



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS
<b>CARRERA:</b>	TURISMO (R-A)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	INTRODUCCIÓN AL TURISMO
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	Periodo 2025 - 1S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	PAULA ELIZABETH MORENO AGUIRRE
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 21 de marzo de 2025
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 28 de marzo de 2025



### 1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	TUB531213.	
NOMBRE:	INTRODUCCIÓN AL TURISMO	
SEMESTRE:	PRIMER SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Básica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	3,00
	Aprendizaje Autónomo	3,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	9,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	144,00	

### 2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
		FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS Y EPISTEMOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN	TUB630211.
		HISTORIA DEL ECUADOR	TUB550212.
		COMUNICACIÓN EFECTIVA	TUB023214
		MATEMÁTICA APLICADA A LA ADMINISTRACIÓN	TUB054116
		CULTURA DIGITAL Y SOCIEDAD	TUB061115

### 3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Introducción al Turismo se sitúa como un componente fundamental dentro del programa de estudios de la licenciatura en Turismo, ocupando un lugar estratégico en la malla curricular del primer semestre. Su razón de ser radica en la necesidad de proporcionar a los estudiantes una base sólida sobre los principios y conceptos que rigen el sector turístico. Esta asignatura no solo establece los fundamentos teóricos necesarios para comprender el turismo como fenómeno social, económico y cultural, sino que también integra aspectos prácticos que permiten a los estudiantes aplicar estos conocimientos en contextos reales. La naturaleza de la asignatura es interdisciplinaria, combinando teoría y práctica, lo que facilita una comprensión integral del campo turístico. El propósito de la asignatura es capacitar a los estudiantes para que reconozcan y analicen los diferentes componentes del sistema turístico, así como las tendencias actuales y su impacto en el desarrollo sostenible. Los contenidos abarcan desde los fundamentos turísticos y la terminología específica hasta el estudio del turismo internacional, nacional y local. Además, se abordarán temas relacionados con la ética en el turismo y la gobernanza, contribuyendo así a la formación profesional de los estudiantes. Al finalizar el curso, se espera que los alumnos sean capaces de asociar estos conceptos con situaciones prácticas en su futuro desempeño profesional, alineándose con el perfil de egreso que busca formar profesionales competentes y éticos en el ámbito turístico. La asignatura también se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente con el ODS 4, que promueve una educación inclusiva y equitativa de calidad. Se enfatiza el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) para enriquecer el proceso educativo. Mediante metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo colaborativo, se fomenta la participación de los estudiantes en su proceso formativo. Esto no solo mejora su capacidad crítica y analítica, sino que también les permite desarrollar habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del sector turístico contemporáneo. En este sentido, la asignatura no solo contribuye a la formación académica, sino que también promueve un aprendizaje significativo que prepara a los estudiantes para ser agentes de cambio en sus comunidades y en el ámbito global.

### 4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

CG: Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa, aportando a los problemas de la profesión. C1: Analizar la problemática del sistema turístico para la operación turística, considerando las tendencias en el entorno local, nacional e Internacional desde una visión ética para la puesta en valor de los recursos naturales y culturales. C3: Analizar el patrimonio natural y cultural para la planificación, desarrollo y evaluación del turismo responsable considerando los criterios de sostenibilidad.

### 5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

RGA: Considera los diferentes ámbitos turísticos y las nuevas tendencias locales, nacionales, e internacionales mediante las distintas metodologías de su accionar profesional, con el fin de mejorar la planificación, el desarrollo y la ejecución de planes, programas y proyectos. C1-R1: Asocia los componentes del sistema turístico relacionados con la gestión de datos y transmisión de información turística desde una visión ética con énfasis en la productividad del sector turístico para la solución de los problemas. C3-R1: Integra los ámbitos humanísticos, cultural, científico, tecnológico, ético y los valores de la sociedad en el entorno turístico, con criterios de



sostenibilidad para salvaguardar el patrimonio cultural y conservar, proteger y difundir el patrimonio natural.

**6. UNIDADES CURRICULARES:**



<b>UNIDAD N°:</b>		1					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		FUNDAMENTOS TURÍSTICOS					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		36					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Interpreta los fundamentos turísticos y su evolución para comprender el impacto en el turismo y la hotelería, mediante el estudio económico, estadístico, teórico e histórico para fortalecer la interpretación del fenómeno turístico, la ética y la seguridad.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Comprender el origen, evolución y conceptualizaciones del turismo y hotelería mediante el estudio teórico e histórico para fortalecer la interpretación del fenómeno turístico. Establecer los impactos económicos del turismo en un contexto local, mediante estudios estadísticos. Interpretar la disposición sobre ética y seguridad turística para su aplicación en situaciones reales</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>		<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>			
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA</b> (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Introducción al turismo • 1.1.1. Encuadre Pedagógico, Acuerdos y compromisos/ Definiciones y conceptos del turismo y la hotelería • 1.1.2. Turismo y Hotelería en la historia y en la actualidad • 1.1.3. Terminología Turística	3	3	3	1	Exposición docente, Análisis grupal Sesión de Discusión	Taller práctico, Video-análisis, Juego de roles.	Lectura, Investigación, Glosario
1.2. Impactos del Turismo • 1.2.1. Impactos Económicos • 1.2.2. Impactos Sociales • 1.2.3. Impactos Ambientales	3	3	3	2	Exposición docente, Debate, Clases interactivas	Análisis de casos, Taller práctico, Estudio comparativo	Estudio de caso, Informe, Investigación
1.3. Ética en el Turismo • 1.3.1. Principios Éticos en la práctica turística • 1.3.2. Código de Ética en el Turismo • 1.3.3. Responsabilidad social y empresarial en el turismo	3	3	3	3	Exposición docente, Vídeos _ Análisis, Discusión grupal, Discusión	Discusión guiada, Talleres, Debate, Proyecto grupal. Investigación	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Foro, informes. Cuestionarios en línea. Actividades en el aula virtual
1.4. Tendencias y Modalidades actuales • 1.4.1. Nuevas Tendencias en el Turismo • 1.4.2. Modalidades de Turismo • 1.4.3. Turismo, sostenible, responsable e incluyente	3	3	3	4	Exposición docente, Vídeos _ Análisis, Discusión grupal, Clases interactivas	Discusión guiada, Talleres, Debate, Investigación	Lectura, Elaboración, Informes, Consultas - Trabajos y exposiciones, Chat, Tareas, Foro



<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		12	12	12	
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.					
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Encuesta	Guía de Preguntas			
	Entrevista	Guía de una Entrevista			
	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso			
		Informes			
		Lista de Cotejo			
	Observación	Proyecto			
		Ficha de Observación			
Pruebas	Rúbrica				
	Cuestionarios				
Resolución de Problemas	Rúbrica				
	Ensayo				
Formativa	Reporte				
	Encuesta	Guía de Preguntas			
	Entrevista	Guía de una Entrevista			
	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso			
		Informes			
		Lista de Cotejo			
	Observación	Proyecto			
Ficha de Observación					
Pruebas	Rúbrica				
	Cuestionarios				
Resolución de Problemas	Rúbrica				
	Ensayo				
Sumativa	Reporte				
	Encuesta	Guía de Preguntas			
	Entrevista	Guía de una Entrevista			
	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso			
		Informes			
		Lista de Cotejo			
	Observación	Proyecto			
Ficha de Observación					
Pruebas	Rúbrica				
	Cuestionarios				
Resolución de Problemas	Rúbrica				
	Ensayo				
Reporte					



<b>UNIDAD N°:</b>		2					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		SISTEMA TURÍSTICO					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		36					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Evalúa los componentes del sistema turístico para identificar su funcionamiento y mejorar la gestión</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Analizar casos prácticos sobre el funcionamiento del sistema turístico para fortalecer la gestión. Registro de Investigación Formativa</p>							
<b>CONTENDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA</b> (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Introducción al Sistema Turístico • 2.1.1. Definición del Sistema Turístico • 2.1.2. Importancia del sistema turístico • 2.1.3. Componentes del sistema turístico	3	3	3	5	Exposición docente, - Discusión grupal, Presentación	Videos- Análisis, Taller de análisis, Simulaciones	Lectura, Investigación, Chat, Tareas, Foro
2.2. Sistema turístico.y su funcionamiento • 2.2.1. Estructura y Funcionamiento del Sistema Turístico • 2.2.2. Interacción de sus Componentes • 2.2.3. Procesos operativos del Sistema Turístico	3	3	3	6	Clase interactiva, Análisis grupal, estudio de caso	Taller de práctico, Juego de roles, Simuladores	Lectura, Reflexiones escritas, Investigación
2.3. Componentes del sistema turístico/ Oferta y Demanda Turística • 2.3.1. Oferta Turística • 2.3.2. Demanda Turística • 2.3.3. Otros componentes	3	3	3	7	Exposición docente, Videos _ Análisis - Prueba escrito, Archivo, URL	Investigación Formativa, Discusión guiada, Debate, Práctica de campo	Lectura, s, Elaboración individual de informe, Consultas - Trabajos y exposiciones,
2.4. Componentes del Sistema Turístico/ Espacio Geografico, Comunidad receptora • 2.4.1. Espacio Geográfico, Infraestructura • 2.4.2. Planta turística, Comunidad receptor	3	3	3	8	Exposición docente, Videos _ Análisis - Prueba escrito, Archivo, URL	Investigación Formativa, Discusión guiada, Debate,	Lectura, Elaboración individual de Informes, Consultas - , Chat, Tareas, Foro
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12				
<p><b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
<b>Tipos de Evaluación</b>		<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>		
		Encuesta			Guía de Preguntas		
		Entrevista			Guía de una Entrevista		



Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso
		Informes
		Lista de Cotejo
		Proyecto
	Observación	Ficha de Observación
		Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios
		Rúbrica
Resolución de Problemas	Ensayo	
	Reporte	
Formativa	Encuesta	Guía de Preguntas
	Entrevista	Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso
		Informes
		Lista de Cotejo
		Proyecto
	Observación	Ficha de Observación
		Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios
		Rúbrica
	Resolución de Problemas	Ensayo
		Reporte
Sumativa	Encuesta	Guía de Preguntas
	Entrevista	Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso
		Informes
		Lista de Cotejo
		Proyecto
	Observación	Ficha de Observación
		Rúbrica
	Pruebas	Cuestionarios
		Rúbrica
	Resolución de Problemas	Ensayo
		Reporte



<b>UNIDAD N°:</b>		3					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		TURISMO INTERNACIONAL, NACIONAL Y LOCAL					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		36					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Interpreta los recursos, atractivos turísticos, naturales y culturales desde un enfoque internacional, nacional y local para identificar tendencias y potencial turístico.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Interpretar los recursos, atractivos turísticos y patrimonios naturales y culturales desde un enfoque internacional, nacional y local para promover un turismo responsable y sostenible</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Turismo en el mundo  • 3.1.1. Turismo a nivel Mundial • 3.1.2. Atractivos turísticos Mundiales • 3.1.3. Patrimonios Naturales y Culturales mundiales	3	3	3	9	Exposición docente, Videos _ Análisis - Discusión grupal,	Discusión guiada, Talleres, Debate, trabajos en grupos e individuales. Investigación Formativa	Lectura, Elaboración individual de informes, Consultas, Chat, Tareas, Foro,
3.2. Patrimonio turístico • 3.2.1. Patrimonio cultural y natural mundial • 3.2.2. Patrimonio cultural y natural del Ecuador • 3.2.3. Patrimonios Locales	3	3	3	10	Clase interactiva. Análisis grupal, Estudio de caso	Visita a un destino turístico local, Taller práctico, Exposición	Lectura, Investigación, Revisión de documentación
3.3. Turismo en el Ecuador  • 3.3.1. Ecuador Destino Turístico • 3.3.2. Los Atractivos turísticos dl Ecuador	3	3	3	11	Exposición docente, Videos _ Análisis - Discusión grupal,	Discusión guiada, Talleres, Debate, Gira académica Provincia de Chimborazo	Resumen, Lectura, Tareas, Foro, Elaboración individual de informes
3.4. Turismo en la provincia  • 3.4.1. El potencial Turístico de la Provincia • 3.4.2. Los Principales Atractivos Turísticos a nivel cantonal y parroquial	3	3	3	12	Clase interactiva. Análisis grupal, Estudio de caso	Práctica de campo city tour	Lectura, Elaboración individual de informes, Consultas, Chat, Tareas, Foro,
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12				
<p><b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							



Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Guía de Preguntas
	Entrevista	Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso
		Informes
		Lista de Cotejo
	Observación	Proyecto
		Ficha de Observación
Pruebas	Rúbrica	
Formativa	Encuesta	Cuestionarios
	Entrevista	Rúbrica
	Evaluación de Desempeño	Ensayo
		Reporte
		Guía de Preguntas
	Observación	Guía de una Entrevista
		Estudio de Caso
Pruebas	Informes	
	Lista de Cotejo	
Resolución de Problemas	Proyecto	
	Ficha de Observación	
	Rúbrica	
Sumativa	Encuesta	Cuestionarios
	Entrevista	Rúbrica
	Evaluación de Desempeño	Ensayo
		Reporte
		Guía de Preguntas
	Observación	Guía de una Entrevista
		Estudio de Caso
Pruebas	Informes	
	Lista de Cotejo	
Resolución de Problemas	Proyecto	
	Ficha de Observación	
	Rúbrica	



<b>UNIDAD N°:</b>		4					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		PLANIFICACIÓN TURÍSTICA Y GOBERNANZA					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		36					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.</b>- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Valora la importancia de la economía del turismo en el desarrollo social y ambiental por medio de la sinergia de los componentes del sistema turístico.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</b>- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Valorar la importancia de la economía del turismo en el desarrollo social y ambiental por medio de la sinergia de los componentes del sistema turístico.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. El desarrollo en el turismo  • 4.1.1. Desarrollo en el Turismo • 4.1.2. Desarrollo sostenible en el Turismo • 4.1.3. ODS alineados al turismo	3	3	3	13	Exposición docente, - Discusión grupal, Presentación	Discusión guiada, Talleres, Debate, trabajos en grupos e individuales. Investigación	Lectura, Elaboración de informes, Chat, Tareas, Foro
4.2. Turismo y Gobernanza  • 4.2.1. Organismos de Nacionales e Internacionales del turismo • 4.2.2. Planeación Turística • 4.2.3. Legislación Turística	3	3	3	14	Videos _ Análisis - Discusión grupal, proyectos, investigación- Archivo, URL	Cuestionarios, Talleres. Investigación Visita de campo Provincia de Chimborazo Gira académica	Lectura, Elaboración individual de informes, Consultas - Trabajos y exposiciones, Chat, Tareas, Foro
4.3. Planificación en el turismo  • 4.3.1. Espacio Turístico • 4.3.2. Componentes del Espacio Turístico	3	3	3	15	Exposición docente, Videos _ Análisis - Discusión grupal, investigación	Discusión guiada, Talleres, Debate, trabajos en grupos e individuales. Investigación Formativa	Resumen. Texto paralelo, Lectura, Elaboración individual de informes, Consultas -
4.4. Plan de turismo  • 4.4.1. Modelos de Planificación • 4.4.2. Metodologías de planificación • 4.4.3. Herramientas de planificación turística	3	3	3	16	Exposición docente, Videos _ Análisis - Discusión grupal, investigación	Discusión guiada, Talleres, Debate, trabajos en grupos e individuales. Investigación	Resumen. Texto paralelo, Lectura, Elaboración individual de informes, Consultas -
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12				



**EVALUACIÓN:** En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos	
Diagnóstica	Encuesta	Guía de Preguntas	
	Entrevista	Guía de una Entrevista	
	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso	Informes
		Lista de Cotejo	Proyecto
		Ficha de Observación	Rúbrica
	Observación	Cuestionarios	Rúbrica
	Pruebas	Ensayo	Reporte
Resolución de Problemas	Reporte		
Formativa	Encuesta	Guía de Preguntas	
	Entrevista	Guía de una Entrevista	
	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso	Informes
		Lista de Cotejo	Proyecto
		Ficha de Observación	Rúbrica
	Observación	Cuestionarios	Rúbrica
	Pruebas	Ensayo	Reporte
Resolución de Problemas	Reporte		
Sumativa	Encuesta	Guía de Preguntas	
	Entrevista	Guía de una Entrevista	
	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso	Informes
		Lista de Cotejo	Proyecto
		Ficha de Observación	Rúbrica
	Observación	Cuestionarios	Rúbrica
	Pruebas	Ensayo	Reporte
Resolución de Problemas	Reporte		

## 7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

## 8. METODOLOGÍA:

### Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Práctica de campo
- Estudio de Casos
- Taller de discusión
- Aprendizaje Basado en Problemas

### Técnicas de enseñanza aprendizaje.



- Entrevista:
- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

**Recursos:**

- Aula virtual
- Videos
- Recursos didácticos
- Lecturas compartidas
- Presentaciones en power point
- Zoom
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación

**9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:**

- Ambientes Virtuales
- Biblioteca Virtual
- Destinos Turísticos
- Aula de clase
- Museos

**10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:**

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta los fundamentos turísticos y su evolución para comprender el impacto en el turismo y la hotelería, mediante el estudio económico, estadístico, teórico e histórico para fortalecer la interpretación del fenómeno turístico, la ética y la seguridad.</li> </ul>	X			Proyectos grupales, informes,
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa los componentes del sistema turístico para identificar su funcionamiento y mejorar la gestión</li> </ul>	X			Informe del Análisis de los componentes del sistema turístico a partir de un estudio de caso.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta los recursos, atractivos turísticos, naturales y culturales desde un enfoque internacional, nacional y local para identificar tendencias y potencial turístico.</li> </ul>	X			Informe, Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la importancia de la economía del turismo en el desarrollo social y ambiental por medio de la sinergia de los componentes del sistema turístico.</li> </ul>	X			Informe del Proyecto

**11. BIBLIOGRAFÍA**

<b>11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA</b>
<b>11.1.1 BÁSICA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una introducción al turismo Lickorish Leonard J. EDITORIAL SÍNTESIS</li> <li>• Teoría del turismo. Ascanio Guevara Alfredo Editorial Trillas</li> <li>• Turismo alternativo Zamorano Casal Francisco Manuel Editorial Trillas</li> </ul>
<b>11.1.2 COMPLEMENTARIA:</b>



Sancho, A., & Buhalis, D. (1998). Introducción al turismo. Madrid: Organización Mundial del Turismo, 392.  
Introducción al Turismo OMT Organización Mundial del Turismo, Amparo Sancho

### 11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

#### 11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

#### 11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

González, P. E. G., & Mendoza, J. R. R. (2014). Introducción al turismo. Grupo Editorial Patria.  
Jiménez, A. (1992). Turismo. Estructura y desarrollo. McGraw-Hill.  
<https://www.youtube.com/watch?v=suX24keQAUg>  
<https://www.youtube.com/watch?v=dSXJZafkhZc>  
<https://www.youtube.com/watch?v=JavRtuRmpfE>  
<https://www.youtube.com/watch?v=gsVmdefILFQ>  
<https://www.youtube.com/watch?v=digUBwdEB-8>

#### 11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

[www.turismo.gob.ec/](http://www.turismo.gob.ec/)  
[www2.unwto.org/es](http://www2.unwto.org/es)

### 12. PERFIL DEL DOCENTE:

Ing en ecoturismo, magister, en Ecoturismo y desarrollo comunitario, autitor ISO 9001-2008.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Ing. PAULA ELIZABETH MORENO AGUIRRE

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



7e1a9b49-4e6c-454d-9c54-4ebe73c99541

VICTOR MEDARDO VELASCO SAMANIEGO  
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 8 de abril de 2025 a las 17:36:24  
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual