curricular 3.2 Planificación Microcurricular y Proyecto Interdisciplinario 3.2.1 Elaborar las Planificaciones con los diferentes Modelos Didácticos. 3.2.2. Uso de la tecnología como herramienta didáctica	2	2	2	13	Clase magistrales en Entornos presencial entre otros Moodle MicrosofTeams Correo electrónico Resolución de problemas Evaluaciones orales, escritas, práctico.	Entornos presenciales con selección y análisis de lecturas socializadas Talleres Debates Foros El Informe de Investigación Formativa. Habilidades Blandas. TAC Software	Lectura Análisis y comprensión de materiales bibliográficos Trabajos Exposiciones Revisión la investigación por grupos determinados
TOTAL DE HORAS	12	12	12	36			
MÉTODOS Y TÉCNICAS EVALUACIÓN	<p>DIAGNÓSTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas prerrequisitos - Técnica Innovadora: Portafolio <p>FORMATIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de Cotejo para evaluar las competencias - Rúbrica <p>SUMATIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evaluación: prueba oral-exposiciones -Evaluación de desempeño <p>TÉCNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pruebas: elaboración de cuestionario, ensayo - Pruebas orales de actuación - Pruebas de Desempeño - Pruebas estructuradas <p>INSTRUMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prueba estructurada de evaluación. (Heteroevaluación). -Pruebas orales de actuación -Rúbrica de evaluación de instrumentos. -Rúbrica de participación en equipo de trabajo. -Portafolio 						
METODOLOGÍA	<p>Métodos de enseñanza aprendizaje. Expositivo/lección magistral, Heurístico, Constructivista – participativo, Casos de estudio, Mayéutica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje Cooperativo - Proporciones interrogativas (Mayéutica) - ABP <p>Técnicas e instrumentos de enseñanza. Innovadora. - Organizadores Gráficos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conferencia magistral. • Taller 						

- Lecturas socializadas y dirigidas.
- Trabajo en equipo.

Recursos didácticos. (Describir los materiales a utilizarse para el proceso de aprendizaje. Incluir el uso de las TICS. Reglamento de Régimen

7. PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES:

No Aplica

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

Aprendizaje activo:

Aprendizaje basado en problemas

Aprendizaje basado en proyectos

Aula invertida

Aprendizaje colaborativo

Aprendizaje Cooperativo

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

Técnica expositiva

Técnica del interrogatorio

Técnica de la argumentación

Técnica de la discusión

Técnica de la demostración

Técnica de la investigación

Recursos

(Describir los materiales a utilizarse para el proceso de aprendizaje. Incluir el uso de las TICS.

Computador

Internet

Aula Virtual

Zoom

Microsoft Teams

Presentaciones

Material didáctico digital

Bibliografía especializada

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula virtual de clase

- Biblioteca Virtual

10. PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial % (Puntos):	Segundo Parcial % (Puntos):
DOCENCIA (Asistido por el profesor)	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. • Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, proyectos de integración de saberes, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. • Evaluaciones orales, escritas entre otras. 	40	40
PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros. Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros. 	30	30
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones. 	30	30
PROMEDIO		100%	100%

11. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera:	Nivel de Contribución: (ALTA - MEDIA - BAJA: Al logro de los R. de A. del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: El estudiante es capaz de:
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Emplea la Didáctica Especial o Específica desde un enfoque de los principios, métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje en la Educación Física y Actividad Física con conocimiento crítico reflexivo.</i> 	X			<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Fundamentar con exposiciones utilizando la técnica de mural digital o collage sobre los Fundamentos de la Didáctica en la Educación Física y Actividad Física.</i>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Determina a la planificación como la primera función administrativa y base para las demás funciones para establecer por anticipado cuáles son los objetivos que se deben cumplirse y que debe hacerse para alcanzarlos, siendo por lo tanto, un modelo teórico para actuar en el futuro de la mejor manera posible.</i> 	X			<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Establecer tareas escritas y digitales con instrumentos pedagógico, sobre los P.E.A para orientar técnicamente la Educación Física y la Actividad Física, desarrollando la planificación Microcurricular con inserciones curriculares y Proyecto interdisciplinario con el currículo priorizado con énfasis en competencias.</i>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Emplea las estrategias metodológico que los Maestro de los Niveles y Subniveles de EI, EGB, BGU en el proceso de enseñanza aprendizaje y recursos que estén directamente relacionadas al área de manera específica para aprender significativamente y solucionar problemas y tener presente que es lo que se espera que aprendan los alumnos en la situación de enseñanza.</i> 	X			<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Realizar las planificaciones microplanificación y proyecto interdisciplinario, sobre la Educación Física y Actividad Física, utilizando las estrategias metodológicas para los diferentes niveles y subniveles EI, EGB, BGU.</i>

12. BIBLIOGRAFÍA

12.1. BÁSICA:

- Sánchez Bañuelos, Fernando (2020) Bases para una Didáctica de la Educación Física y el Deporte. Editorial Gymnos. Madrid España.
- Camacho Coy, Hipólito (2010) Pedagogía y Didáctica de la Educación Física. Editorial Kinesis, Armenia Colombia.
- Molano Abril, Miguel Ángel (2015) Didáctica Interestructural en la Educación Física Basada en la epistemología de la complejidad. Editorial Kinesis. Armenia Colombia.

12.2. COMPLEMENTARIA:

- Arellano del Pozo Ángel, y otro (2000) Maestro del Siglo XXI. Editorial Pedagógica Freire, Riobamba.
-

12.3. WEBGRAFÍA:

file:///C:/Users/HP/Downloads/Aproximacion_a_una_didactica_interestructural%20(2).pdf

<https://www.palermo.edu/ACI/trabajos/Alicia-Camilloni.pdf>

www.educacion.gob.ec Ministerio de Educación del Ecuador, 2018 Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa
Quito, Ecuador

12. PERFIL DEL DOCENTE:

LICDA. EDUCACIÓN FÍSICA
DIPLOMADO. SUPERIOR DE PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA
EGRESADA : GESTIÓN ACADÉMICA UNIVERSITARIA
MAGISTER ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA.

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: MARTHA ANGÉLICA GUERRERO MONTESDEOCA f).....
---	---

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 7 marzo de 2025.
-----------------------	----------------------------

13. REVISIÓN Y APROBACIÓN

Ms. Susana Paz
DIRECTOR(A) DE CARRERA