



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	ODONTOLOGIA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PATOLOGIA BUCAL
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	CRISTIAN DAVID GUZMAN CARRASCO
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 19 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 28 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	4.03-UP-PATB		
NOMBRE:	PATOLOGIA BUCAL		
SEMESTRE:	CUARTO SEMESTRE		
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional		
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional		
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16		
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente		4,00
	Aprendizaje práctico-experimental		1,00
	Aprendizaje Autónomo		5,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	10,00		
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	160,00		

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
PATOLOGIA GENERAL	3.01-UB-PATG		
FARMACOLOGIA I	3.04-UB-FARM-1		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La cátedra de Patología Bucal es una asignatura que corresponde a cuarto semestre en la unidad de Organización Curricular unidad profesional y al Campo de Formación Praxis preprofesional, obligatoria de naturaleza teórico y de aplicación académica semestral, es una rama odontológica fundamentada en la Anatomía Patológica y la Medicina Interna encargada de estudiar la etiología, mecanismos fisiopatológicos y las consecuencias de las enfermedades que se desarrollan y manifiestan en la región bucal y maxilofacial, siendo la base para el tratamiento y manejo de las mismas, orientadas al mejoramiento de los estándares de los procesos de atención integral en odontología al individuo, familia y comunidad, se contribuyen a la formación de profesionales competentes con el soporte científico, técnico, humanístico y axiológico; así como, a la consecuencia del perfil de egreso aplicando los procesos de atención integral de la salud bucal, teniendo en cuenta ciclos de vida, características psicológicas, sociales, culturales y ambientales. La asignatura se alinea a la visión y misión de la carrera la cual es: "Formar profesionales en la carrera de odontología con calidad académica, humanística, tecnológica y científica en salud oral, con capacidad reflexiva y crítica para analizar, comprender y mejorar la calidad de vida de la población a través de la prevención, diagnóstico, tratamiento y control de las enfermedades bucodentales y en respuesta a las realidades locales, nacionales y regionales e internacionales", así como a los objetivos del plan de Desarrollo para el nuevo Ecuador 2024-2025, y el modelo educativo de la UNACH: "Introspección y Prospectiva"; el cual constituye el sustento teórico sobre el que descansa el proyecto educativo institucional;

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

1.- Actúa con independencia de criterio, ajustado al protocolo disciplinar y al espacio laboral, respetando la opinión, proceder y condición del otro. 2.- Integra de manera efectiva los principios y conceptos de las ciencias básicas en la práctica profesional, aplicando estos conocimientos de manera precisa y contextualizada para diagnosticar, planificar y ejecutar tratamientos odontológicos de manera segura, eficaz y ética, con el objetivo de mejorar la salud oral y el bienestar general de los pacientes.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

1.- Actúa con autonomía, autorreflexión y creatividad teniendo en cuenta las características del contexto social y natural en el que ejerce su profesión, actuando proactivamente en los equipos multidisciplinario. 2.- Demuestra un dominio sólido de los principios y conceptos de las ciencias básicas, aplicándolos de manera precisa y contextualizada en la práctica clínica odontológica para comprender la base funcional de las enfermedades orales y sistémicas, facilitando el diagnóstico preciso y planificación de tratamiento más efectiva.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		PATOLOGÍAS DE TEJIDOS BLANDOS(INFECCIOSA, INFLAMATORIA, AUTOIMUNE)					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		80					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- 1.Reconoce el epitelio bucal y sus características mediante esquemas microscópicos para establecer un diagnostico diferencial 2. Determina las características clínicas de las distintas lesiones bucales de tipo ulcerativo, inflamatorio, reactivo, autoinmune mediante el estudio de casos para el correcto diagnóstico y la implementación de plan de tratamiento.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
1.Reconocer el epitelio bucal y sus características mediante fotografía y esquemas microscópicos para el diagnóstico oportuno. 2.Describir las características clínicas de las distintas lesiones bucales de tipo ulcerativo, inflamatorio, reactivo, autoinmune mediante el estudio de casos para el diagnóstico diferencial y la implementación de plan de tratamiento. 3.-Demostrar pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. INTRODUCCIÓN A LA PATOLOGÍA BUCAL (PATOLOGÍAS BUCALES INFECCIOSAS DE ORIGEN VIRAL Y BACTERIANO) • 1.1.1. Epitelio bucal y sus características (de lo normal a lo patológico) Generalidades / tipos de mucosa • 1.1.2. Tipos de lesiones primarias y secundarias	4	1	5	1	Encuadre pedagógico, Evaluación diagnóstica , presentación del sílabo, acuerdos y compromisos, seminarios, clase magistral- Identificación de lesiones en patología bucal	Manejo de base de datos practica N.-1 Reconocimiento de lesiones primarias y secundarias en patología	Lectura, análisis y materiales bibliográficos
1.2. Enfermedades vesículo-ampollares/ Estomatitis herpética primaria/herpes simple • 1.2.1. Generalidades, características clínicas • 1.2.2. Fisiopatología y tratamiento	4	1	5	2	clase magistral Estudios de Casos (Estomatitis herpética primaria/herpes simple) aula virtual.	Manejo de base de datos sobre temas propuestos	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos construcción de mapas conceptuales
1.3. Enfermedad Mano, Pie Boca y Herpes Zóster • 1.3.1. Generalidades, características clínicas, histológicas • 1.3.2. Fisiopatología y tratamiento	4	1	5	3	clase magistral- Estudios de Casos (Enfermedad Mano, Pie Boca y Herpes Zóster) aula virtual.	Manejo de base de datos sobre temas propuestos para lluvia de ideas	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos construcción de mapas conceptuales
1.4. Mononucleosis, Sífilis y Vph en cavidad bucal • 1.4.1. Generalidades, características clínicas, histológicas • 1.4.2. Fisiopatología y tratamiento	4	1	5	4	clase magistral- Estudios de Casos (Mononucleosis, Sífilis y Vph en cavidad bucal), aula virtual.	Manejo de base de datos sobre temas propuestos	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos construcción de mapas conceptuales



1.5. Sida, Noma y Gingivitis Úlcero necrotizante • 1.5.1. Generalidades, características clínicas, histológicas • 1.5.2. Fisiopatología y tratamiento	4	1	5	5	Clase magistral - Estudios de Casos (Sida, Noma y Gingivitis Úlcero necrotizante), aula virtual.	Manejo de base de datos sobre temas propuestos	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos, construcción de mapas conceptuales
1.6. Patologías de etiología autoinmunitaria, inflamatoria reactiva • 1.6.1. Generalidades, características clínicas, histológicas • 1.6.2. Fisiopatología y tratamiento • 1.6.3. Pénfigo vulgar, Liquef plano • 1.6.4. eritema multiforme, lupus	4	1	5	6	Seminarios, estudios de Casos (Pénfigo Vulgar, liquen plano, Lupus, Eritema multiforme, aula virtual.	Manejo de base de datos sobre temas propuestos para lluvia de ideas y retroalimentación	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos construcción de mapas conceptuales
1.7. Lesiones rojo-azuladas/ hemangioma oral, sarcoma de kaposi • 1.7.1. Generalidades, características clínicas, histológicas • 1.7.2. Fisiopatología y tratamiento	4	1	5	7	Seminarios, Estudios de Casos (hemangioma oral, sarcoma de kaposi), aula virtual.	Manejo de base de datos, Practica N.- 2 Identificación clínica de Sarcoma de Kaposi y Hemangioma Oral	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos construcción mapas conceptuales
1.8. Lesiones rojo-azuladas/ Granuloma central y periférico de células gigantes • 1.8.1. Generalidades, características clínicas, histológicas • 1.8.2. Fisiopatología y tratamiento	4	1	5	8	Clase magistral Estudios de Casos (Granuloma central y periférico de células gigantes), aula virtual, evaluación unidad	Manejo de base de datos de temas propuestos para retroalimentación	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos Construcción de mapas conceptual
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	32	8	40				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos				
Diagnóstica	Encuesta		Pruebas Escritas Objetivas				
	Evaluación de Desempeño		Cuestionarios				
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas				
			Cuestionarios				
Formativa	Encuesta		Pruebas Escritas Objetivas				
	Evaluación de Desempeño		Cuestionarios				
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas				
			Cuestionarios				
Sumativa	Encuesta		Pruebas Escritas Objetivas				
	Evaluación de Desempeño		Cuestionarios				
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas				
			Cuestionarios				
			Pruebas Escritas Objetivas				



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		PATOLOGÍAS REACTIVAS DE TEJIDOS BLANDOS, GLANDULARES Y LESIONES PREMALIGNAS					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		50					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- 1.Diferencia las lesiones de carácter reactivo de la mucosa oral mediante el uso de fotografías clínicas para establecer Diagnóstico diferencial y plan de tratamiento 2.Domina los conceptos básicos de fisiopatología mediante mapas conceptuales para el mejor diagnóstico clínico. 3. Identifica los métodos diagnósticos en lesiones pre-malignas mediante esquemas y fotografías clínicas para el correcto diagnóstico							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
1.-Diferenciar lesiones de carácter reactivo de la mucosa oral mediante el uso de fotografías clínicas para el Diagnóstico diferencial y plan de tratamiento 2.-Dominar conocimientos sobre métodos diagnósticos en lesiones pre-malignas a través de esquemas y fotografías clínicas para el correcto diagnóstico y plan de tratamiento. 3.-Demostrar pensamiento critico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Patologías reactivas: hiperplasia papilar, hiperplasia epitelial focal, enfermedad de heck • 2.1.1. Hiperplasia papilar • 2.1.2. Hiperplasia epitelial focal • 2.1.3. Enfermedad de Heck	4	1	5	9	Seminarios, estudios de casos (Hiperplasia papilar, Hiperplasia epitelial focal, enfermedad de heck) aula virtual.	Manejo de base de datos sobre tema propuesto	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos construcción de mapas conceptuales
2.2. Patologías reactivas: hiperplasia fibrosa por prótesis, fibroma traumático, Granuloma piógeno • 2.2.1. Hiperplasia fibrosa por prótesis • 2.2.2. Fibroma Traumático • 2.2.3. Granuloma Piógeno	4	1	5	10	Seminarios, Estudios de Casos (hiperplasia fibrosa por prótesis, fibroma traumático, Granuloma piógeno) aula virtual	Manejo de base de datos sobre tema propuesto para lluvia de ideas y reconocimiento de imágenes clínicas	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos construcción de mapas conceptuales
2.2. Patologías glandulares: adenoma pleomórfico, sialodenitis bacteriana y viral, ránula y mucocelo • 2.2.1. Generalidades, características clínicas, histológicas • 2.2.2. Fisiopatología y tratamiento	4	1	5	11	Seminarios, estudios de casos (adenoma pleomórfico, sialodenitis bacteriana y viral, ránula y mucocelo) aula virtual.	Manejo de base de datos de los temas propuestos	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos, construcción de mapas conceptuales



2.4. Lesiones pre-malignas • 2.4.1. Eritroplasia • 2.4.2. Leucoplasia • 2.4.3. Fibrosis submucosa • 2.4.4. Queilitis Actínica	4	1	5	12	Seminarios, estudios de casos (lesiones y condiciones premalignas según OMS) aula virtual	Manejo de base de datos, Práctica N.- 3 Lesiones premalignas (leucoplasia, eritroplasia y queilitis actínica)	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos construcción de mapas conceptuales
2.5. Cáncer bucal • 2.5.1. Generalidades, características clínicas, histológicas • 2.5.2. Fisiopatología y tratamiento	4	1	5	13	Seminarios, estudios de casos Cáncer bucal , aula virtual, evaluación de unidad	Manejo de base de datos sobre tema propuesto para lluvia de ideas y retroalimentación	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos construcción de mapas conceptuales
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	20	5	25				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta				Pruebas Escritas Objetivas		
	Evaluación de Desempeño				Cuestionarios		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
					Cuestionarios		
Formativa	Encuesta				Pruebas Escritas Objetivas		
	Evaluación de Desempeño				Cuestionarios		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
					Cuestionarios		
Sumativa	Encuesta				Pruebas Escritas Objetivas		
	Evaluación de Desempeño				Cuestionarios		
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
					Cuestionarios		



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		TUMORES Y QUISTES ODONTOGÉNICOS DE LOS MAXILARES					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- 1. Identifica la clasificación de los tumores odontogénicos mediante el uso de bibliografía especializada para el correcto diagnóstico y plan de tratamiento . 2. Reconoce los criterios diagnósticos de quistes más frecuentes en la región maxilofacial mediante el uso de bibliografía para un correcto plan de tratamiento . 3. Domina los conocimientos aprendidos acerca de la diferenciación de los distintos tipos de tumores y quistes odontogénicos de la región maxilofacial a través de estudios de casos para el correcto diagnóstico.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
1.Reconocer la clasificación de los tumores odontogénicos mediante el uso de bibliografía especializada para el correcto diagnóstico diferencial y plan de tratamiento . 2. Aplicar los conocimientos aprendidos en la diferenciación de los distintos tipos de tumores y quistes odontogénicos de la región maxilofacial a través de estudios de casos para el correcto diagnóstico. 3.-Demostrar pensamiento critico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Tumores odontogénicos benignos más frecuentes (Ameloblastoma, Queratoquiste) • 3.1.1. Generalidades, características clínicas, histológicas • 3.1.2. Fisiopatología y tratamiento	4	1	5	14	Clase magistral estudios de Casos (Ameloblastoma, Queratoquiste) aula virtual.	Manejo de base de datos, práctica n.-4 Tumores odontogénicos (ameloblastoma, tumor odontogénico adenomatóide, mixoma odontogénico y Odontomas)	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos, Investigación formativa: Planificación, seguimiento y socialización
3.2. Tumores odontogénicos benignos más frecuentes (Odontoma, Mixoma, TOA) • 3.2.1. Generalidades, características clínicas, histológicas • 3.2.2. Fisiopatología y tratamiento	4	1	5	15	Clase magistral (Odontoma, Mixoma, TOA) estudios de Casos, aula virtual.	Manejo de base de datos para discusión grupal	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos construcción de mapa conceptual
3.2. Quistes de la región maxilofacial más frecuentes (periapical, nasopalatino, dentigero, globulomaxilar) • 3.2.1. Generalidades, características clínicas, histológicas • 3.2.2. Fisiopatología y tratamiento	4	1	5	16	Seminarios, estudios de casos (periapical, nasopalatino, dentigero, globulomaxilar), aula virtual, evaluación de la unidad	Manejo de base de datos, sobre tema propuesto	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos construcción de mapa conceptual



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	3	15	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Encuesta		Pruebas Escritas Objetivas	
	Evaluación de Desempeño		Cuestionarios	
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas	
Formativa	Encuesta		Cuestionarios	
	Evaluación de Desempeño		Pruebas Escritas Objetivas	
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas	
Sumativa	Encuesta		Cuestionarios	
	Evaluación de Desempeño		Pruebas Escritas Objetivas	
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas	

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- AULA VIRTUAL (MOODLE)
- Clase teórica
- Casos de estudio
- Clase Magistral

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula virtual
- Aula
- Diapositivas
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula Virtual (Moodle)
- Aula de clase

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:



Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
1. Reconoce el epitelio bucal y sus características mediante esquemas microscópicos para establecer un diagnóstico diferencial 2. Determina las características clínicas de las distintas lesiones bucales de tipo ulcerativo, inflamatorio, reactivo, autoinmune mediante el estudio de casos para el correcto diagnóstico y la implementación de plan de tratamiento.	X			diapositivas, trabajos, aula virtual
1. Diferencia las lesiones de carácter reactivo de la mucosa oral mediante el uso de fotografías clínicas para establecer Diagnóstico diferencial y plan de tratamiento 2. Domina los conceptos básicos de fisiopatología mediante mapas conceptuales para el mejor diagnóstico clínico. 3. Identifica los métodos diagnósticos en lesiones pre-malignas mediante esquemas y fotografías clínicas para el correcto diagnóstico	X			Pruebas, trabajos, aula virtual.
1. Identifica la clasificación de los tumores odontogénicos mediante el uso de bibliografía especializada para el correcto diagnóstico y plan de tratamiento. 2. Reconoce los criterios diagnósticos de quistes más frecuentes en la región maxilofacial mediante el uso de bibliografía para un correcto plan de tratamiento. 3. Domina los conocimientos aprendidos acerca de la diferenciación de los distintos tipos de tumores y quistes odontogénicos de la región maxilofacial a través de estudios de casos para el correcto diagnóstico.	X			Pruebas objetivas Mapas mentales

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
- Patología oral y maxilofacial Philip Sapp J. Elsevier España - Patología oral y general en odontología Delong Leslie Wolters Kluwer Health
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
RODRIGUEZ T. PATOLOGÍA BUCAL Y CRANEOFACIAL. TRILLAS. 2014 CAWSON. FUNDAMENTOS DE MEDICINA Y PATOLOGÍA ORAL ELSEVIER 9 EDICIÓN, 2018. DONADO. CIRUGÍA BUCAL: PATOLOGÍA Y TÉCNICA, ELSEVIER, 5 EDICIÓN, 2019 CECCOTTI, S. (2007). EL DIAGNÓSTICO EN CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA. BUENOS AIRES ARGENTINA: EDITORIAL PANAMERICANA BRAD NEVILLE. (2015). PATOLOGÍA ORAL Y MAXILOFACIAL. ELSEVIER. 4TA EDICIÓN. BRASIL. MALAMED (2013). MANUAL DE ANESTESIA LOCAL, 6TA EDICIÓN. EDITORIAL ELSEVIER. ESPAÑA

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
- Glossary of Dental Implantology. Khalid Almas, Fawad Javed and Steph Smith - Quick Reference to Dental Implant Surgery. Mohamed A. Maksoud
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
www.biblioteca.unach.edu.ec https://www.jaypeedigital.com/book/9789385999918 https://www.jaypeedigital.com/book/9789350901717 https://www.jaypeedigital.com/book/9789385891502

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)



<https://www.cochrane.org/es/evidence>
<https://www.scopus.com/standard/marketing.uri>
<https://www.scielo.br/?lng=es>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Especialista en Patología y Cirugía Bucal



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Dr. CRISTIAN DAVID GUZMAN CARRASCO
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 19 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



e1fd536e-4b28-4501-9fde-
36ac09132c0d



.....

CRISTIAN ROBERTO SIGCHO ROMERO

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 7 de abril de 2025 a las 18:13:01
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual