



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	DANIEL ALEJANDRO OMEDO GUADO
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 28 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	HCSB0111.5.4	
NOMBRE:	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	
SEMESTRE:	QUINTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Básica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2.00
	Aprendizaje práctico-experimental	2.00
	Aprendizaje Autónomo	2.00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6.00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96.00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

ASIGNATURA	PRERREQUISITOS	CÓDIGO	ASIGNATURA	CORREQUISITOS	CÓDIGO
DISEÑO CURRICULAR		HCSB5802.3.2	GEOGRAFÍA LOCAL Y NACIONAL		HCSPO532.5.1
			HISTORIA DEL ECUADOR ÉPOCA ABORIGEN		HCSPO222.5.2
			HISTORIA DE LA FILOSOFÍA ANTIGUA Y MEDIEVAL		HCSPO222.5.3
			DIDÁCTICA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES		HCSPO114.5.5
			EPISTEMOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		HCSB0111.5.6

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura Evaluación de los Aprendizajes tiene como objetivo desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para comprender y aplicar de manera efectiva los principios y enfoques que sustentan el proceso evaluativo de los aprendizajes. Durante el semestre, se abordarán temas fundamentales como los conceptos y funciones de la evaluación educativa, los tipos de evaluación de aprendizaje en el proceso de enseñanza, así como las técnicas e instrumentos más adecuados para realizar una evaluación efectiva. Estos contenidos buscan formar docentes capaces de implementar evaluaciones que promuevan un aprendizaje significativo, en línea con los estándares del Modelo Pedagógico institucional. Además, la asignatura está orientada a cumplir con los objetivos del Plan de Desarrollo para un Nuevo Ecuador 2024-2025, enfocándose en mejorar la calidad educativa mediante prácticas de evaluación que fomenten la equidad y el desarrollo de competencias. Al explorar diversas estrategias evaluativas, los estudiantes aprenderán a aplicar evaluaciones por los momentos, tipos, etc. de manera contextualizada, contribuyendo así a la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje, al desarrollo integral de los estudiantes en concordancia con la normativa pertinente de manera particular con el Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo y Plan de Desarrollo para Nuevo Ecuador 2024-2025.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Reconoce la diversidad cultural de todos los sujetos de derechos, mediante la reflexión pedagógica, para la construcción del conocimiento social incluyente y participativo. Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Respetar la diversidad cultural en un ambiente de libertad, sana convivencia y participación, buscando generar experiencias de aprendizaje a partir de vivencias sociales de los actores educativos, orientados al dominio de los procesos de enseñanza aprendizaje y evaluación, que priorice la práctica de la investigación. Identifica diferentes corrientes pedagógicas para comprender el surgimiento y aporte de sus autores, de manera crítica y apoyándose en otras disciplinas.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°: 1								
NOMBRE DE LA UNIDAD: Conceptos básicos y funciones de la evaluación del aprendizaje								
NUMERO DE HORAS POR UNIDAD: 24								
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD: Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.								
- Diseña, implementa y valúa estrategias didácticas para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en respuesta a la diversidad. Ejecuta la epistemología y metodología de la investigación como herramienta privilegiada para la generación de conocimientos y solución de problemas en su ámbito de formación profesional								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden								
Analizar los conceptos clave de la evaluación educativa en el contexto del aula. Identificar las funciones de la evaluación educativa en distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Aplicar los tipos de evaluación en ejemplos prácticos del ámbito educativo. Analizar críticamente el impacto de la evaluación en el aprendizaje en diferentes contextos educativos								
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD				
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)				
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo					
1.1. Actividades iniciales • 1.1.1. Encuadre pedagógico • 1.1.2. Evaluación diagnóstica • 1.1.3. Habilidades blandas • 1.1.4. Nivelación de conocimientos		2	2	2	1	Análisis de acuerdos y compromisos.	Participación en talleres prácticos. Ejecución de prueba diagnóstica. Presentación de actividades en moodle.	Aceptación de acuerdos y compromisos
1.2. Generalidades de la evaluación de aprendizajes • 1.2.1. Generalidades • 1.2.2. Conceptos básicos y funciones de la evaluación educativa. • 1.2.3. Características de la evaluación • 1.2.4. Diferencia entre medir, calificar, evaluar y acreditar.		2	2	2	2	Análisis de fuentes (carpetas, archivos, video, url) Aula Virtual. Análisis de la importancia de conceptos básicos de la evaluación del aprendizaje. Lecciones Orales, escritas, virtuales	Análisis de casos. Participación en exposiciones, talleres prácticos. Presentación de actividades en moodle.	Formulación de tema de investigación formativa (IF) en torno a la evaluación formativa.
1.3. Ámbitos de la Evaluación • 1.3.1. Ámbito de la gestión educativa • 1.3.2. Ámbito de la gestión curricular • 1.3.3. Ámbito de la evaluación de aprendizajes (pedagógico didáctico)		2	2	2	3	Análisis de fuentes (carpetas, archivos, video, url) Aula Virtual. Análisis de la importancia de los ámbitos de la evaluación de los aprendizajes. Lecciones Orales, escritas, virtuales	Análisis de casos. Participación en exposiciones, talleres prácticos. Presentación de actividades en moodle.	Presentación de avance de investigación formativa (IF) en torno a la evaluación formativa. Presentación del avance en moodle
1.4. Modelos y Tipos de evaluación • 1.4.1. Modelos y análisis crítico de la evaluación educativa • 1.4.2. La evaluación como mediación • 1.4.3. Tipos de evaluación		2	2	2	4	Análisis de fuentes (carpetas, archivos, video, url) Aula Virtual. Análisis de la importancia de los ámbitos de la evaluación de los aprendizajes. Lecciones Orales, escritas, virtuales	Análisis de casos. Participación en exposiciones, talleres prácticos. Presentación de actividades en moodle.	Presentación de avance de investigación formativa (IF) en torno a la evaluación formativa. Presentación del avance en moodle
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		8	8	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación			Técnicas	Instrumentos				



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Planificación de la Evaluación del Aprendizaje					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		36					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD: Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Diseña, implementa y evalúa estrategias didácticas para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en respuesta a la diversidad. Ejecuta la epistemología y metodología de la investigación como herramienta privilegiada para la generación de conocimientos y solución de problemas en su ámbito de formación profesional.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Explicar el propósito de la evaluación en el contexto educativo. Identificar los elementos clave de la planificación de la evaluación. Aplicar los componentes de la planificación de la evaluación a ejemplos concretos. Analizar y aplicar los componentes clave de la planificación de la evaluación educativa en el diseño de un plan de evaluación contextualizado.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
	UNIDADES TEMÁTICAS	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental		Aprendizaje autónomo	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL
2.1. Contextualización de planificación de la evaluación • 2.1.1. Para qué evaluar • 2.1.2. Qué se debe evaluar • 2.1.3. Cuándo se debe evaluar • 2.1.4. Importancia de la planificación de la evaluación 2.2. Componentes claves de la planificación de la evaluación • 2.2.1. Definir los objetivos de aprendizaje • 2.2.2. Seleccionar los criterios de evaluación • 2.2.3. Elegir los instrumentos de evaluación • 2.2.4. Determinar el momento de la evaluación • 2.2.5. Establecer los métodos de retroalimentación • 2.2.6. Definir la ponderación de las evaluaciones 2.3. Planificación de la evaluación • 2.3.1. Por Destrezas con criterios de Desempeños • 2.3.2. Por competencias 2.4. Diseño de evaluación de aprendizajes • 2.4.1. De contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales) • 2.4.2. De estudiantes con dificultades	2	2	2	5	Análisis de fuentes (carpetas, archivos, video, url) Aula Virtual. Análisis de la contextualización de la planificación de la evaluación del aprendizaje. Lecciones Orales, escritas, virtuales	Análisis de casos. Participación en exposiciones, talleres prácticos.	Ejecución de avance de investigación formativa. Presentación del avance en moodle
2.2. Componentes claves de la planificación de la evaluación • 2.2.1. Definir los objetivos de aprendizaje • 2.2.2. Seleccionar los criterios de evaluación • 2.2.3. Elegir los instrumentos de evaluación • 2.2.4. Determinar el momento de la evaluación • 2.2.5. Establecer los métodos de retroalimentación • 2.2.6. Definir la ponderación de las evaluaciones 2.3. Planificación de la evaluación • 2.3.1. Por Destrezas con criterios de Desempeños • 2.3.2. Por competencias 2.4. Diseño de evaluación de aprendizajes • 2.4.1. De contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales) • 2.4.2. De estudiantes con dificultades	2	2	2	6	Análisis de fuentes (carpetas, archivos, video, url) Aula Virtual. Análisis de la contextualización de la planificación de la evaluación del aprendizaje. Lecciones Orales, escritas, virtuales	Análisis de casos. Participación en exposiciones, talleres prácticos.	Ejecución de avance de investigación formativa. Presentación del avance en moodle
2.3. Planificación de la evaluación • 2.3.1. Por Destrezas con criterios de Desempeños • 2.3.2. Por competencias 2.4. Diseño de evaluación de aprendizajes • 2.4.1. De contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales) • 2.4.2. De estudiantes con dificultades	4	4	4	7	Análisis de fuentes (carpetas, archivos, video, url) Aula Virtual. Análisis de la contextualización de la planificación de la evaluación del aprendizaje. Lecciones Orales, escritas, virtuales	Análisis de casos. Participación en exposiciones, talleres prácticos.	Ejecución de avance de investigación formativa. Presentación del avance en moodle.
2.4. Diseño de evaluación de aprendizajes • 2.4.1. De contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales) • 2.4.2. De estudiantes con dificultades	4	4	4	8	Análisis de fuentes (carpetas, archivos, video, url) Aula Virtual. Análisis de la contextualización de la planificación de la evaluación del aprendizaje. Lecciones Orales, escritas, virtuales	Análisis de casos. Participación en exposiciones, talleres prácticos.	Ejecución de avance de investigación formativa. Presentación del avance en moodle.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12				
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
Tipos de Evaluación				Técnicas	Instrumentos		



UNIDAD N°: 3				
NOMBRE DE LA UNIDAD: Técnicas e instrumentos de evaluación				
NUMERO DE HORAS POR UNIDAD: 36				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD: Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.				
- Diseña, implementa y evalúa estrategias didácticas para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en respuesta a la diversidad. Ejecuta la epistemología y metodología de la investigación como herramienta privilegiada para la generación de conocimientos y solución de problemas en su ámbito de formación profesional.				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden				
Identificar y explicar la diferencia entre técnicas de evaluación y los instrumentos utilizados para implementarlas. Precisión al clasificar las técnicas e instrumentos de evaluación de acuerdo con sus características y el momento en que se aplican. Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación.				
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	
3.1. Generalidades • 3.1.1. Diferencia entre técnica e instrumento • 3.1.2. Clasificación (en función de sus características, en función del momento)	2	2	2	9
3.2. Técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes • 3.2.1. Técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes • 3.2.2. La Observación (T) • 3.2.3. Registros (Instrumento) • 3.2.4. Escalas (I) • 3.2.5. Listas de cotejo (I) • 3.2.6. Entrevista (Técnica) • 3.2.7. Guía de preguntas (I) • 3.2.8. Portafolio (I) • 3.2.9. Encuesta (Técnica) • 3.2.10. Cuestionario (I) • 3.2.11. Pruebas (Técnica) • 3.2.12. Escritas (I) • 3.2.13. Orales (I) • 3.2.14. Objetivos • 3.2.15. La rúbrica	6	6	6	10
3.3. Nuevas alternativas de evaluación de los aprendizajes • 3.3.1. Nuevas herramientas para evaluar aprendizaje	2	2	2	11
3.4. Actividades finales • 3.4.1. Actividades de la Asignatura	2	2	2	12
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación			Técnicas	Instrumentos

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

- Metodología de enseñanza aprendizaje**
- Desarrollo de talleres prácticos en clase
 - Constructivista - Participativo
 - Aprendizaje Colaborativo.
 - Aprendizaje activo.

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Recursos:**
- Aula
 - Aula virtual
 - Computador
 - Documentos y Evidencias
 - Internet
 - Videos

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Biblioteca
- Biblioteca Virtual

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:



Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> Diseña, implementa y valúa estrategias didácticas para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en respuesta a la diversidad. Ejecuta la epistemología y metodología de la investigación como herramienta privilegiada para la generación de conocimientos y solución de problemas en su ámbito de formación profesional 	X			Diseña estrategias que aporten a la planificación de planes de clases, proyectos y demás instrumentos en la evaluación educativa
<ul style="list-style-type: none"> Diseña, implementa y evalúa estrategias didácticas para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en respuesta a la diversidad. Ejecuta la epistemología y metodología de la investigación como herramienta privilegiada para la generación de conocimientos y solución de problemas en su ámbito de formación profesional. 	X			Planifica la evaluación del aprendizaje considerando las destrezas con criterios de desempeño según normas del Ministerio de educación
<ul style="list-style-type: none"> Diseña, implementa y evalúa estrategias didácticas para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en respuesta a la diversidad. Ejecuta la epistemología y metodología de la investigación como herramienta privilegiada para la generación de conocimientos y solución de problemas en su ámbito de formación profesional. 	X			Aplica instrumentos de evaluación al aprendizaje

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA

11.1.1 BÁSICA:

- Evaluación del aprendizaje Herrera Luis E. Asociación de facultades Ecuatorianas de Filosofía y Ciencias de la Educación
- Evaluación del aprendizaje Herrera Luis E. Asociación de facultades Ecuatorianas de Filosofía y Ciencias de la Educación

11.1.2 COMPLEMENTARIA:

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/03/reglamento-LOEI-2023.pdf>

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

Fundación Instituto de Ciencias del Hombre. (2024). LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: CONCEPTOS, FUNCIONES Y TIPOS. Disponible en: https://www.uv.mx/personal/jomartinezfiles/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf

IACC (2024). EVALUACIÓN EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE. Disponible en: <https://educacionsuperior.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2020/04/Evaluacion-en-Ambientes-Virtuales-IACC-v2.pdf>

Leyva, Y. (2010). Evaluación del Aprendizaje: Una guía práctica para profesores. Disponible en: https://www.ses.unam.mx/cursos2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf

Mesa Técnico Pedagógica Tlaxcala. (2024). LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: CONCEPTOS, FUNCIONES Y TIPOS. Disponible en: <https://tecnicastax.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/11/la-evaluacion-3b3n-educativa.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2024). Lineamientos pedagógicos para el año lectivo 2024 - 2025. Disponible en: https://www.fedepal.ec/wp-content/uploads/2024/05/lineamientos_pedagogicos_del_ano_2024_-_2025-1.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2011). Evaluación para el aprendizaje. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Evaluacion-para-el-Aprendizaje.pdf>

OEI (2019). Guía de Planificación y Evaluación. Disponible en: https://oei.int/downloads/diskley/jcm/FpbHM0nsib/Wa:2FnZS6IkJBaDdDRG9JYJWN/NTSWhjM0yWVRWemVuUXhR0prYd0QcE5YmpZVEF5YmpsM2EyUmI1Qk2QmtWU9oQmthWE53YjN0cGRhbHZA2tpZjJsdlU5d2F0c8824b94fc34b4cbd3efc0368fc98bf2/guia-de-planificacion-y-evaluacion-oei.pdf?content_type=application%2Fpdf&disposition=inline%3B+filename%3D%22guia-de-planificacion-y-evaluacion-oei.pdf%22%3B+fileDJV

EDUC.XTA. Técnicas para la evaluación de aprendizajes. Disponible en: https://www.edu.xunta.gal/centros/cpiatios/aulavirtual/pluginfile.php/6796/mod_resource/content/0/Tecnicas_avaliacion_desempeno.pdf

Samboly, L. (2009). Técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes. Disponible en: https://www.uah.edu.mx/docencia/M_Lectura/MGIEV/documentos/LECT94.pdf

Universidad de Baja California (2024). TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Guía de apoyo para el docente. Disponible en: https://uabc.mx/cead/files/Cu%3%ADa_de_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_evaluacion.pdf

Universidad CETYS (2010). Manual Técnicas e instrumentos para facilitar la EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2018/08/Manual-tecnicas-instrumentos-para-la-evaluacion-del-aprendizaje.pdf>

Universidad Javeriana. (2024). Diseño de actividades de evaluación de los aprendizajes. Disponible en: https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/profesores/apoyo_pedagogico/Diseño_de_actividades_de_evaluacion.pdf

Vale, J. (2024). Las competencias clave. De las corrientes europeas a la práctica docente en el aula. https://formacion.intef.es/tutorizados_2013_2019/pluginfile.php/119098/mod_resource/content/1/CCBB_14_10_12_B.pdf

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2024). Evaluación al desempeño del estudiante. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-estudiante/>

Naranjo M. (2024). Diferencia entre medir, calificar, evaluar y acreditar. Disponible en: <https://es.slideshare.net/slideshow/diferencias-entre-medir-y-calificar-evaluar-acreditar/62698907#5>

Plan de Evaluación. Disponible en: <https://puceapex.puce.edu.ec/web/cevel-plan-de-evaluacion/>

Planificación y Evaluación del Aprendizaje. Disponible en: <https://modelodeplanificacion.blogspot.com/>

Tao (2024). 5 formas creativas de evaluar el aprendizaje de los alumnos. Disponible en: <https://www.taotesting.com/es/blog/5-creative-ways-to-assess-student-learning/>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Licenciado en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b
Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. DANIEL ALEJANDRO OMEDO GUADO
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



63dafds8-fc37-4ead-8c7d-6048c638f0c0

LENIN MIGUEL GÁRCES VITERI
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico- experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 31 de marzo de 2025 a las 20:04:10
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual