



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS
CARRERA:	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	TEORÍA ECONÓMICA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	KATHERINE GEOVANNA GUERRERO ARRIETA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 28 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	AEPT530735	
NOMBRE:	TEORÍA ECONÓMICA	
SEMESTRE:	TERCER SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	3,00
	Aprendizaje Autónomo	3,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	9,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	144,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La materia de Teoría Económica, introduce a los estudiantes en el mundo del análisis económico, proporcionándoles el instrumental teórico fundamental de los conceptos básicos de la economía con la finalidad de fomentar en ellos el razonamiento, la comprensión y la interpretación de la realidad económica en la cual se desempeñan las empresas. La economía es una ciencia social con un gran contenido teórico-práctico aplicable a una gran parte de los problemas cotidianos que padecen los tomadores de decisiones gerenciales. Siendo la actividad empresarial el área profesional en la que se desenvolverá el estudiante, la materia aporta una perspectiva natural al brindarle herramientas para comprender y analizar los ámbitos de la empresa, producción, mercado, precios y costos en el campo normativo y positivo de la ciencia económica.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Competencia 1. Maneja eficientemente los conocimientos administrativos, económicos, contables, y de talento humano que le permite enfrentar los problemas de las organizaciones, mediante una integración tecnológica.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Demuestra los conocimientos administrativos, económicos, financieros, contables, y de talento humano aplicando las competencias idóneas con el fin de garantizar la formación profesional en la solución de problemas del entorno empresarial mediante una integración tecnológica. Aplica propuestas empresariales y organizacionales, a través de las necesidades del territorio proponiendo proyectos de investigación, vinculación, y de prácticas profesionales que permitan el desarrollo empresarial y mejoramiento de la calidad de vida.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		FRONTERA DE PRODUCCIÓN Y COSTO DE OPORTUNIDAD: OFERTA, DEMANDA Y EL MERCADO.					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		36					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Argumenta las fuerzas del mercado: oferta y demanda, sus ciclos y su afectación a los consumidores para la correcta interpretación							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
- Argumentar de forma precisa la terminología usada en economía para la toma de decisiones en la empresa. - Analizar ejercicios prácticos de la FPP y costo de oportunidad para determinar el comportamiento de los productores. - Relaciona la teoría de oferta, demanda y punto de equilibrio en los mercados. - Propone con argumentos los factores que influyen en los mercados.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Evaluación diagnóstica - Encuadre pedagógico • 1.1.1. Economía como ciencia social • 1.1.2. Flujo circular de la economía • 1.1.3. Mbdos de producción	1	1	1	1	Evaluación diagnóstica	Evaluación diagnóstica	Evaluación diagnóstica
1.2. Introducción a la Economía • 1.2.1. Economía naranja • 1.2.2. Clase espejo: Caso Corporativo	2	2	2	1	Clase magistral, clase virtual, foros en línea.	Trabajos en grupo, solución de talleres compartidos.	Trabajos individuales, desarrollo de cuestionarios, investigación sobre temáticas económicas.
1.3. Frontera de Posibilidades de Producción • 1.3.1. Definiciones • 1.3.2. Determinación de ejercicios prácticos	2	1	1	2	Conferencias, Seminarios, Estudio de casos, foros, Clases en línea. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención.	Trabajos en grupo, solución de talleres compartidos.	Trabajos individuales, desarrollo de cuestionarios, investigación sobre temáticas económicas.
1.4. El funcionamiento de los mercados	2	2	1	2	Clase en línea, foros, clases participativas.	Trabajos en grupo apoyados por el docente, solución de talleres compartidos.	Lectura, trabajos individuales.



1.5. Demanda individual y de mercado • 1.5.1. Determinantes de la demanda • 1.5.2. Curva de demanda • 1.5.3. Ejercicios prácticos	2	2	1	3	Clase en línea, foros, clases participativas.	Trabajos en grupo apoyados por el docente, solución de talleres compartidos.	Trabajos individuales, desarrollo de cuestionarios, investigación sobre temáticas económicas.
1.6. Oferta individual y de mercado • 1.6.1. Determinantes de la oferta • 1.6.2. Curva de oferta • 1.6.3. Ejercicios prácticos	2	1	1	3	Clase en línea, foros, clases participativas.	Trabajos en grupo apoyados por el docente, solución de talleres compartidos.	Trabajos individuales, desarrollo de cuestionarios, investigación sobre temáticas económicas.
1.7. Equilibrio de mercado • 1.7.1. Cálculo del punto de equilibrio	2	2	1	4	Clase en línea, foros, clases participativas.	Trabajos en grupo apoyados por el docente, solución de talleres compartidos.	Lectura, trabajos individuales.
1.8. Costos de oportunidad • 1.8.2. Ejercicios prácticos	2	1	1	4	Clase en línea, foros, clases participativas.	Trabajos en grupo apoyados por el docente, solución de talleres compartidos.	Lectura, trabajos individuales.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	15	12	9				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas		Instrumentos			
Diagnóstica	Pruebas		Ensayo				
			Estudio de Caso				
			Pruebas Escritas Objetivas				
			Pruebas Orales de Actuación				
Formativa	Pruebas		Ensayo				
			Estudio de Caso				
			Pruebas Escritas Objetivas				
			Pruebas Orales de Actuación				
Sumativa	Pruebas		Ensayo				
			Estudio de Caso				
			Pruebas Escritas Objetivas				
			Pruebas Orales de Actuación				



UNIDAD N°:		2						
NOMBRE DE LA UNIDAD:		LA COMPETENCIA						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		36						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.								
- Diseña el funcionamiento y mecanismo de los mercados para la aplicación en los mercados actuales.								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden								
- Considerar los factores de los modelos de mercado. Evaluar las funciones del Estado en la economía.								
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo					
2.1. Estrategia competitiva en industrias	3	3	3	5	Clases magistrales, estudio de casos, foros participativos.	Trabajos grupales, talleres participativos, trabajos en el aula virtual.	Trabajos individuales, análisis de mini-casos de estudio.	
2.2. Competitividad en industrias	3	3	3	6	Clases magistrales,, estudio de casos, foros participativos.	Trabajos grupales, talleres participativos, trabajos en el aula virtual.	Trabajos individuales, análisis de mini-casos de estudio.	
2.3. Modelos de mercado • 2.3.1. Monopolio y duopolio • 2.3.2. Oligopolio	3	3	3	7	Clases magistrales,, estudio de casos, foros participativos.	Trabajos grupales, talleres participativos, trabajos en el aula virtual.	Trabajos individuales, análisis de mini-casos de estudio.	
2.4. Competencia Perfecta	3	3	3	8	Clases magistrales,, estudio de casos, foros participativos.	Trabajos grupales, talleres participativos, trabajos en el aula virtual.	Trabajos individuales, análisis de mini-casos de estudio.	
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12					
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación		Técnicas		Instrumentos				
Diagnóstica		Pruebas		Ensayo				
				Estudio de Caso				
				Pruebas Escritas Objetivas				
				Pruebas Orales de Actuación				
Formativa		Pruebas		Ensayo				
				Estudio de Caso				



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Sumativa	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
		Ensayo
		Estudio de Caso
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		POLÍTICA MONETARIA Y POLÍTICA FISCAL					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		36					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Manejar las políticas fiscales y monetarias para conocimiento y aplicación en las empresas							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
- Manejar los instrumentos macroeconómicos para evaluar políticas monetarias. - Identifica los instrumentos de política fiscal y monetaria.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Agregados monetarios	3	3	3	9	Clase magistral, clase participativa, ejercicios propuestos.	Talleres grupales apoyados por el docente.	Lecturas, Trabajos individuales, Análisis de mini-casos de estudio.
3.2. Política Monetaria	3	3	3	10	Clases magistrales, clase participativa, ejercicios propuestos.	Talleres grupales apoyados por el docente.	Lecturas, Trabajos individuales, Análisis de mini-casos de estudio.
3.3. Banco Central y sus Funciones	3	3	3	11	Clases magistrales, clase participativa, ejercicios propuestos.	Talleres grupales apoyados por el docente.	Lecturas, Trabajos individuales, Análisis de mini-casos de estudio.
3.4. Política Fiscal	3	3	3	12	Clases magistrales, clase participativa, ejercicios propuestos.	Talleres grupales apoyados por el docente.	Lecturas, Trabajos individuales, Análisis de mini-casos de estudio.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas		Instrumentos			
Diagnóstica	Pruebas	Ensayo					
		Estudio de Caso					
		Pruebas Escritas Objetivas					
		Pruebas Orales de Actuación					



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Formativa	Pruebas	Ensayo
		Estudio de Caso
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
Sumativa	Pruebas	Ensayo
		Estudio de Caso
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		ANÁLISIS DE LOS AGREGADOS MACROECONÓMICOS DEL ECUADOR: PRODUCCIÓN, EMPLEO PRECIOS, NIVELES DE VIDA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		36					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Argumentar los agregados económicos del PIB nominal, real, per cápita y del deflactor del PIB para conocimiento de los principales indicadores socioeconómicos							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden - Argumentar el funcionamiento de los principales agregados macroeconómicos. - Comprender el impacto de los agregados macroeconómicos en el entorno de la empresa. - Efectuar análisis del nivel de vida de la población.							
CONTENDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Producción • 4.1.1. Producto Interno Bruto (PIB) • 4.1.2. PIB Nominal • 4.1.3. PIB Real • 4.1.4. Ejercicios prácticos	3	3	3	13	Clase en línea , Conferencias, Seminarios, Estudio de casos, foros, Clases en línea. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación	Trabajos en grupo, construcción de gráficos e interpretaciones en excel.	Lectura, análisis, trabajos individuales, investigaciones.
4.2. Nivel de empleo • 4.2.1. Empleo • 4.2.2. Desempleo • 4.2.3. Subempleo	3	3	3	14	Clase en línea , Conferencias, Seminarios, Estudio de casos(desarrollando la habilidad blanda: pensamiento crítico. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación	Trabajos en grupo, construcción de gráficos e interpretaciones en excel.	Lectura, análisis, trabajos individuales, investigaciones.
4.3. Nivel de precios - Investigación formativa • 4.3.1. Inflación • 4.3.2. Deflación	3	3	3	15	Investigación formativa	Investigación formativa	Lectura, análisis, trabajos individuales, investigaciones.
4.4. Nivel de vida	2	1	1	16	Clase en línea , Conferencias, Seminarios, Estudio de casos, foros, Clases en línea. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación	Trabajos en grupo, construcción de gráficos e interpretaciones en excel.	Lectura, análisis, trabajos individuales, investigaciones.



4.5. Análisis de casos prácticos							
• 4.5.1. CASOS DE HIPERINFLACIÓN: VENEZUELA	2	2	1	16	Clase en línea , Conferencias, Seminarios, Estudio de casos, foros, Clases en línea. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación	Trabajos en grupo, construcción de gráficos e interpretaciones en excel.	Lectura, análisis, trabajos individuales, investigaciones.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	13	12	11				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos				
Diagnóstica	Pruebas		Ensayo				
			Estudio de Caso				
			Pruebas Escritas Objetivas				
			Pruebas Orales de Actuación				
Formativa	Pruebas		Ensayo				
			Estudio de Caso				
			Pruebas Escritas Objetivas				
			Pruebas Orales de Actuación				
Sumativa	Pruebas		Ensayo				
			Estudio de Caso				
			Pruebas Escritas Objetivas				
			Pruebas Orales de Actuación				

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- ADDIE En Procesos E-Learning
- Analítico
- Casos de estudio
- Investigativo
- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Talleres
- Aprendizaje activo.
- Prácticas en clase

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:

Recursos:



- Computador
- Internet
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Diapositivas
- Zoom
- Pizarra digital
- Aula
- Recursos didácticos

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Biblioteca Virtual

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Argumenta las fuerzas del mercado: oferta y demanda, sus ciclos y su afectación a los consumidores para la correcta interpretación	X			Argumenta de forma precisa la terminología usada en economía (oferta, demanda, punto de equilibrio)
• Diseña el funcionamiento y mecanismo de los mercados para la aplicación en los mercados actuales.	X			Entender el funcionamiento y mecanismo de los mercados.
• Manejar las políticas fiscales y monetarias para conocimiento y aplicación en las empresas	X			Identificar y comprender las políticas económicas
• Argumentar los agregados económicos del PIB nominal, real, per cápita y del deflactor del PIB para conocimiento de los principales indicadores socioeconómicos	X			Identificar y elaborar los ejercicios sobre PIB nominal, real, per cápita y del deflactor del PIB y la explicación de los factores que influyen dentro del PIB.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
• Macroeconomía con aplicaciones a latinoamérica. Samuelson Paul A. Mc Graw Hill Interamericana Editores • Microeconomía. Samuelson Paul A. Mc Graw Hill Interamericana Editores • Microeconomía con aplicaciones a América Latina Mochón Morcillo Francisco Mc Graw-Hill Educación
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
- Xavier Sala I Martín, Economía Liberal para no economistas y no liberales. - PARKIN, M. (2006) Microeconomía. Versión para Latinoamérica. Editorial Pearson Educación.
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)



- De la economía austriaca a la administración basada en el mercado
- Libertas 24, Ellig, Jerry, 2002, Eseade. - La reestructuración neoliberal y la globalización, Del Búfalo, Enzo, 2002, CLACSO.

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

<https://www.bce.fin.ec/>
<https://www.bancomundial.org/>
<https://www.cepal.org/es>
<http://www.fao.org/home/en/>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Mi nombre es Katherine Geovanna Guerrero Arrieta, estudiante en el programa de doctorado en "Economía Social" por la Universidad de Valencia - España". Máster Universitario en "Economía Social, entidades no lucrativas y cooperativas, especialidad entidades no lucrativas", en la Universidad de Valencia. Ingeniera en Contabilidad y Auditoría CPA por la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, además actualmente estudio un Máster en Administración y Dirección de Empresas con mención en Project Management en la Escuela de Negocios Europea de Barcelona. He recibido constante capacitación internacional sobre las diferentes áreas financieras, administrativas y de educación. Investigador activo en la Red Española de jóvenes Investigadores en Economía Social. Docente investigador, formador de formadores.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. KATHERINE GEOVANNA GUERRERO ARRIETA
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



807e1b0c-ace7-452d-ae8d-
69113fbede8a



FRANCISCO PAUL PEREZ SALAS

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 1 de abril de 2025 a las 07:42:35
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual