

AMBIENTES DE
APRENDIZAJE EN LA
EDUCACIÓN INICIAL





AMBIENTE

Se concibe dinámico, intangible y fácil de modificar, no depende en sí de la estructura institucional, sino de las personas que lo habitan.

Crear un ambiente para aprender, depende de los sujetos

ESPACIOS

Estamos haciendo lugar a la concepción de escenario: un espacio físico o virtual en el que se involucra la presencia de sujetos que se desenvuelven de forma aislada o con otros.

AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Los ambientes de aprendizaje son la conjugación del escenario físico dentro y fuera del aula del establecimiento educativo, con las interacciones de los actores, en un tiempo determinado; promueven por sí mismos, en la mayoría de los casos, poderosas experiencias de aprendizaje para los niños, es una estrategia educativa que sustenta con fuerza el aprendizaje activo para que los niños puedan explorar, experimentar, jugar y crear con la ayuda mediadora de sus docentes, quién a su vez tomará en cuenta la cultura y el contacto con la naturaleza.





DIMENSIONES DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE



Dimensión física



Dimensión funcional



Dimensión temporal



Dimensión relacional



DIMENSIÓN FÍSICA

Es el espacio físico del centro:

- Aulas
- espacios exteriores

(hablamos de su estructura, ventanas amplias, árboles, mobiliario, objetos decorativos, material reusable y reciclado, etc. y su organización creativa y apropiada para el contexto del que provienen los niños.





DIMENSIÓN FUNCIONAL

Se relaciona con el modo de utilización del espacio físico, funciones, adecuaciones de los locales, de los recursos disponibles y las actividades para la cual están destinados. Cabe recalcar la importancia de que el docente asuma el rol de facilitador y observador y no interfiera en todos los momentos de juego dentro de estos espacios.

Los momentos de juego pueden transformarse en tiempos de aprendizaje.

¿Qué materiales podemos utilizar para el aprendizaje?





DIMENSIÓN TEMPORAL

Es la organización del tiempo, momentos en que van a ser utilizados los distintos espacios, y difiere de acuerdo a las necesidades del grupo.

El tiempo: de jugar en los rincones, de comunicarse, de la lectura, de alimentarse, de jugar al aire libre, trabajos individuales y grupales





DIMENSIÓN RELACIONAL

Hace referencia a las diversas formas de relación personal y experiencias de convivencia que se suceden en los espacios educativos. Se evidencia en la calidad de las interacciones de niños con sus pares, con los adultos, comunidad educativa, así mismo en la forma de acceder a los espacios y distintos materiales.

