



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	GERENCIA EDUCATIVA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	HUGO MARCELO CAMPOS YEDRA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 12 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 28 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	EBIC59097.1.	
NOMBRE:	GERENCIA EDUCATIVA	
SEMESTRE:	SÉPTIMO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96.00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Gerencia Educativa corresponde a la unidad profesional de organización curricular, al campo de formación teórica y se imparte en el séptimo semestre de la carrera de Educación Básica. En alineación con el Modelo Educativo institucional, se promueve una formación humana y solidaria que fomente la autonomía y la adaptabilidad de los profesionales, integrando la ética y los valores de acuerdo con la normativa legal y los códigos deontológicos, con una iniciativa innovadora que produzca un impacto social y contribuya a la transformación del entorno educativo a través de una investigación con visión interdisciplinaria, inclusiva e intercultural, cuyo propósito es contribuir a la formación de futuros profesionales de la educación, proporcionándoles las habilidades necesarias para comprender los principios de la asignatura, utilizando el liderazgo estratégico y la gestión del cambio, fundamentados en las políticas educativas nacionales y el desarrollo curricular. Aporta al Plan nacional de desarrollo 2024-2025 en su objetivo 2. Impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultural, en su política 2.2 Promover una educación de calidad con un enfoque innovador, competencial, inclusivo, resiliente y participativo, que fortalezca las habilidades cognitivas, socioemocionales, comunicacionales, digitales y para la vida práctica; sin discriminación y libre de todo tipo de violencia, apoyados con procesos de evaluación integral para la mejora continua.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

• Actúa con independencia de criterio, ajustado al protocolo disciplinar y al espacio laboral, respetando la opinión, proceder y condición del otro. • Fortalece su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista. • Genera ideas creativas, nuevas o renovadas en el diseño y creación de productos, servicios y prácticas inherentes a la demanda social y a la profesión. • Reconoce la diversidad de personas y sus diferencias individuales en el desempeño profesional y en lo personal, como concepción de vida. • Conoce el conjunto de normas y códigos deontológicos garantizando una actuación profesional idónea articulada con el accionar social.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

• Planifica procesos metodológicos argumentativos correlacionados entre teoría y práctica para la construcción de conocimientos pertinentes para la resolución de problemas cotidianos. • Produce conocimiento científico desde la comprensión de los problemas socioeducativos para la generación de propuestas alternativas de innovación educativa en una convivencia armónica.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		FUNDAMENTOS DE LA GERENCIA EDUCATIVA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Identifica los principios teóricos y prácticos que rigen la gestión en entornos educativos, y las diferentes teorías de liderazgo, estructuras organizacionales en instituciones educativas.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
- Identificar los principios teóricos y prácticos que rigen la gestión en entornos educativos, y las diferentes teorías de liderazgo, estructuras organizacionales en instituciones educativas. - Argumentar componentes éticos que sustenten los proyectos educativos en el accionar de las organizaciones escolares.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Introducción a la gerencia educativa • 1.1.1. Diagnóstico, importancia de tutorías académicas, actividad docente y evaluación objetiva	2	2	2	1	Actividades Motivacionales: Dinámicas de Integración, Encuadre Pedagógico, estudio y análisis del sílabo. Evaluación Diagnóstica.	Acuerdos y compromisos. Actividades (moodle) Actividades de diagnóstico. Taller en grupos definiendo la Gerencia Educativa. Propuesta de investigación formativa.	Análisis Cuestionario diagnóstico. Moodle Análisis de contenidos de material bibliográfico y conceptos básicos.
1.2. Teorías de liderazgo y su aplicación en contextos educativos • 1.2.1. Principios de gestión y su relevancia en instituciones educativas.	2	2	2	2	Actividades Motivación: Conferencia dialogada. Análisis de teorías. Foro Sobre el liderazgo y gestión educativa.	Investigación bibliográfica, trabajo grupal, responder cuestionarios. Tipos de liderazgo, exposiciones. Experiencias escolares.	Comprensión de materiales bibliográficos y documentales. Elaboración de memorias. Cuadros comparativos
1.3. Clima y cultura organizacional • 1.3.1. Comunicación efectiva en el entorno educativo.	2	2	2	3	Actividades Motivacionales. Uso de anécdotas ilustrativas. Conferencia Dialogada sobre la comunicación efectiva.	Taller grupal, actividades teatralizadas en donde se evidencie el clima, cultura organizacional y en relación a la comunicación afectiva en el quehacer educativo.	Consultar fundamentos sobre la temática. Traer insumos y recursos para las representaciones. Registro de memorias.



1.4. Ética y ejecución de proyectos en la gestión educativa.. • 1.4.1. La Ética en la gestión educativa	2	2	2	4	Actividades Motivacionales. Preparación de la metodología del Cine foro con el tema la Ética en la gestión educativa.	Participación en el I foro con la ficha técnica.	Elaboración de ficha técnica del cine foro, registro de memorias.
1.5. Ética y ejecución de proyectos en la gestión educativa. • 1.5.1. Ejecución de proyectos	2	2	2	5	Actividades de motivación. Revisión de proyectos educativos, fases y componentes.	Ejemplos de proyectos educativos. Visitas a docentes y directivos representativos de instituciones educativas de la ciudad. Interpretación de resultados. Avance de la investigación formativa.	Preparación de técnicas e instrumentos de investigación para las visitas a instituciones educativas.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	10	10				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta				Cuestionarios		
	Entrevista				Cuestionarios		
					Guía de Preguntas		
	Evaluación de Desempeño				Cuestionario en Saberes Previos		
					Debate		
					Demostración		
					Pruebas Orales de Actuación		
	Observación				Ficha de Observación		
Formativa	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas		
	Resolución de Problemas				Estudio de Caso		
					Proyecto		
	Encuesta				Cuestionarios		
	Entrevista				Cuestionarios		
					Guía de Preguntas		
	Evaluación de Desempeño				Cuestionario en Saberes Previos		
					Debate		
Sumativa					Demostración		
					Pruebas Orales de Actuación		
	Encuesta				Cuestionarios		
	Entrevista				Cuestionarios		
					Guía de Preguntas		
	Evaluación de Desempeño				Cuestionario en Saberes Previos		
					Debate		
					Demostración		



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

	Observación	Ficha de Observación
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
		Proyecto



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		GESTIÓN DE RECURSOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Aplica estratégicamente principios de gestión de recursos humanos, financieros, tecnológicos y físicos dentro del entorno educativo.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
- Proponer estrategias innovadoras en donde se refleje los principios de la gestión del recurso humano, financieros, tecnológicos y físicos dentro del entorno educativo.							
- Analizar el impacto colaborativa de la comunidad y de factores externos en torno al desarrollo educativo.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Gestión de recursos humanos en el ámbito educativo. • 2.1.1. Características y roles del talento humano	2	2	2	6	Actividades motivacionales: Conferencia Dialogada. Taller características del talento humano.	Foro Análisis y opinión crítica sobre roles y funciones del recurso humano. Planteamiento de debates.	Elaboración de presentaciones e informes sobre los temas tratados.
2.2. Finanzas y presupuesto en instituciones educativas. • 2.2.1. Breve estudio del presupuesto destinado a educación en el país	2	2	2	7	Actividades motivacionales: Conferencia dialogada. Manejo de presupuesto en la educación.	Investigación sobre el presupuesto destinado a la educación en el país. Planificación y ejecución de la investigación formativa	Preparación de informes. Registro de memorias. Planificación y ejecución de la investigación formativa
2.3. Infraestructura escolar y mantenimiento . • 2.3.1. Análisis de las condiciones de la infraestructura escolar	2	2	2	8	Actividades motivacionales Exposición de experiencias educativas con infraestructura de calidad para la educación, audiovisuales.	Actividad en grupos: Breve estudio investigativo sobre los, recursos y utilidad de la infraestructura de las instituciones educativas. Gira de observación interinstitucional.	Preparación de resultados sobre lo investigado. Registro de memorias.
2.4. Colaboración con la comunidad y alianzas externas. • 2.4.1. Evaluación del primer Parcial	2	2	2	9	Actividades motivacionales Exposición de experiencias educativas sobre el aporte de la comunidad a la educación formal.	Taller: Ejemplos, experiencias, testimonios, representado en propuestas innovadoras.	Investigación de experiencias. Registro de memorias. Preparación para evolución y coevaluación



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Encuesta		Cuestionarios	
	Entrevista		Cuestionarios Guía de Preguntas	
	Evaluación de Desempeño		Cuestionario en Saberes Previos Debate Demostración Pruebas Orales de Actuación	
	Observación		Ficha de Observación	
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas	
	Resolución de Problemas		Estudio de Caso Proyecto	
Formativa	Encuesta		Cuestionarios	
	Entrevista		Cuestionarios Guía de Preguntas	
	Evaluación de Desempeño		Cuestionario en Saberes Previos Debate Demostración Pruebas Orales de Actuación	
	Observación		Ficha de Observación	
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas	
	Resolución de Problemas		Estudio de Caso Proyecto	
Sumativa	Encuesta		Cuestionarios	
	Entrevista		Cuestionarios Guía de Preguntas	
	Evaluación de Desempeño		Cuestionario en Saberes Previos Debate Demostración Pruebas Orales de Actuación	
	Observación		Ficha de Observación	
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas	
	Resolución de Problemas		Estudio de Caso Proyecto	



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		POLÍTICAS EDUCATIVAS Y DESARROLLO CURRICULAR					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		18					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Analiza la influencia de las políticas gubernamentales en la configuración y aplicación del currículo educativo.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
- Proponer estrategias innovadoras en donde se refleje los principios de la gestión del recurso humano en las instituciones educativas. - Reconocer los procesos de evaluación curricular y desarrollo docente como referente Asia la calidad educativa.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Análisis de políticas educativas. • 3.1.1. Hacia una definición de política educativa	2	2	2	10	Actividades motivacionales: Conferencia Dialogada sobre políticas educativas.	Análisis crítico sobre el Nuevo Marco Legal. 20 rupturas al statu-quo educativo. Presentación de matriz de análisis.	Análisis de la información noticiosa, planteamiento de cuestionamientos
3.2. Diseño, implementación y evaluación curricular • 3.2.1. Generalidades del proyecto curricular	2	2	2	11	Actividades motivacionales: Conferencia Dialogada. Exposición de experiencias en diseño y evaluación curricular (Generalidades)	Ejercicios de diseño curricular y de estrategias de evaluación, exposiciones grupales.	Elaboración de organizadores gráficos e infografías.
3.3. Desarrollo profesional docente y su impacto en la calidad educativa. • 3.3.1. Estándares de Calidad	2	2	2	12	Actividades motivacionales: Conferencia dialogada. Estándares de desempeño Profesional docente. Debate	Entrevistas a docentes de varias instituciones sobre el Desarrollo profesional. Avance de la investigación formativa.	Preparación de cuestionario. Ensayo sobre, los Docentes de calidad. Registro de memorias.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	6	6	6				



EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios
	Entrevista	Cuestionarios
		Guía de Preguntas
	Evaluación de Desempeño	Cuestionario en Saberes Previos
		Debate
		Demostración
		Pruebas Orales de Actuación
	Observación	Ficha de Observación
Formativa	Encuesta	Cuestionarios
	Entrevista	Cuestionarios
		Guía de Preguntas
	Evaluación de Desempeño	Cuestionario en Saberes Previos
		Debate
		Demostración
		Pruebas Orales de Actuación
	Observación	Ficha de Observación
Sumativa	Encuesta	Cuestionarios
	Entrevista	Cuestionarios
		Guía de Preguntas
	Evaluación de Desempeño	Cuestionario en Saberes Previos
		Debate
		Demostración
		Pruebas Orales de Actuación
	Observación	Ficha de Observación
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
		Proyecto



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		LIDERAZGO ESTRATÉGICO Y GESTIÓN DEL CAMBIO					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Aplica procesos de cambio efectivos en entornos educativos, aplicando teorías y estilos de Liderazgo pertinentes para dirigir transformaciones significativas.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Aplica procesos de cambio efectivos en entornos educativos, aplicando teorías y estilos de Liderazgo pertinentes para dirigir transformaciones significativas.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO- EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Liderazgo estratégico en instituciones educativas • 4.1.1. Tipos de liderazgos estratégicos.	2	2	2	13	Actividades motivacionales: Conferencia Dialogada. Taller: características del liderazgo estratégico.	Foro Análisis y opinión crítica. Diseño de proyectos. Exposiciones grupales	Elaboración de presentaciones e informes sobre los temas tratados. Registro de memorias.
4.2. Resolución de conflictos y toma de decisiones . • 4.2.1. Resolución de conflictos • 4.2.2. Toma de decisiones	2	2	2	14	Actividades motivacionales: Conferencia dialogada. Manejo de presupuesto para la resolución de conflictos en la educación.	Análisis grupal sobre micro políticas educativas institucionales, propuestas de toma de decisiones. Aportes a los proyectos	Planteamiento de cuestionamientos para debate Registro de memorias.
4.3. Comunicación y motivación durante procesos de cambio • 4.3.1. Comunicación efectiva • 4.3.2. La motivación escolar	2	2	2	15	Actividades motivacionales Exposición de experiencias educativas, enfrentando cambios.	Actividad en grupos, diseño de estrategias comunicativas y motivacionales para enfrentar conflictos. Estudio de casos, exposiciones. Estrategias para ejecución a los proyectos	Selección de insumos literarios y experiencias anecdóticas, registro de memorias.



4.4. Liderazgo distribuido y Colaborativo.					Actividades motivacionales	Presentación creativa e innovadora de los proyectos en los que se recogerá los presupuestos teóricos de la unidad. Presentación de la investigación formativa.	Preparación y sustentación del proyecto innovador. Presentación de memorias finales. Actividades de recuperación pedagógica.
• 4.4.1. Gestión de cambio	2	2	2	16	Exposición de experiencias educativas sobre el aporte de la comunidad a la educación formal.		
• 4.4.2. Revisión general de contenidos. Evaluación final							
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Entrevista			Cuestionarios Guía de Preguntas			
	Evaluación de Desempeño			Cuestionario en Saberes Previos Debate Demostración Pruebas Orales de Actuación			
	Observación			Ficha de Observación			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Estudio de Caso Proyecto			
Formativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Entrevista			Cuestionarios Guía de Preguntas			
	Evaluación de Desempeño			Cuestionario en Saberes Previos Debate Demostración Pruebas Orales de Actuación			
	Observación			Ficha de Observación			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Estudio de Caso Proyecto			
Sumativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Entrevista			Cuestionarios Guía de Preguntas			
	Evaluación de Desempeño			Cuestionario en Saberes Previos Debate Demostración Pruebas Orales de Actuación			
	Observación			Ficha de Observación			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Estudio de Caso Proyecto			

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.



8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Analítico
- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Cooperativo
- Cine foro
- Constructivista - Participativo
- Dinámicas de grupo
- Estudio de Casos
- Exposición de trabajos
- Investigativo
- Observación dirigida
- Taller de discusión

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Entrevista:
- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Computador
- Documentos y Evidencias
- Internet
- Material de apoyo
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Vídeos

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Biblioteca Virtual
- Espacios abiertos de la Universidad
- Instituciones educativas

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Identifica los principios teóricos y prácticos que rigen la gestión en entornos educativos, y las diferentes teorías de liderazgo, estructuras organizacionales en instituciones educativas.	X			Relaciona e interpreta los fundamentos teóricos de la gestión y liderazgo en escenarios organizacionales de diferentes instituciones educativas.
• Aplica estratégicamente principios de gestión de recursos humanos, financieros, tecnológicos y físicos dentro del entorno educativo.	X			Propone estrategias innovadoras en donde se refleje los principios de la gestión del recurso humano, Financieros, tecnológicos y físicos dentro del entorno educativo.



• Analiza la influencia de las políticas gubernamentales en la configuración y aplicación del currículo educativo.	X			Investiga el accionar de las políticas educativo en concordancia con el currículo y el Desarrollo profesional docente.
• Aplica procesos de cambio efectivos en entornos educativos, aplicando teorías y estilos de Liderazgo pertinentes para dirigir transformaciones significativas.	X			Diseña proyectos educativos innovadores en los cuales se aplique liderazgos estratégicos que generen cambios significativos para la resolución de conflictos.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA

11.1.1 BÁSICA:

- Gerencia y liderazgo Lazzati Santiago Ediciones Macchi
- GERENCIA EDUCATIVA MATUTE INIGUEZ Víctor AFEFCE Editorial

11.1.2 COMPLEMENTARIA:

- Bush, T. (2019). Cultivo del liderazgo educativo: principios fundamentales. Cómo cultivar el liderazgo educativo: Trece miradas, 23-34.

- Marín, R. J. C., Zapata, R. D. S., Fernanda, V., Heredia, C., Serrano, V. M. C., de los Ángeles Cajilema, T., ... & Pérez, J. R. C. (2024). Innovación y calidad en la educación: perspectivas desde la gerencia educativa en. Revista Venezolana de Gerencia (RVG), 409, 425.

- Rodríguez, M. G. (2024). Fundamentos teórico-conceptuales sobre la gerencia institucional.

- Burgos, M. A. M., Medina, Y. A. P., Mendoza, N. M. A., Garófalo, M. V. B., Acurio, M. P. A., & Silva, Y. D. R. C. (2024). Gerencia educativa. Teoría y práctica de la dirección científica: ISBN: 978-0-3110-0057-9; BIC: JN. Editorial Tecnocintífica Americana, 1-129.

- Méndez, J. K. T., & Anastacio, R. E. R. (2023). Fundamentos de la gerencia educativa moderna. Prohominum, 5(2), 66-75.

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

- Qué es el Liderazgo Educativo: Tipos y Características. <https://victorhugomanzanilla.com/liderazgo-educativo/>

- LIDERAZGO EDUCATIVO, SU IMPORTANCIA EN LA ADMINISTRACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA. <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/9e9e17f6f84145fc5d33bb93c905f793.pdf>

- LIDERAZGO ESCOLAR: Reconociendo los tipos de liderazgo. https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/55/2019/05/HERRAMIENTA2_final.pdf

- LAPREPARACIÓN DEL DOCENTE Y SU PAPEL COMO LÍDER DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2019/07/preparacion-docente-ensenanza.html>

- EL LÍDER INTERIOR. <https://n9.d/cl1na>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Hugo Marcelo Campos Yedra, Doctor en Investigación Educativa, Magister en Gerencia Educativa, Diplomado Superior en Gestión y Planificación Educativa, Licenciado en Filosofía y Ciencias Socio Económicas, Tecnólogo en Cine y Actuación. Cursos en las áreas de Metodología de la Investigación, Docencia Virtual, Didáctica y Pedagogía, competencias laborales profesionales, emprendimiento turístico, educación católica etc. Coordinador de proyectos culturales para la transferencia de saberes de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Asesor coordinador del Departamento de Cultura Universidad Estatal de Bolívar. Evaluador del CONEA (mandato 14 Asamblea Constituyente), Vicerrector y Rector de instituciones de nivel medio y superior. Consultor de proyectos y programas, investigativos, educativos, turísticos, culturales. Coordinador de programas de Doctorado y Maestrías de las universidades de Bolívar y Nacional de Loja. Docente de varias cátedras en la educación media y superior. Animador y asesor pastoral de comunidades de base. Autor de obras literarias, autor compositor y productor de obras musicales, director de coros.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. HUGO MARCELO CAMPOS YEDRA
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 12 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



0f818843-77c2-4244-9e44-
f35a92c8561e


.....

MANUEL JOAQUIN MACHADO SOTOMAYOR

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 2 de abril de 2025 a las 10:50:43
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual