DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES: INFORMÁTICA (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	GABRIELA MARIBEL PUENTES OROZCO
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 17 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 28 de marzo de 2025

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	INP0111.6.2	
NOMBRE:	INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA	
SEMESTRE:	SEXTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Epistemología Metodología Investigación	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	3,00
	Aprendizaje Autónomo	3,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	9,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	144,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PREREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	**CÓDIGO**	**ASIGNATURA**	**CÓDIGO**
EPISTEMOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	INP0111.5.2		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Investigación Cuantitativa y Cualitativa proporciona los fundamentos teóricos y metodológicos para la formulación, desarrollo y análisis de investigaciones en diversas disciplinas. Se abordan los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus características, métodos de recolección de datos, análisis e interpretación de resultados. A través de ejercicios prácticos y estudios de caso, los estudiantes adquieren habilidades para diseñar investigaciones, aplicar técnicas de recopilación de información y evaluar la validez y fiabilidad de los datos. La intención de esta asignatura orienta a que el estudiante desarrolle una comprensión crítica y aplicada de los métodos de investigación cuantitativa y cualitativa, fortaleciendo su capacidad de análisis, interpretación y argumentación en función de problemáticas específicas. La asignatura consta de tres unidades: El proceso de la investigación cuantitativa, El Proceso y diseño metodológico de la investigación cualitativa y finalmente, el Enfoque integrador de la investigación, mediante la investigación mixta. Esta asignatura tiene, además, relación directa con los objetivos de la planificación nacional establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo y tiene plena concordancia con los niveles de la planificación macro curricular, a partir de los tres ejes de la política pública: Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida. Eje 2: Económico. Eje 3: Social. Aporta al cumplimiento del cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible: Educación de Calidad. Además, se alinea a los ejes de formación (Comunicación, Ética y Valores, Investigación, Tecnologías) del modelo educativo de la UNACH.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Competencia genérica: Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad. Competencia específica: Integra las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a los procesos de enseñanza aprendizaje, considerando aspectos técnicos, psicológicos y pedagógicos para fortalecer la práctica docente.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

- Procesa información académica y científica a través de diferentes recursos digitales y medios educativos para la comunicación y generación de saberes. - Diseña y propone programas, proyectos educativos contextualizados, flexibles y adaptados a las necesidades de aprendizaje del sujeto educativo, para propiciar la interdisciplinaridad, creatividad y metacognición mediante la aplicación de las TIC y los entornos virtuales de aprendizaje.

6. UNIDADES CURRICULARES:

UNIDAD N°:	1
NOMBRE DE LA UNIDAD:	Investigación Cuantitativa
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	54

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- Especifica las categorias principales del proceso de investigación cuantitativo para un tema concreto de investigación en términos aceptables.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

Conocer los recursos y herramientas de la investigación científica bajo el paradigma cuantitativo en forma teórica y mediante el uso de herramientas tecnológicas pertinentes.

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	**TEMPORALIZACIÓN**				**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**		
	HORAS						
UNIDADES TEMÁTICAS	**Aprendizaje en contacto con el docente**	**Aprendizaje práctico-experimental**	**Aprendizaje autónomo**	**SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
1.1. ENCUADRE PEDAGÓGICO • 1.1.1. Diagnóstico de conocimientos • 1.1.2. Charla de sensibilización respecto a la importancia de las tutorías académicas • 1.1.3. Charla de sensibilización respecto del proceso de evaluación docente y la necesidad de evaluar de manera objetiva • 1.1.4. Charla de motivación a los estudiantes para participar en convocatorias de becas y ayudas académicas	1	1	1	1	Clase práctica demostrativa.	Actividades desarrolladas en actividades experimentales o laboratorios, talleres, acervo bibliográfico, entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, además de digitales, ensayos, presentaciones y exposiciones.
1.2. PROCESO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA • 1.2.1. Encuadre pedagógico; Diagnóstico; Presentación; socialización del Sílabo; Acuerdos y compromisos; Sensibilización para postulación a Becas. • 1.2.2. El conocimiento científico principios fundamentales • 1.2.3. Niveles del conocimiento: Vulgar, Filosófico y Científico • 1.2.4. La ciencia: Elementos Básicos y proceso • 1.2.5. Tema y Título • 1.2.6. Formulación del problema, Objetivos, justificación • 1.2.7. Planteamiento del Problema • 1.2.11. Investigación formativa: Puntos clave y objetivos	2	2	2	1	Clase práctica demostrativa. Actividades en el aula virtual. Aprendizaje colaborativo	Actividades desarrolladas en actividades experimentales o laboratorios, talleres, acervo bibliográfico, entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, además de digitales, ensayos, presentaciones y exposiciones.

1.3. MARCO TEORICO • 1.3.1. Antecedentes o estado del arte • 1.3.2. Análisis de las variables • 1.3.3. Hipótesis: clasificación • 1.3.4. Referencias bibliográficas: normas APA	3	3	3	2	Clase práctica demostrativa. Actividades en el aula virtual. Aprendizaje colaborativo	Actividades desarrolladas en actividades experimentales o laboratorios, talleres, acervo bibliográfico, entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, además de digitales, ensayos, presentaciones y exposiciones.
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA • 1.4.1. La Hipótesis • 1.4.2. Definición de Variables • 1.4.3. Características de la hipótesis, clasificación • 1.4.4. Prueba de la Hipótesis	3	3	3	3	Clase práctica demostrativa. Actividades en el aula virtual. Aprendizaje colaborativo	Actividades desarrolladas en actividades experimentales o laboratorios, talleres, acervo bibliográfico, entre otros.	Micro ensayo sobre la situación problémica para desarrollar el pensamiento crítico del investigador.
1.5. MARCO METODOLOGÓGICO • 1.5.1. Diseño de la Investigación • 1.5.2. Niveles • 1.5.3. Métodos • 1.5.4. Población y Muestra • 1.5.5. Análisis e interpretación de resultados	3	3	3	4	Clase práctica demostrativa. Actividades en el aula virtual. Aprendizaje colaborativo	Actividades desarrolladas en actividades experimentales o laboratorios, talleres, acervo bibliográfico, entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, además de digitales, ensayos, presentaciones y exposiciones.
1.6. INFORME DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA • 1.6.1. Definición • 1.6.2. Contenidos • 1.6.3. Normas y criterios a considerar • 1.6.4. Entrega y Exposición	3	3	3	5	Clase práctica demostrativa. Actividades en el aula virtual. Aprendizaje colaborativo	Actividades desarrolladas en actividades experimentales o laboratorios, talleres, acervo bibliográfico, entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, además de digitales, ensayos, presentaciones y exposiciones.
1.7. ANÁLISIS DE DATOS CUANTITATIVOS CON R • 1.7.1. ¿Qué es R? Instalación e Interface • 1.7.2. Medidas de tendencia central • 1.7.3. Medidas de dispersión • 1.7.4. Análisis Inferencial: Paramétricos y no paramétricos	3	3	3	6	Clase práctica demostrativa. Actividades en el aula virtual. Aprendizaje colaborativo	Actividades desarrolladas en actividades experimentales o laboratorios, talleres, acervo bibliográfico, entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, además de digitales, ensayos, presentaciones y exposiciones.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	18	18	18				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	**Técnicas**	**Instrumentos**
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso
	Observación	Demostración
	Pruebas	Cuestionarios
Formativa	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso
	Observación	Demostración

	Pruebas	Cuestionarios
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso
	Observación	Demostración
	Pruebas	Cuestionarios

UNIDAD N°:	2
NOMBRE DE LA UNIDAD:	Investigación Cualitativa
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	54

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- Establece las categorías principales del proceso de investigación cualitativo para un tema concreto de investigación en términos aceptables.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

Analizar los recursos y herramientas de la investigación científica bajo el paradigma Cualitativo en forma teórica y mediante el uso de herramientas tecnológicas pertinentes.

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	**TEMPORALIZACIÓN**				**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**		
	HORAS						
UNIDADES TEMÁTICAS	**Aprendizaje en contacto con el docente**	**Aprendizaje práctico-experimental**	**Aprendizaje autónomo**	**SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
2.1. PROCESO Y DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA • 2.1.1. Características del enfoque, definiciones, diferencia entre el enfoque cualitativo y cuantitativo, ventajas y desventajas. • 2.1.2. Planteamiento del Problema • 2.1.3. Preguntas de investigación • 2.1.4. Justificación y viabilidad • 2.1.5. Diferencias entre planteamiento cuantitativo y cualitativo • 2.1.6. Exploración conceptual del problema, importancia de la revisión teórica • 2.1.7. Definición del contexto o ambiente • 2.1.8. Papel de la hipótesis en la investigación cualitativa	3	3	3	7	Lectura Crítica de la Bibliografía. Debate, Lluvia de Ideas. Actividades en el aula virtual. Aprendizaje Colaborativo.	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, talleres, acervo bibliográfico, entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, digitales o físicos, ensayos, presentaciones y exposiciones.
2.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA • 2.2.1. Definición, finalidad, clasificación • 2.2.2. Teoría fundamentad: características • 2.2.3. Diseño Etnográfico: características • 2.2.4. Diseño Narrativo: características • 2.2.5. Diseño fenomenológico: Características • 2.2.6. Diseño de investigación acción: Características	3	3	3	8	Lectura Crítica de la Bibliografía. Debate, Lluvia de Ideas. Actividades en el aula virtual. Aprendizaje Colaborativo.	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, talleres, acervo bibliográfico, entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, digitales o físicos, ensayos, presentaciones y exposiciones.

2.3. SELECCIÓN DE LA MUESTRA EN LA RUTA CUALITATIVA • 2.3.1. Muestra, definición y características • 2.3.2. Muestra Inicial • 2.3.3. Objetivos • 2.3.4. Factores que intervienen en la muestra • 2.3.5. Tamaño de la muestra • 2.3.6. Tipos de muestreo • 2.3.7. Selección de tipo base. • 2.3.8. Informantes clave	3	3	3	9	Lectura Crítica de la Bibliografía. Debate, Lluvia de Ideas. Actividades en el aula virtual. Aprendizaje Colaborativo.	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, talleres, acervo bibliográfico, entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, digitales o físicos, ensayos, presentaciones y exposiciones.
2.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA • 2.4.1. La Observación • 2.4.2. La entrevista • 2.4.3. Grupos de enfoque • 2.4.4. Criterios: Credibilidad, Transferencia y fiabilidad • 2.4.5. La triangulación de resultados y sus formas	3	3	3	10	Socialización de la planificación de Investigación Formativa.	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, talleres, acervo bibliográfico, entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, digitales o físicos, ensayos, presentaciones y exposiciones.
2.5. ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS • 2.5.1. Organización de los datos • 2.5.2. Codificación • 2.5.3. Categorización y agrupación • 2.5.4. Identificación de patrones y temas • 2.5.5. Generación de hallazgos • 2.5.6. Documentación y presentación • 2.5.7. Redacción del informe de una investigación cualitativa	3	3	3	11	Lectura Crítica de la Bibliografía. Debate, Lluvia de Ideas. Actividades en el aula virtual. Aprendizaje Colaborativo.	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, talleres, acervo bibliográfico, entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, digitales o físicos, ensayos, presentaciones y exposiciones.
2.6. SOCIALIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA	1	1	1	12	Lectura Crítica de la Bibliografía. Debate, Lluvia de Ideas. Actividades en el aula virtual. Aprendizaje Colaborativo.	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, talleres, acervo bibliográfico, entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de material documental.
2.7. EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA	2	2	2	12	Lectura Crítica de la Bibliografía. Debate, Lluvia de Ideas. Actividades en el aula virtual. Aprendizaje Colaborativo.	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, talleres, acervo bibliográfico, entre otros.	Desarrollo de la investigacipon formativa

TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	18	18	18	

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	**Técnicas**	**Instrumentos**
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso
	Observación	Demostración
	Pruebas	Cuestionarios
Formativa	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso
	Observación	Demostración
	Pruebas	Cuestionarios
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso
	Observación	Demostración
	Pruebas	Cuestionarios

UNIDAD N°:	3
NOMBRE DE LA UNIDAD:	Enfoque integrador de la investigación
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	36

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- Justifica las particularidades esenciales de la ruta, enfoque o paradigma integrador en la investigación científica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

Argumenta las particularidades esenciales del enfoque o paradigma integrador en la investigación científica.

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	**TEMPORALIZACIÓN**				**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**		
	HORAS						
UNIDADES TEMÁTICAS	**Aprendizaje en contacto con el docente**	**Aprendizaje práctico-experimental**	**Aprendizaje autónomo**	**SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
3.1. CARACTERÍSTICAS DEL ENFOQUE MIXTO • 3.1.1. Definición y características • 3.1.2. Ubicación del enfoque mixto dentro del contexto investigativo • 3.1.3. Cuando y por qué usar el enfoque mixto • 3.1.4. Fundamento epistémico y filosófico del enfoque mixto	3	3	3	13	Lectura Crítica de la Bibliografía. Debate, Lluvia de Ideas. Actividades en el aula virtual. Aprendizaje Colaborativo.	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, talleres, acervo bibliográfico, entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, digitales o físicos, ensayos, presentaciones y exposiciones.
3.2. RASGOS MÁS SIGNIFICATIVOS DE LA INVESTIGACIÓN MIXTA • 3.2.1. Planteamiento del problema • 3.2.2. Revisión Teórica • 3.2.3. Hipótesis • 3.2.4. Diseños mixtos • 3.2.5. Muestreo • 3.2.6. Recolección de datos • 3.2.7. Análisis de datos • 3.2.8. Reportes mixtos	3	3	3	14	Lectura Crítica de la Bibliografía. Debate, Lluvia de Ideas. Actividades en el aula virtual. Aprendizaje Colaborativo.	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, talleres, acervo bibliográfico, entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, digitales o físicos, ensayos, presentaciones y exposiciones.
3.3. FACTORES A TOMAR EN CUENTA • 3.3.1. Selección del Método Mixto Adecuado • 3.3.2. Factores en la selección del diseño mixto • 3.3.3. Factores en la selección del diseño mixto • 3.3.4. Toma de decisiones informadas	3	3	3	15	Lectura Crítica de la Bibliografía. Debate, Lluvia de Ideas. Actividades en el aula virtual. Aprendizaje Colaborativo.	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, talleres, acervo bibliográfico, entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, digitales o físicos, ensayos, presentaciones y exposiciones.

3.4. SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA	3	3	3	16	Lectura Crítica de la Bibliografía. Debate, Lluvia de Ideas. Actividades en el aula virtual. Aprendizaje Colaborativo.	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, talleres, acervo bibliográfico, entre otros.	Presentaciones finales
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	**Técnicas**	**Instrumentos**
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso
	Observación	Demostración
	Pruebas	Cuestionarios
Formativa	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso
	Observación	Demostración
	Pruebas	Cuestionarios
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso
	Observación	Demostración
	Pruebas	Cuestionarios

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Analítico
- Clase Invertida
- Casos de estudio
- Constructivista - Participativo
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Taller Pedagógico

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Observación:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula virtual
- Bibliografia Especializada
- Computador
- Diapositivas
- Documentos y Evidencias
- Internet
- Material de apoyo
- Material Didáctico
- Presentaciones en power point
- Lecturas compartidas
- Zoom
- Videos
- Videos

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Biblioteca Virtual
- Laboratorios de Pc´s disponibles

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	**Nivel de Contribución:** (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			**Evidencias de Aprendizaje:** Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	**B MEDIA**	**C BAJO**	
• Especifica las categorias principales del proceso de investigación cuantitativo para un tema concreto de investigación en términos aceptables.			X	Proyectos que conllevan a solucionar problemas socioeducativos.
• Establece las categorías principales del proceso de investigación cualitativo para un tema concreto de investigación en términos aceptables.		X		Decisiones que contribuyen al mejoramiento de la sociedad
• Justifica las particularidades esenciales de la ruta, enfoque o paradigma integrador en la investigación científica.	X			Informes de investigación, historias de vida y evaluaciones estructuradas como metodologías para el trabajo del entorno y del educando.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA

11.1.1 BÁSICA:

- El informe de investigación cuantitativa Córdova Baldeón Isaac Editorial San Marcos
- El proyecto de Investigación Cuantitativa Córdova Baldeón Isaac Editorial San Marcos
- Proceso de investigación cualitativa Bautista C. Nelly Patricia Editorial El Manual Moderno
- Investigación cualitativa Piñero Martín María Lourdes Litocolor CA.

11.1.2 COMPLEMENTARIA:

Métodos mixtos de investigación para principiantes, Fernando Flores Limo, Universidad Nacional de Educación.
Método mixto de investigación: Cuantitativo y cualitativo, Miguel Ángel Medina Romero et al., Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
Metodología de la Investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de Tesis. Humberto Ñaupas Paitán et al., Ediciones de la U, Bogotá Colombia.

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
El procesamiento estadístico con R en la investigación científica: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-897X2017000500001&script=sci_arttext&tlng=pt Análisis estadístico básico con R: http://uvadoc.uva.es/handle/10324/34063

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
Métodos y Técnicas en la investigación, http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf. Introducción a los métodos Cualitativos, https://drive.google.com/file/d/0B7Is-wFYdNJ4SWVCdmV5NFBNUUk/view?resourcekey=0-A3PCkU9_CXXCx0YxvhtoUQ

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Diseñadora Gráfica con formación de pregrado y posgrado en la Universidad Nacional de Chimborazo. Profesional con sólidos conocimientos en software de diseño y herramientas complementarias para la creación, edición y gestión de información. La experiencia en creatividad y gestión me ha permitido participar en proyectos para empresas de alcance nacional, como Supermercados Santa María, así como en el ámbito de la educación superior con la Universidad Nacional de Chimborazo. En el campo de la investigación, cuento con experiencia en la redacción de artículos científicos y capítulos de libro, abordando temáticas vinculadas al Diseño Gráfico, la Creatividad, la Gestión de la comunicación visual y la Educación. He participado en proyectos de investigación aplicada y en eventos académicos, contribuyendo al fortalecimiento del vínculo entre las disciplinas proyectuales y la investigación científica.

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. GABRIELA MARIBEL PUENTES OROZCO

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 17 de marzo de 2025

REVISIÓN Y APROBACIÓN

9c333cc4-7e2b-40c2-9f72-de69efdbe44f

CRISTHY NATALY JIMENEZ GRANIZO

DIRECTOR DE CARRERA

ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	• Lectura, análisis y compresión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		**100%- 10**	**100%- 10**

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 7 de abril de 2025 a las 11:44:23
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual