



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS
CARRERA:	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	FUNDAMENTOS DE LA CONTABILIDAD
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	KATHERINE GEOVANNA GUERRERO ARRIETA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 28 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	AEB041115.		
NOMBRE:	FUNDAMENTOS DE LA CONTABILIDAD		
SEMESTRE:	PRIMER SEMESTRE		
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica		
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional		
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16		
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente		3,00
	Aprendizaje práctico-experimental		3,00
	Aprendizaje Autónomo		3,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	9,00		
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	144,00		

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

1) La información contable juega un papel importante en la vida diaria de los negocios, a través de los resultados de la Contabilidad los diferentes usuarios toman decisiones en beneficio de la empresa, de ahí la importancia de que dicha información cumpla ciertas características cualitativas como son relevancia y representación fiel. En este contexto la asignatura Fundamentos de la Contabilidad, se ubica en el primer semestre de la carrera de Administración de Empresas como materia troncal de la carrera constituida como una ciencia porque tiene normas, principios y procedimientos que nos enseña a ordenar, analizar y registrar los documentos que intervienen en las operaciones que realiza la empresa, en un periodo determinado con la finalidad de conocer el resultado de su gestión. 2) Reconoce la aplicación de estrategias metodológicas inclusivas en la práctica docente, como respuesta educativa en atención a la diversidad.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Actúa con independencia de criterio, ajustado al protocolo disciplinar y al espacio laboral, respetando la opinión, proceder y condición del otro., Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Aplica pensamiento crítico y la disposición al cambio ante situaciones administrativas del contexto profesional y laboral respetando la opinión, proceder y condición del otro. Desarrolla enfoques multidisciplinarios en el ámbito empresarial para abordar y resolver desafíos complejos, combinando perspectivas disciplinarias promoviendo la innovación y la toma de decisiones.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:	1
NOMBRE DE LA UNIDAD:	La Contabilidad en la Empresa
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	40
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Evalúa la estructura de las organizaciones y aplica las herramientas administrativas, económicas, tecnológicas y sociales, utilizando los resultados para minimizar el riesgo empresarial.</p>	
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Analiza las Características de los elementos Patrimoniales y su función en el desarrollo de la Actividad Empresarial</p>	

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
UNIDADES TEMÁTICAS	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. GENERALIDADES DE LA EMPRESA Y LA CONTABILIDAD EMPRESA INCLUSIVA, EN BASE A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD E INCLUSIÓN DE PERSONAS CON CAPACIDADES ESPECIALES EN EL PLAN DE CREACIÓN DE OPORTUNIDADES • 1.1.1. Encuadre Pedagógico y Diagnóstico	4	2	4	1	Clase magistral, Conferencias, Estudios de Casos.	Foros, Resolución de Problemas	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos
1.2. PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD GENERALMENTE ACEPTADOS, NORMAS TÉCNICAS CONTABLES DE VALORACIÓN, PREPARACIÓN E INFORMACIÓN FINANCIERA, NIIF	4	2	4	2	Clase magistral, Conferencias, Estudios de Casos.	Foros, Resolución de Problemas	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos



1.3. CUENTA CONTABLE- PLAN DE CUENTAS	4	2	4	3	Clase magistral, Conferencias, Estudios de Casos	Foros, Resolución de Problemas	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos
1.4. EJERCICIOS PRÁCTICOS DE LA ECUACIÓN CONTABLE	4	2	4	4	Clase magistral, Conferencias, Estudios de Casos	Foros, Resolución de Problemas	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	8	16				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Ficha de Observación			
	Observación			Ficha de Observación			
	Pruebas			Escala de Valoración			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Encuesta			Estudio de Caso			
	Observación			Ficha de Observación			
	Pruebas			Escala de Valoración			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas			
Sumativa	Encuesta			Estudio de Caso			
	Observación			Ficha de Observación			
	Pruebas			Escala de Valoración			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas			



UNIDAD N°: 2								
NOMBRE DE LA UNIDAD: Proceso Contable								
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 50								
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Distingue el Proceso o ciclo contable dentro de una empresa mediante definiciones y resolución de ejercicios para registrar y procesar todas las operaciones que se realizan en las Empresas.</p>								
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Distingue el Proceso o ciclo contable dentro de una empresa mediante definiciones y resolución de ejercicios para registrar y procesar todas las operaciones que se realizan en las Empresas.</p>								
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo					
2.1. RECONOCIMIENTO DE LA INFORMACIÓN CONTABLE	4	2	4	5	Clase magistral, Conferencias, Estudios de Casos, Servicios Realizados en escenarios laborales. Foros, Resolución de Problemas. Experiencias colectivas en proyectos. Desarrollo de pensamiento crítico.	Prácticas de campo, Trabajos de Observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos yacerbos bibliográficos entre otros	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos	
2.2. JORNALIZACIÓN - CONTROL DE INVENTARIOS (KARDEX)	4	2	4	6	Clase magistral, Conferencias, Estudios de Casos, Clases en línea, Servicios Realizados en escenarios laborales. Foros, Resolución de Problemas.	Prácticas de campo, Trabajos de Observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos yacerbos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos.	



2.3. MAYORIZACIÓN	4	2	4	7	Clase magistral, Conferencias, Estudios de Casos, Clases en línea, Servicios Realizados en escenarios laborales. Foros, Resolución de Problemas. Experiencias colectivas en proyectos.	Prácticas de campo, Trabajos de Observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acerbos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos
2.4. COMPROBACIÓN Y AJUSTES	4	2	4	8	Clase magistral, Conferencias, Estudios de Casos, Clases en línea, Servicios Realizados en escenarios laborales. Foros, Resolución de Problemas. Experiencias colectivas en proyectos.	Prácticas de campo, Trabajos de Observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acerbos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos.
2.5. CASOS PRÁCTICOS ELABORACIÓN DE ESTADOS FINANCIEROS	4	2	4	9	Clase magistral, Conferencias, Estudios de Casos, Clases en línea, Servicios Realizados en escenarios laborales. Foros, Resolución de Problemas. Experiencias colectivas en proyectos.	Prácticas de campo, Trabajos de Observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acerbos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	20	10	20				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Ficha de Observación
	Observación	Ficha de Observación
	Pruebas	Escala de Valoración Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Formativa	Encuesta	Ficha de Observación
	Observación	Ficha de Observación
	Pruebas	Escala de Valoración



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
Sumativa	Encuesta	Ficha de Observación
	Observación	Ficha de Observación
	Pruebas	Escala de Valoración
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso



UNIDAD N°: 3																							
NOMBRE DE LA UNIDAD: Obligaciones Impositivas SRI																							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 40																							
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Observa la Normativa Vigente en la correcta aplicación y liquidación de impuestos IVA, Impuesto a la Renta y Otros Tributos</p>																							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Observa la Normativa Vigente en la correcta aplicación y liquidación de impuestos IVA, Impuesto a la Renta y Otros Tributos</p>																							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN																						
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Aprendizaje en contacto con el docente</th> <th>Aprendizaje práctico-experimental</th> <th>Aprendizaje autónomo</th> <th>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3.1. 3.1. ASPECTOS TRIBUTARIOS , REGIMEN TRIBUTARIO , NORMATIVA LEGAL VIGENTE TIPOS DE IMPUESTOS</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>10</td> <td>Clase magistral, Conferencias, Estudios de Casos, Clases en línea, Servicios Realizados en escenarios laborales. Foros, Resolución de Problemas. Experiencias colectivas en proyectos.</td> <td>Prácticas de campo, Trabajos de Observación, resolución de problemas, talleres, manejo de datos ycerbos bibliográficos entre otros.</td> <td>Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos.</td> </tr> <tr> <td>3.2. 3.2. EJERCICIOS PRÁCTICOS DEL EL IVA , IMPUESTO A LA RENTA, ROL DE PAGOS, RETENCIONES EN LA FUENTE.</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>11</td> <td>Clase magistral, Conferencias, Estudios de Casos, Clases en línea, Servicios Realizados en escenarios laborales. Foros, Resolución de Problemas. Experiencias colectivas en proyectos.</td> <td>Prácticas de campo, Trabajos de Observación, resolución de problemas, talleres, manejo de datos ycerbos bibliográficos entre otros.</td> <td>Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos.</td> </tr> </tbody> </table>	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	3.1. 3.1. ASPECTOS TRIBUTARIOS , REGIMEN TRIBUTARIO , NORMATIVA LEGAL VIGENTE TIPOS DE IMPUESTOS	4	2	4	10	Clase magistral, Conferencias, Estudios de Casos, Clases en línea, Servicios Realizados en escenarios laborales. Foros, Resolución de Problemas. Experiencias colectivas en proyectos.	Prácticas de campo, Trabajos de Observación, resolución de problemas, talleres, manejo de datos ycerbos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos.	3.2. 3.2. EJERCICIOS PRÁCTICOS DEL EL IVA , IMPUESTO A LA RENTA, ROL DE PAGOS, RETENCIONES EN LA FUENTE.	4	2	4	11	Clase magistral, Conferencias, Estudios de Casos, Clases en línea, Servicios Realizados en escenarios laborales. Foros, Resolución de Problemas. Experiencias colectivas en proyectos.	Prácticas de campo, Trabajos de Observación, resolución de problemas, talleres, manejo de datos ycerbos bibliográficos entre otros.
Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO																	
3.1. 3.1. ASPECTOS TRIBUTARIOS , REGIMEN TRIBUTARIO , NORMATIVA LEGAL VIGENTE TIPOS DE IMPUESTOS	4	2	4	10	Clase magistral, Conferencias, Estudios de Casos, Clases en línea, Servicios Realizados en escenarios laborales. Foros, Resolución de Problemas. Experiencias colectivas en proyectos.	Prácticas de campo, Trabajos de Observación, resolución de problemas, talleres, manejo de datos ycerbos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos.																
3.2. 3.2. EJERCICIOS PRÁCTICOS DEL EL IVA , IMPUESTO A LA RENTA, ROL DE PAGOS, RETENCIONES EN LA FUENTE.	4	2	4	11	Clase magistral, Conferencias, Estudios de Casos, Clases en línea, Servicios Realizados en escenarios laborales. Foros, Resolución de Problemas. Experiencias colectivas en proyectos.	Prácticas de campo, Trabajos de Observación, resolución de problemas, talleres, manejo de datos ycerbos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos.																



3.3. 3.2. EJERCICIOS PRÁCTICOS DEL EL IVA, IMPUESTO ALA RENTA, ROL DE PAGOS, RETENCIONES EN LAFUENTE.	4	2	4	12	Clase magistral, Conferencias, Estudios de Casos, Clases en línea, Servicios Realizados en escenarios laborales. Foros, Resolución de Problemas. Experiencias colectivas en proyectos.	Prácticas de campo, Trabajos de Observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos yacerbos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos.
3.4. EJERCICIOS PRÁCTICOS - CONCILIACIÓN TRIBUTARIA, LIQUIDACIÓN Y PAGO DE IMPUESTOS	4	2	4	13	Clase magistral, Conferencias, Estudios de Casos, Clases en línea, Servicios Realizados en escenarios laborales. Foros, Resolución de Problemas. Experiencias colectivas en proyectos.	Prácticas de campo, Trabajos de Observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos yacerbos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	8	16				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Ficha de Observación			
	Observación			Ficha de Observación			
	Pruebas			Escala de Valoración			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Encuesta			Ficha de Observación			
	Observación			Ficha de Observación			
	Pruebas			Escala de Valoración			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas			
Sumativa	Encuesta			Ficha de Observación			
	Observación			Ficha de Observación			
	Pruebas			Escala de Valoración			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Estudio de Caso			



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Cuentas de Estado de Resultados y Cuentas de Balance General					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Distingue las principales cuentas que intervienen en la correcta elaboración del Estados de Resultados y Balance General</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Distingue las principales cuentas que intervienen en la correcta elaboración del Estados de Resultados y Balance General</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. 4.1. EL ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA - CUENTAS DE BALANCE GENERAL.	4	2	4	14	Clase magistral, Conferencias, Estudios de Casos, Clases en línea, Servicios Realizados en escenarios laborales. Foros, Resolución de Problemas. Experiencias colectivas en proyectos.	Prácticas de campo, Trabajos de Observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos yacerbos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos.
4.2. 4.2. ESTADO DE RESULTADOS - CUENTAS DE INGRESOS - COSTOS Y GASTOS	4	2	4	15	Clase magistral, Conferencias, Estudios de Casos, Clases en línea, Servicios Realizados en escenarios laborales. Foros, Resolución de Problemas. Experiencias colectivas en proyectos.	Prácticas de campo, Trabajos de Observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos yacerbos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos.



4.3. 4.3. EJERCICIOS PRÁCTICOS INTEGRACIÓN CONTABLE	4	2	4	16	Clase magistral, Conferencias, Estudios de Casos, Clases en línea, Servicios Realizados en escenarios laborales. Foros, Resolución de Problemas. Experiencias colectivas en proyectos.	Prácticas de campo, Trabajos de Observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos yacerbos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	6	12				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Ficha de Observación			
	Observación			Ficha de Observación			
	Pruebas			Escala de Valoración			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Encuesta			Estudio de Caso			
	Observación			Ficha de Observación			
	Pruebas			Escala de Valoración			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas			
Sumativa	Encuesta			Ficha de Observación			
	Observación			Ficha de Observación			
	Pruebas			Escala de Valoración			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas			

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje



- Analítico
- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Clase Magistral
- Casos de estudio
- Investigativo
- Inductivo - Deductivo
- Desarrollo de talleres prácticos en clase
- Resolución de Ejercicios y Problemas
- Revisión bibliográfica sistemática
- Expositivo
- Prácticas en clase
- Resolución de Ejercicios y Problemas

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:

Recursos:

- Aula virtual
- Aula
- Bibliografía Especializada
- Documentos y Evidencias
- Hojas de informe
- Lecturas compartidas
- Herramientas Web 2.0
- Revistas indexadas
- Diapositivas
- Material Didáctico
- Reactivos
- Manuales de aplicaciones

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Biblioteca Virtual
- Biblioteca
- Talleres
- Empresas

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA -BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la estructura de las organizaciones y aplica las herramientas administrativas, económicas, tecnológicas y sociales, utilizando los resultados para minimizar el riesgo empresarial. 	X			Evauluación



<ul style="list-style-type: none"> Distingue el Proceso o ciclo contable dentro de una empresa mediante definiciones y resolución de ejercicios para registrar y procesar todas las operaciones que se realizan en las Empresas. 	X		Interpreta el contenido básico del Plan General de Contabilidad (PGC) y realiza correctamente el proceso contable de la información correspondiente a un ejercicio económico, aplicando adecuadamente la normativa legal vigente y metodología contable sus respectivos criterios.
<ul style="list-style-type: none"> Observa la Normativa Vigente en la correcta aplicación y liquidación de impuestos IVA, Impuesto a la Renta y Otros Tributos 	X		Observa la Normativa Vigente en la correcta aplicación y liquidación de impuestos IVA, IMPUESTO A LA RENTA, RETENCIONES EN LA FUENTE y Otros Impuestos.
<ul style="list-style-type: none"> Distingue las principales cuentas que intervienen en la correcta elaboración del Estados de Resultados y Balance General 	X		Interpreta la Estructura y realiza asertivamente los principales Estados Financieros Contables.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> Contabilidad Horngren Charles T. Pearson Educación Contabilidad para no contadores. Guajardo Gerardo Mc Graw Hill Interamericana Editores Principios de contabilidad Romero López Alvaro Javier McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. Contabilidad del siglo XXI Rincón Soto Carlos Augusto Ecoe Ediciones
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
Contabilidad General, Medina Acosta Mario, Codeu, 2008 Contabilidad General, Mercedes Bravo, Escobar Impresores 2013 Contabilidad General, Zapata Pedro. Séptima Edición

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
https://www.google.com/books/edition/Contabilidad_b%C3%A1sica/WAgVEAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=contabilidad+basica&printsec=frontcover https://www.google.com/books/edition/Contabilidad_B%C3%A1sica_4a_Ed/X9bhBAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=contabilidad+basica&printsec=frontcover

12. PERFIL DEL DOCENTE:

<p>Mí nombre es Katherine Geovanna Guerrero Arrieta, estudiante en el programa de doctorado en "Economía Social" por la Universidad de Valencia - España". Máster Universitario en "Economía Social, entidades no lucrativas y cooperativas, especialidad entidades no lucrativas", en la Universidad de Valencia. Ingeniera en Contabilidad y Auditoría CPA por la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, además actualmente estudio un Máster en Administración y Dirección de Empresas con mención en Project Management en la Escuela de Negocios Europea de Barcelona. He recibido constante capacitación internacional sobre las diferentes áreas financieras, administrativas y de educación. Investigador activo en la Red Española de jóvenes Investigadores en Economía Social. Docente investigador, formador de formadores.</p>
--



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. KATHERINE GEOVANNA GUERRERO ARRIETA

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



4a3231c0-05d8-4fd7-8afd-918013468ffc

FRANCISCO PAUL PEREZ SALAS
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 7 de abril de 2025 a las 11:58:06
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual