

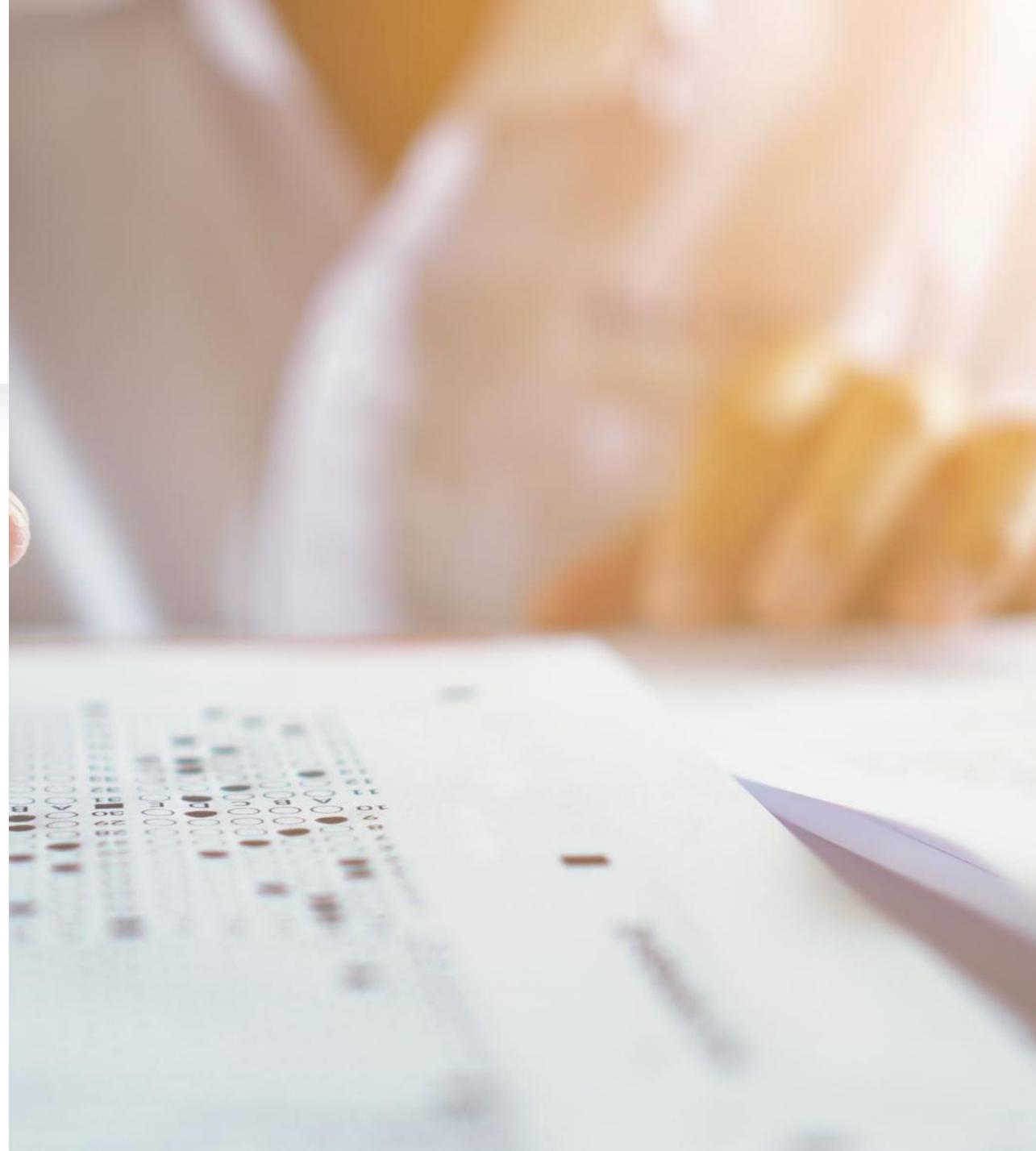


# Estructura de una Planificación Didáctica

UNIDAD III

# Datos Generales

- **Nombre del docente:** Responsable de la planificación.
- **Asignatura o área:** Materia que se impartirá.
- **Grado o nivel educativo:** Grupo de estudiantes al que está dirigida.
- **Duración:** Tiempo estimado (sesión, semana, unidad, etc.).
- **Tema o contenido:** Título específico de la clase o unidad.



# Justificación

Breve explicación de la importancia del tema.

Relación con el currículo oficial y su relevancia para el desarrollo integral de los estudiantes.

# Competencias o Propósitos



**Competencias generales:**  
Vinculadas al área o nivel educativo.



**Competencias específicas:**  
Enfocadas en el tema o contenido de la planificación.



Propósitos claros que se espera alcanzar.

# Objetivos de Aprendizaje

**General:** Meta amplia que se busca lograr.

**Específicos:**  
Resultados concretos y medibles que los estudiantes deben alcanzar.

# Contenidos



**Conceptuales:**  
Conocimientos teóricos que se abordarán.



**Procedimentales:**  
Habilidades y destrezas que se desarrollarán.



**Actitudinales:** Valores, actitudes o comportamientos que se fomentarán.

# Metodología



Estrategias de enseñanza:  
Exposición, aprendizaje  
colaborativo, indagación,  
proyectos, etc.



Modalidad: Individual, grupal, por  
estaciones, etc.



Actividades  
principales:

**Inicio:** Actividades de  
motivación o  
diagnóstico.

**Desarrollo:**  
Actividades centrales  
de aprendizaje.

**Cierre:** Síntesis,  
reflexión o evaluación  
final.



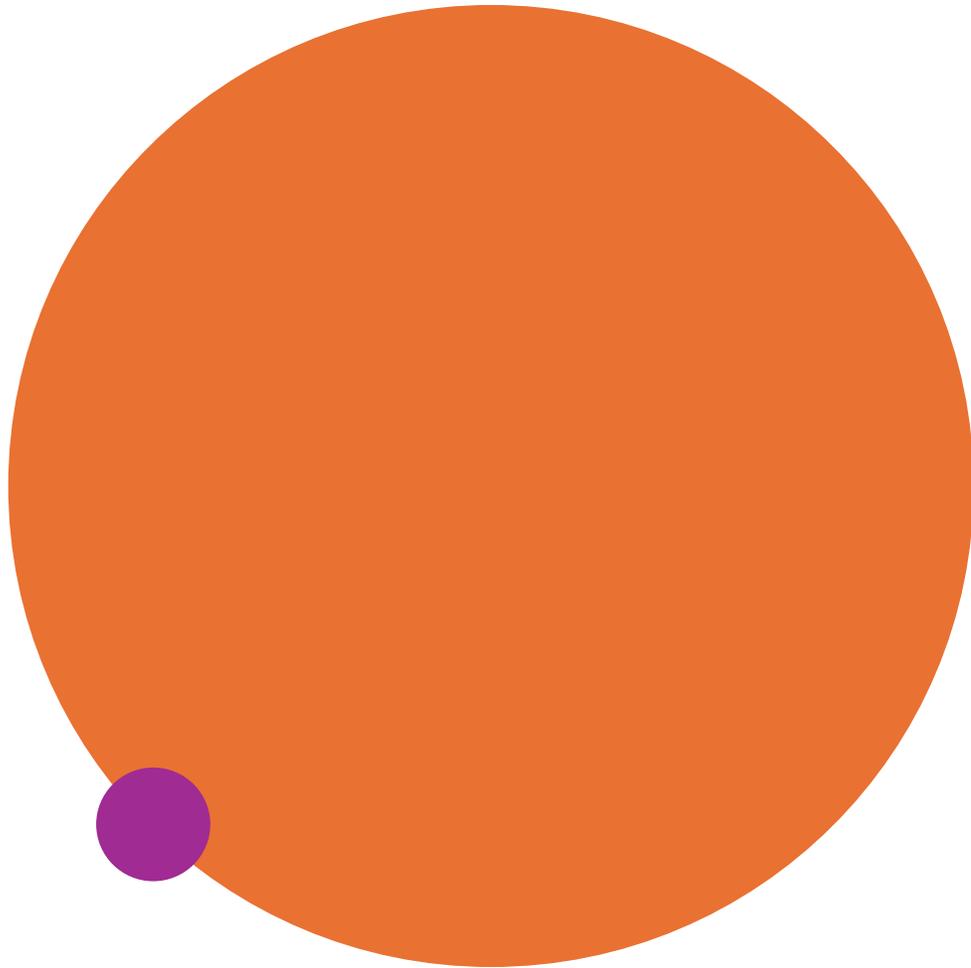
# Recursos Didácticos

- Materiales y herramientas que se utilizarán: libros, hojas de trabajo, tecnología, videos, etc.
- 



# Evaluación

- **Criterios de evaluación:** Indicadores de logro específicos.
- **Instrumentos:** Rúbricas, listas de cotejo, cuestionarios, observación, etc.
- **Estrategias de evaluación:** Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- **Atención a la Diversidad**
  - Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales.
  - Estrategias para atender diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.



## **1.Cronograma**

1. Distribución temporal de las actividades y fases de la planificación.

## **2.Referencias Bibliográficas (opcional)**

1. Fuentes consultadas para la elaboración de la planificación.

# Planificación Didáctica en Matemática

- **Planificación Didáctica en Matemática**
- **Datos Generales**
- **Docente:** [Nombre del docente]
- **Grado/Nivel:** 5º de Primaria
- **Asignatura:** Matemática
- **Duración:** 2 sesiones de 50 minutos cada una
- **Tema:** Fracciones equivalentes

# Justificación

- El tema de las fracciones equivalentes es fundamental para desarrollar habilidades de razonamiento matemático y comprensión de conceptos básicos que se aplican en situaciones de la vida cotidiana, como repartos equitativos y cálculos proporcionales.

# Competencias o Propósitos

## **Competencia general:**

Resolver problemas que impliquen el uso de fracciones equivalentes, utilizando estrategias matemáticas y comprobando resultados.

## **Propósito específico:**

Identificar, generar y representar fracciones equivalentes mediante diversos métodos.

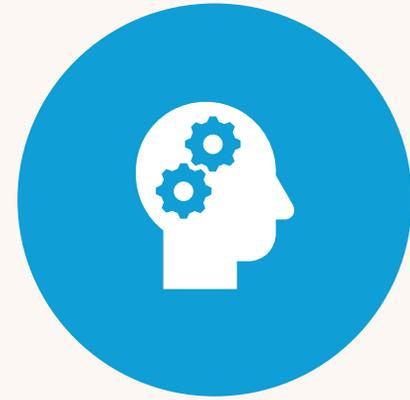
# Objetivos de Aprendizaje



RECONOCER FRACCIONES EQUIVALENTES  
MEDIANTE REPRESENTACIONES GRÁFICAS.



GENERAR FRACCIONES EQUIVALENTES  
APLICANDO EL PRINCIPIO DE MULTIPLICAR O  
DIVIDIR EL NUMERADOR Y EL DENOMINADOR  
POR EL MISMO NÚMERO.



RESOLVER PROBLEMAS PRÁCTICOS  
RELACIONADOS CON FRACCIONES  
EQUIVALENTES.

# Contenidos



## Conceptuales:

Definición de fracciones equivalentes.

Representación gráfica y simbólica de fracciones equivalentes.



## Procedimentales:

Generar fracciones equivalentes.

Simplificar fracciones a su forma más simple.



## Actitudinales:

Valoración del trabajo colaborativo.

Actitud positiva hacia la resolución de problemas.

# 5. Metodología

---



## Estrategias de enseñanza:

Aprendizaje basado en problemas (ABP).

Uso de materiales concretos (bloques, diagramas, tarjetas).



**Modalidad:** Trabajo grupal e individual.



## Fases de la clase:

**Inicio:** Actividad de diagnóstico y motivación.

**Desarrollo:** Explicación del tema y actividades prácticas.

**Cierre:** Resolución de un problema aplicado y reflexión.

---

# Actividades

- **Primera sesión**

## **1. Inicio (10 minutos):**

1. Presentar una situación cotidiana: "Si tenemos una pizza dividida en 4 partes iguales y comemos 2 partes, ¿es lo mismo que comer 4 partes de una pizza dividida en 8?"
2. Reflexión grupal para introducir el concepto de fracciones equivalentes.

## **2. Desarrollo (30 minutos):**

1. Explicación del concepto de fracciones equivalentes.
2. Representación gráfica en la pizarra y en hojas cuadriculadas.
3. Actividad práctica: Los estudiantes generan fracciones equivalentes usando tarjetas con fracciones y diagramas circulares.

## **3. Cierre (10 minutos):**

1. Revisión de las respuestas en grupo.
2. Reflexión sobre la importancia de las fracciones equivalentes.

# Segunda sesión

## 1. Inicio (5 minutos):

1. Breve repaso del concepto de fracciones equivalentes.

## 2. Desarrollo (35 minutos):

1. Actividad grupal: Resolver problemas aplicados, como "Si un pastel se divide en 6 partes y se reparten 3, ¿qué fracción equivalente representa la cantidad repartida si se divide en 12 partes?"
2. Uso de una rúbrica para evaluar las respuestas.

## 3. Cierre (10 minutos):

1. Reflexión final: ¿Cómo usarías fracciones equivalentes en tu vida diaria?
2. Resolución de dudas.

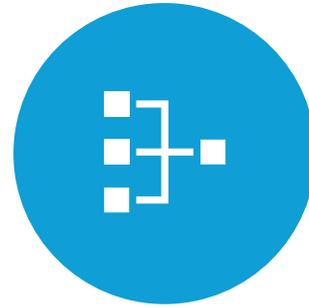
## 7. Recursos Didácticos



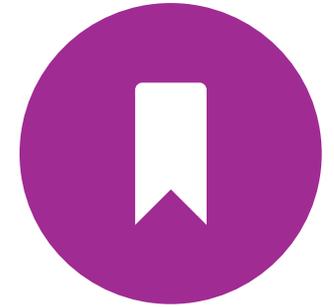
TARJETAS CON  
FRACCIONES.



HOJAS  
CUADRICULADAS.



DIAGRAMAS  
CIRCULARES Y  
RECTANGULARES.



PIZARRA Y  
MARCADORES.

## 8. Evaluación



### **Criteria:**

Correct identification and generation of equivalent fractions.

Adequate resolution of practical problems.

Active participation in the activities.



### **Instrumentos:**

Checklist for evaluating practical activities.

Rubric for evaluating the resolution of problems.

## Atención a la Diversidad

Estudiantes con dificultades: Uso de materiales manipulativos adicionales y apoyo personalizado.

Estudiantes avanzados: Resolución de problemas más complejos con fracciones equivalentes.