



# NIVEL DE CONCRECIÓN MICROCURRICULAR





# nivel de concreción microcurricular

- El **nivel de concreción microcurricular** es el nivel más específico dentro del diseño y desarrollo curricular. Se enfoca en la planificación y ejecución del currículo en el aula, considerando las características particulares de los estudiantes, el contexto inmediato, y las estrategias pedagógicas concretas que utiliza el docente.
-

# Características principales del nivel microcurricular:



**Contextualización:** Adapta los objetivos y contenidos generales del currículo a las necesidades y características específicas del grupo de estudiantes.



**Flexibilidad:** Permite ajustes en tiempo real para responder a las dinámicas del aula y las condiciones del entorno educativo.



**Planificación detallada:** Se traduce en la elaboración de planes de clase, unidades didácticas y actividades concretas que guían la enseñanza.



**Participación activa:** Involucra directamente a los docentes y, en algunos casos, a los estudiantes, en la planificación y toma de decisiones sobre el proceso de aprendizaje.

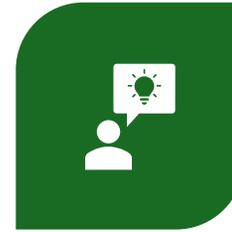


**Evaluación específica:** Diseña instrumentos de evaluación adaptados a los objetivos y actividades del aula.

# Elementos clave:



**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** DERIVADOS DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CURRÍCULO, PERO ENFOCADOS EN LAS NECESIDADES INMEDIATAS DE LOS ESTUDIANTES.



**CONTENIDOS:** SELECCIONADOS Y ORGANIZADOS DE MANERA QUE SEAN SIGNIFICATIVOS Y PERTINENTES PARA EL CONTEXTO DEL AULA.



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:** METODOLOGÍAS Y RECURSOS DISEÑADOS PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE EFECTIVO.



**RECURSOS:** MATERIALES Y HERRAMIENTAS CONCRETAS QUE APOYAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.



**EVALUACIÓN:** ACTIVIDADES Y HERRAMIENTAS PARA MEDIR EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS EN EL CONTEXTO ESPECÍFICO DEL AULA.



# Actores en el Nivel MICROCURRICULAR

- En el **nivel de concreción microcurricular**, los actores principales son aquellos que participan directamente en la planificación, implementación y evaluación del currículo dentro del aula. Estos actores tienen un rol fundamental en adaptar y contextualizar el currículo a las características y necesidades específicas del grupo de estudiantes. A continuación, se describen los principales actores:
-

# 1. Docentes

**Rol:** Son los principales responsables de diseñar y ejecutar las actividades pedagógicas en el aula. Adaptan los objetivos, contenidos y estrategias del currículo a las particularidades del grupo de estudiantes.

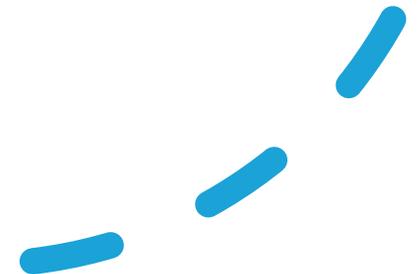
## Funciones específicas:

Planificar unidades didácticas y sesiones de clase.

Seleccionar y utilizar recursos pedagógicos adecuados.

Implementar estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje.

Evaluar el progreso de los estudiantes y ajustar la enseñanza en función de los resultados.



## 2. Estudiantes

---

**Rol:** Son el centro del proceso educativo y los principales beneficiarios del currículo en este nivel. Su participación activa es esencial para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### Funciones específicas:

- Interactuar con los contenidos y actividades propuestas.
- Contribuir con sus experiencias, intereses y necesidades al proceso de aprendizaje.
- Participar en la evaluación, tanto de manera individual como grupal.

# 3. Familiares o cuidadores

**Rol:** Aunque su participación es indirecta, los familiares pueden influir en el nivel microcurricular al apoyar el aprendizaje en casa y colaborar con las actividades propuestas por el docente.

## **Funciones específicas:**

- Proveer un entorno favorable para el estudio.
- Participar en reuniones y actividades escolares.
- Colaborar en proyectos o tareas que requieran el apoyo del hogar.

## 4. Coordinadores o directivos escolares

**Rol: Supervisan y apoyan la implementación del nivel microcurricular, asegurando que las acciones de los docentes estén alineadas con los objetivos institucionales y los lineamientos del currículo.**

### **Funciones específicas:**

- Proveer orientación pedagógica y recursos necesarios.
- Evaluar y retroalimentar las prácticas docentes.
- Fomentar un clima escolar que facilite el desarrollo del currículo.

# 5. Comunidad educativa y local

**Rol:** La comunidad circundante puede influir en el nivel microcurricular al aportar recursos, experiencias y conocimientos que enriquezcan el aprendizaje.

## Funciones específicas:

- Colaborar en proyectos educativos locales.
- Aportar conocimientos prácticos o culturales que complementen el currículo.
- Facilitar espacios o recursos para actividades educativas.

# Documentos del nivel de concreción **microcurricular**

- Se refieren a aquellos que detallan la planificación y ejecución de las actividades educativas en el aula. Este nivel es el más específico dentro de la estructura curricular y está diseñado por los docentes para responder a las necesidades particulares de los estudiantes y al contexto educativo inmediato.



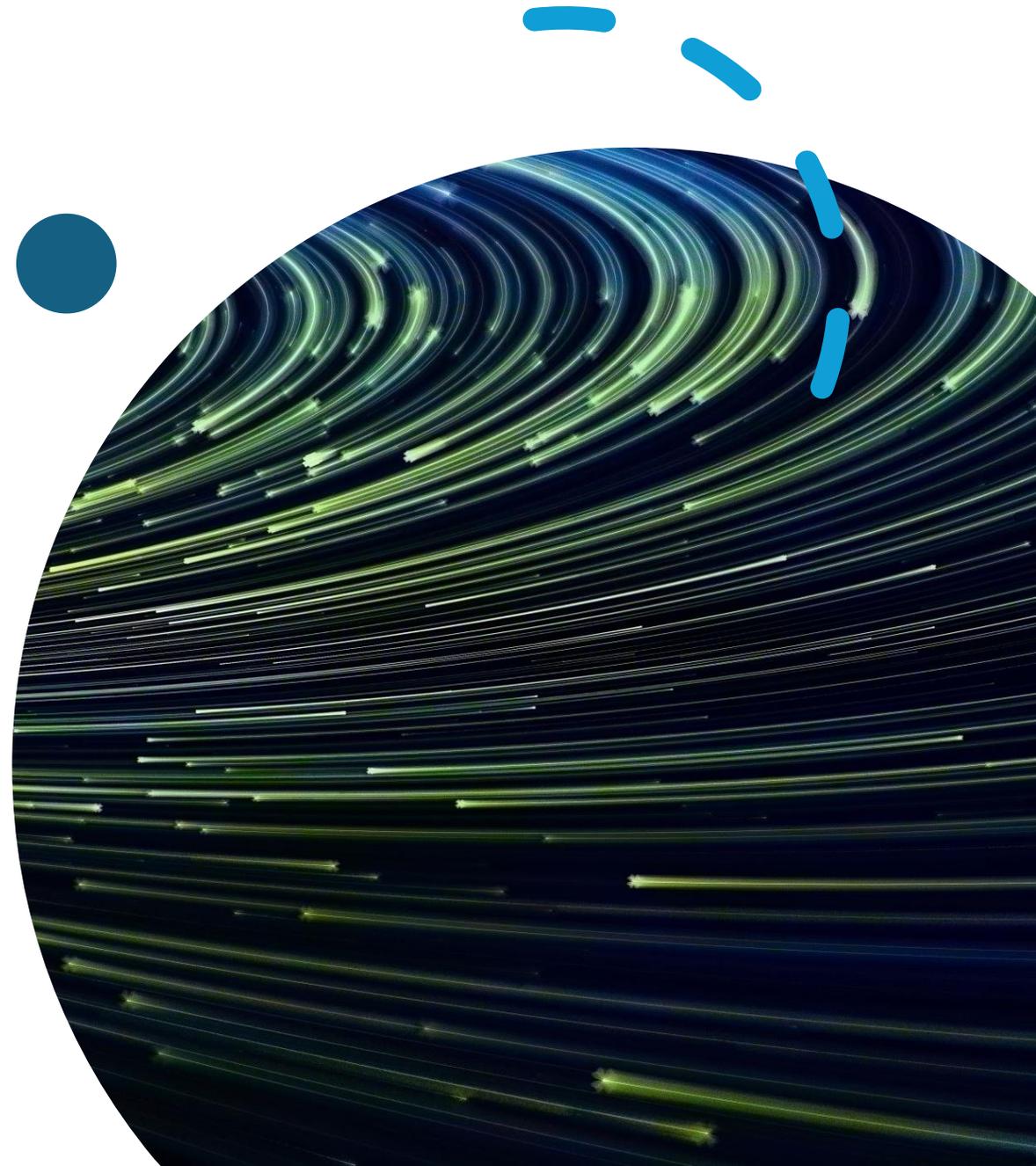
# Principales documentos del nivel microcurricular:

## Planificación de aula:

- Esquema detallado de las actividades diarias o semanales.
- Incluye objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, recursos, y criterios de evaluación.

## Unidades didácticas:

- Conjunto de actividades organizadas en torno a un tema o contenido específico.
- Detalla los aprendizajes esperados, las competencias a desarrollar y las actividades de enseñanza-aprendizaje.





### Proyectos de aula:



Documentos que integran varias áreas de conocimiento en torno a un proyecto interdisciplinario.



Se enfocan en resolver problemas o desarrollar productos significativos para los estudiantes.



### Guías didácticas:



Documentos dirigidos a los estudiantes que contienen instrucciones claras sobre actividades específicas.



Incluyen explicaciones, ejercicios, y materiales de apoyo.

### **Registros de evaluación:**

Instrumentos que documentan el progreso y el desempeño de los estudiantes.

Pueden incluir rúbricas, listas de cotejo, portafolios, entre otros.

### **Adaptaciones curriculares:**

Modificaciones realizadas para atender a estudiantes con necesidades educativas específicas.

Incluyen ajustes en objetivos, contenidos, metodologías y evaluaciones.

