



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	PSICOLOGIA CLINICA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PSICOLOGÍA GENERAL I
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	CAROLINA ALEXANDRA GUIJARRO OROZCO
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 20 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 25 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	PCB610715	
NOMBRE:	PSICOLOGÍA GENERAL I	
SEMESTRE:	PRIMER SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	4,00
	Aprendizaje práctico-experimental	4,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	10,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	160,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La cátedra de Psicología General I se cursa en el primer semestre de la carrera de Psicología Clínica, esta asignatura corresponde al campo de formación de los Fundamentos Teóricos y que corresponde a Unidad Básica, es obligatoria, de naturaleza teórico-práctica, de aplicación académica semestral y presencial; la materia aporta con el estudio de los fundamentos teóricos de la psicología tomando en cuenta: la primera unidad en donde se distingue el origen, los conceptos, las leyes, los principios que rigen el pensamiento humano, la segunda unidad corresponde a profundizar acerca de las diferentes escuelas psicológicas, y la tercer unidad imparte los diferentes campos de aplicación de la psicología. El propósito general de la asignatura es el análisis de los fundamentos psicológicos, las escuelas psicológicas y los campos de aplicación de la psicología a través de la sustentación teórica que el estudiante necesita, para consolidar su aprendizaje en los conocimientos básicos sobre Psicología General. Esto contribuirá para ejercer la profesión aplicando principios bioéticos, legales, interculturales, de género y de participación social, para brindar una atención integral con calidad y calidez ya que estudia al individuo desde los diferentes enfoques psicológicos para que le permita de manera ética determinar un diagnóstico; investiga problemas relacionados con la salud mental utilizando adecuadamente las TICs y aplicando pertinentemente los métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Este aporte se vincula con la misión y la visión de la carrera que sustenta con la formación de profesionales en Salud Mental con sólidos conocimientos científicos, principios éticos y deontológicos, para contribuir en el desarrollo de la sociedad. Se alinea al modelo educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo. Introspección y Prospectiva.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

- Competencias genéricas Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad.
- Competencias específicas Evalúa la personalidad, los procesos cognitivos, afectivos y conductuales del ser humano en la normalidad o en la patología, utilizando métodos y técnicas clínicas, psicométricas y proyectivas respetando la interculturalidad y los derechos del paciente.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

- Resultados de aprendizaje de la carrera /Competencias genéricas Analiza sistemáticamente los fenómenos sociales e individuales de interés científico
- Resultados de aprendizaje de la carrera/ Competencias específicas Evalúa al individuo integrando de forma coherente las bases teóricas psicológicas desde los diferentes enfoques que le permitan de manera ética determinar un diagnóstico.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°: 1							
NOMBRE DE LA UNIDAD: FUNDAMENTOS DE LAPSICOLOGÍA							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 50							
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza los fundamentos teóricos de la Psicología General a partir de la revisión de conceptos, leyes y principios para la comprensión del origen de la Psicología - Aplica técnicas de investigación con criterio ético a partir de los fundamentos teóricos para identificar el desarrollo histórico y el objeto de estudio de la psicología</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1.1. Conceptualizar la psicología como ciencia para su análisis integral 1.2. Distinguir los procesos psíquicos y conductuales para el estudio del ser humano 2.1. Determinar el objeto de estudio de la psicología para su análisis 2.2. Ejemplificar las funciones psíquicas y físicas para integrar el conocimiento</p>							
CONTENDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. ENCUADRE PEDAGÓGICO Y EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA • 1.1.1. Encuadre Pedagógico • 1.1.2. Evaluación Diagnóstica	2	0	0	1	Socialización del silabo. resolución de acuerdos y compromisos, indicaciones del aula virtual	No aplica	No aplica
1.2. FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGÍA • 1.2.1. Etiología del término Psicología • 1.2.2. Definición de Psicología	2	4	2	1	Clase Magistral sobre la etiología y la definición de psicología	Revisión de acervos bibliográficos sobre la mitología de la psicología	Informe sobre la investigación de la etiología y la mitología de la psicología. Documento sobre la elaboración de un concepto de psicología
1.3. LA CIENCIA DE LA PSICOLOGÍA • 1.3.1. Conceptos actuales de psicología • 1.3.2. Concepción del ser humano desde la psicología	4	4	2	2	Taller sobre la psicología como ciencia, concepción del ser humano desde la psicología. Evaluaciones orales Debate de la concepción propia sobre el ser humano	Elaboración de encuestas sobre los temas de interés permanente: persona, situación; naturaleza - crianza; estabilidad - cambio; diversidad - universalidad; mente -cuerpo	Organizadores gráficos sobre la psicología como ciencia y la concepción del ser humano.



1.4. PERIODO PRECIENTÍFICO - RESEÑA HISTÓRICA- ÉPOCA ANTIGUA						Debate sobre la concepción filosófica de la psicología desde los autores griegos más relevantes Mesa redonda sobre las aportaciones más importantes de estos filósofos a la psicología.	Actividad colaborativa sobre el periodo precientífico	Mapas mentales sobre las aportaciones más importantes de los filósofos. Resumen de las clases Informe acerca la elaboración de casos clínicos según la teoría de cada filósofo
• 1.4.1. Sócrates • 1.4.2. Platón • 1.4.3. Aristóteles	4	4	2	3				
1.5. PERIODO PRECIENTÍFICO - RESEÑA HISTÓRICA ÉPOCA ANTIGUA						Debate sobre la concepción filosófica de la psicología desde los autores griegos más relevantes Mesa redonda sobre las aportaciones más importantes de estos filósofos a la psicología.	Actividad colaborativa sobre el periodo precientífico	Mapas mentales sobre las aportaciones más importantes de los filósofos. Resumen de las clases Informe acerca la elaboración y la aplicación de las encuestas sobre los temas de interés
• 1.5.1. Hipócrates • 1.5.2. Epicuro • 1.5.3. Descartes	4	4	2	4				
1.6. OBJETO DE ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA						Clase magistral sobre el objeto de estudio de la psicología, fenómenos psíquicos, fenómenos físicos. Evaluaciones orales y escritas	Revisión de acervos bibliográficos digitales sobre el objeto de estudio de la Psicología Aplicación de cuestionarios sobre el periodo precientífico para ser aplicado a los estudiantes de psicología cl	Análisis de lecturas relacionada con el objeto de estudio de la psicología. Informe sobre la elaboración y la aplicación de cuestionarios
• 1.6.1. Fenómenos físicos • 1.6.2. Fenómenos psíquicos	4	4	2	5				
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	20	20	10					

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Informes
	Observación	Rúbrica
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Proyecto
Formativa	Evaluación de Desempeño	Informes
	Observación	Rúbrica
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Proyecto
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Informes
	Observación	Rúbrica
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Proyecto



UNIDAD N°: 2							
NOMBRE DE LA UNIDAD: ESCUELAS PSICOLÓGICAS							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 60							
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Sintetiza las diferentes escuelas psicológicas mediante la revisión de los modelos psicológicos con el fin de comprender la conducta humana. - Aplica técnica de investigación con criterio ético a partir de fundamentos teóricos para identificar las escuelas psicológicas</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1.1. Describir los fundamentos básicos de cada Escuela Psicológica, para su estudio correspondiente 1.2. Diferenciar cada Escuela psicológica con el fin de conocer a profundidad los aspectos más relevantes de la psicología 2.1. Ejemplificar los aportes mas relevantes de las escuelas psicológicas para su aplicación clínica 2.2. Emplear técnicas de investigación para su análisis integral</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
	UNIDADES TEMÁTICAS	Horas Aprendizaje en contacto con el docente	Horas Aprendizaje práctico-experimental	Horas Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL
<p>2.1. ANTECEDENTES PREVIOS ALACREACIÓN DE LAS ESCUELAS PSICOLÓGICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1. Aportaciones previas a la creación de las escuelas psicológicas 2.1.2. Bases teóricas de la psicología 2.1.3. Época científica - antecedentes fisiológicos 	4	4	2	6	Mesa redonda sobre la Introducción a las escuelas psicológicas. Aportaciones filosóficas relacionadas con la fisiología.	Revisión de acervos bibliográficos sobre las escuelas psicológicas Informe sobre observación de video acerca de las aportaciones de Descartes y de Kant	Investigación sobre los experimentos de la fisiología que fueron utilizados mas adelante por las escuelas psicológicas. Elaboración de una línea de tiempo de las escuelas psicológicas
<p>2.2. ESTRUCTURALISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1. Concepto de estructuralismo 2.2.2. Wundt - Titchener 2.2.3. Aportaciones del estructuralismo 	2	2	1	7	Debate sobre el Estructuralismo, concepto, máximos representantes, aportaciones mas importantes.	Taller sobre la introspección - experimentos	Análisis de lecturas sobre el estructuralismo - críticas Organizadores gráficos del estructuralismo
<p>2.3. FUNCIONALISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1. Concepto del Funcionalismo 2.3.2. William James 2.3.3. Aportaciones del Funcionalismo 	2	2	1	7	Clase magistral sobre el Funcionalismo, su máximo representante y aportaciones importantes. Mesa redonda sobre las aportaciones de esta escuela psicológica	Actividad colaborativa sobre las aportaciones de esta escuela	Control de lectura sobre el funcionalismo y sus aportaciones



<p>2.4. PSICOANÁLISIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.4.1. Concepto de psicoanálisis • 2.4.2. Freud • 2.4.3. Aportaciones del psicoanálisis 	2	2	1	8	Taller sobre el Psicoanálisis, Freud, las aportaciones mas relevantes de esta escuela Lluvia de ideas sobre las aportaciones del psicoanálisis Análisis del caso de Ana O	Entrevista a un psicólogo psicoanalista sobre los tópicos	Análisis de la película "Trance" Organizadores gráficos sobre el psicoanálisis
<p>2.5. GESTALT</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.5.1. Concepto de la Gestalt • 2.5.2. Wertheimer - Koffka-Köhler • 2.5.3. Leyes de la Gestalt 	2	2	1	8	Debate sobre la escuela de la Gestalt, sus máximos representantes y sus leyes. Grupos de trabajo para identificar las leyes de la Gestalt	NO APLICA	Organizadores Gráficos sobre la teoría de esta escuela Elaboración de ejercicios de las leyes de la Gestalt
<p>2.6. CONDUCTISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.6.1. Concepto del Conductismo • 2.6.2. Watson • 2.6.3. Aportaciones del conductismo 	4	4	2	9	Mesa redonda sobre el Conductismo, su máximo representante y las aportaciones de esta escuela Análisis sobre el caso del pequeño Albert Debate sobre las críticas al conductismo	NO APLICA	Análisis de la película La naranja mecánica Experimento conductista Organizadores gráficos sobre el conductismo
<p>2.7. HUMANISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.7.1. Concepto de humanismo • 2.7.2. Maslow y Rogers • 2.7.3. Aportaciones del humanismo 	2	2	1	10	Taller sobre el Humanismo, sus máximos representantes y las aportaciones de esta escuela. Mesa redonda sobre la pirámide de Maslow y la terapia centrada en el cliente. Evaluaciones orales	NO APLICA	Elaboración de ensayo comparando el psicoanálisis y el humanismo
<p>2.8. COGNOSITMSMO</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.8.1. Concepto del cognoscitvismo • 2.8.2. Esquema del cognoscitvismo • 2.8.3. Aportaciones del cognoscitvismo 	2	2	1	10	Clase magistral sobre el Cognoscitvismo, su esquema y sus aportaciones	Actividad Colaborativa sobre los estudios relevantes de esta escuela psicológica	Organizadores gráficos Investigación sobre las críticas a esta corriente
<p>2.9. SISTEMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.9.1. Concepto - sistémica • 2.9.2. Karl Ludwig Von Bertalanffy • 2.9.3. Pilares de la teoría sistémica 	2	2	1	11	Debate sobre la escuela sistémica y sus aportaciones	Análisis de lecturas sobre las aportaciones de esta corriente psicológica	Planificación de Investigación formativa sobre aplicada a los profesionales de salud mental sobre la demanda y campo laboral del psicólogo clínico



2.10. CONSTRUCTIVISMO							
<ul style="list-style-type: none"> 2.10.1. Concepto de constructivismo 2.10.2. Principios de aprendizaje constructivista 2.10.3. Autores relevantes 	2	2	1	11	Mesa redonda sobre el constructivismo, sus máximos representantes y las aportaciones de esta escuela. Análisis sobre los principios de aprendizaje constructivista Evaluación escrita	Taller comparativo sobre las escuelas psicológicas	Elaboración de un cuadro comparativo sobre las escuelas psicológicas Organizadores gráficos sobre el constructivismo
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	24	24	12				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Informes			
	Observación			Rúbrica			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Proyecto			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Informes			
	Observación			Rúbrica			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Proyecto			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Informes			
	Observación			Rúbrica			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Proyecto			



UNIDAD N°: 3							
NOMBRE DE LA UNIDAD: CAMPOS DE APLICACIÓN DE LA PSICOLOGÍA							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 50							
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1.1. Determinar los métodos de investigación en la psicología con el fin de categorizarlos 1.2. Reconocer los campos de aplicación de la psicología para un conocimiento integral 2.1. Comparar los campos de aplicación de la psicología para su diferenciación 2.2. Desarrollar talleres prácticos para comprender los campos de aplicación de psicología</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN • 3.1.1. Definición de método científico • 3.1.2. Investigación experimental • 3.1.3. Investigación no experimental	4	4	2	12	Clase magistral sobre la introducción a los métodos utilizados en psicología para la investigación. Trabajo en grupos acerca de los métodos utilizados en psicología y su recorrido histórico	Revisión de acervos bibliográficos acerca de los métodos de investigación y los campos de aplicación de la psicología	Ensayo sobre los métodos de investigación en psicología
3.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN • 3.2.1. Definición de técnicas de investigación • 3.2.2. Observación • 3.2.3. Encuesta • 3.2.4. Entrevista • 3.2.5. Estudio de casos • 3.2.6. Pruebas psicométricas	4	4	2	13	Mesa redonda sobre las técnicas utilizadas en psicología para la investigación. Evaluación oral y escrita	Elaboración de esquema de método de investigación	Organizadores gráficos sobre los siguientes métodos de investigación Investigar y entregar el documento de los pasos para realizar el método clínico
3.3. APLICACIÓN DE LA PSICOLOGÍA • 3.3.1. Psicología Teórica • 3.3.2. Psicología General • 3.3.3. Psicología Diferencial • 3.3.4. Psicología Evolutiva • 3.3.5. Psicología Social	4	4	2	14	Taller sobre la aplicación de la psicología en los diferentes campos Debate sobre los métodos de investigación en la psicología	Elaboración de preguntas a profesionales de la salud mental para la investigación formativa	Control de lecturas complementarias Análisis de videos sobre experiencias de los psicólogos sociales



3.4. APLICACIÓN DE LA PSICOLOGÍA • 3.4.1. Psicología Clínica • 3.4.2. Psicología Jurídica • 3.4.3. Psicología Educativa • 3.4.4. Psicología Organizacional	4	4	2	15	Lluvia de ideas sobre las diferentes áreas de la psicología. Mesa redonda sobre estos campos de la psicología	Aplicación de entrevistas a profesionales de salud mental	Análisis de videos sobre el campo de aplicación de la psicología Lecturas complementarias sobre la psicología clínica y educativa
3.5. APLICACIÓN DE LA PSICOLOGÍA • 3.5.1. Psicología del Deporte • 3.5.2. Psicología Comunitaria • 3.5.3. Psicología Militar • 3.5.4. Psicología Publicitaria	4	4	2	16	Debate sobre los campos de aplicación de la psicología Evaluaciones orales y escritas	Aplicación de entrevistas a profesionales de salud mental	Informe de la investigación formativa aplicada a los profesionales de salud mental sobre la demanda y campo laboral del psicólogo clínico
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	20	20	10				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Informes			
	Observación			Rúbrica			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Proyecto			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Informes			
	Observación			Rúbrica			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Proyecto			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Informes			
	Observación			Rúbrica			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Proyecto			

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Colaborativo.
- Clase Magistral
- Exposición de trabajos
- Video foro
- Taller Pedagógico

Técnicas de enseñanza aprendizaje.



- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula
- Aula virtual
- Computador
- Internet
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Microsoft Teams

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Espacios extramurales
- Biblioteca Virtual
- Biblioteca

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • - Analiza los fundamentos teóricos de la Psicología General a partir de la revisión de conceptos, leyes y principios para la comprensión del origen de la Psicología 		X		Ensayo sobre los fundamentos de la Psicología
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica técnicas de investigación con criterio ético a partir de los fundamentos teóricos para identificar el desarrollo histórico y el objeto de estudio de la psicología 		X		Informe de revisión biográfica sobre el objeto de la psicología
<ul style="list-style-type: none"> • Sintetiza las diferentes escuelas psicológicas mediante la revisión de los modelos psicológicos con el fin de comprender la conducta humana. 	X			Cuadro comparativo sobre las escuelas psicológicas
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica técnica de investigación con criterio ético a partir de fundamentos teóricos para identificar las escuelas psicológicas 		X		Informe escrito de practica de laboratorio sobre las escuelas psicológicas

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> • Diccionario de Psicología Benjamin B. Wolman Trillas • Fundamentos filosóficos de la psicología Silva Rodríguez Arturo Manual Moderno
11.1.2 COMPLEMENTARIA:



Alonso G., José I. (2012). Psicología. 2da. edición. México, McGraw Hill. Beredjikian D. H., Maggie (2009). Psicología. México, Santillana.
Carro, S. & de la Cuesta, P. (2007). Introducción a las Teorías Psicológicas Montevideo: Ediciones Trapiche. Santamaría, C. (2002) Historia de la Psicología. El nacimiento de una ciencia. Barcelona: Ed. Ariel Psicología
Lahey, Benjamin B. (2007). Introducción a la Psicología. 9na. edición. China, McGraw Hill. Marcuschamer, Eva (2007). Psicología. México, McGraw Hill.
Mestre N., José M. y Palmero C. Francesc (2004). Procesos psicológicos básicos. México, McGraw Hill.
Morris, Charles y Maisto, Albert (2013). Introducción a la Psicología. 13va. edición. México, Pearson Prentice Hall. Vaquero, Concepción y Vaquero Esteban. (2010). Psicología. México, Esfinge.
Zepeda, Fernando (2019). Introducción a la Psicología. 4ta. edición. México, Pearson Prentice Hall
Historia de la Psicología. Leahey. https://www.academia.edu/35878405/Historia_de_la_Psicologia https://www.academia.edu/16586200/Historia_de_la_Psicologia
Historia De La Psicología - Milagros Saiz.pdf <https://idoc.pub/documents/historia-de-la-psicologia-milagros-saizpdf-d49owwmyq049>

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

OMS, (2002) Salud Mental, Buenos Aires-Argentina, Paidós.

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

<https://lahistoriadela-psicologia.blogspot.com/2012/12/escuelas-de-psicologia.html>
<https://www.lifeder.com/escuelas-psicologia/> <https://planetahola.jimdo.com/psicolog%C3%ADa/escuelas-psicol%C3%B3gicas/>
<https://sites.google.com/site/psicologiageneralupansv/escuelas-de-la-psicologia/principales-escuelas-de-la-psicologia>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Psicóloga clínica título otorgado por la Universidad Nacional de Chimborazo, estudio de cuarto nivel realizado en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato título obtenido como magister en Psicología Clínica mención psicoterapia infantil y de adolescentes, experiencia laboral como maestra líder en la escuela San Ignacio de Loyola, psicóloga en los servicios de protección especial proyecto de erradicación del trabajo infantil en las siguientes instituciones: Gobierno Autónomo del cantón Guano, Fundación para el desarrollo indígena de Chimborazo, Fundación mi Belén, Gobierno autónomo del cantón Guamote, Servicio Intergeneracional, Proyecto Adulto Mayor Modalidad Visitas domiciliarias a personas con Discapacidad en la Fundación Edificando un Mundo Mejor, escritura de artículos científicos del bullying y la autoestima, capacitaciones en diferentes cursos relacionados a la salud mental.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. CAROLINA ALEXANDRA GUIJARRO OROZCO
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 20 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



c3077195-b868-41d9-ac0e-
c7e8db6b49b5

.....
LILIAN VERONICA GRANIZO LARA

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial % (Puntos):	Segundo Parcial % (Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 1 de abril de 2025 a las 06:22:59
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual