



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	LABORATORIO CLINICO (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PRÁCTICAS LABORALES
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	NORMA SUSANA CHAVEZ VILLAGOMEZ
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 20 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 27 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	LCP329992	
NOMBRE:	PRÁCTICAS LABORALES	
SEMESTRE:	NOVENO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	10,00
	Aprendizaje práctico-experimental	0,00
	Aprendizaje Autónomo	15,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	25,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	400,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
PRÁCTICAS HOSPITALARIAS II	LCP329984.		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de PRÁCTICAS LABORALES en la actualidad se ha convertido en un pilar fundamental para el fortalecimiento de las disciplinas de la formación del Praxis profesional forma parte del Noveno semestre, presencial, obligatoria, y de naturaleza teórica-práctica. Tiene como propósito desarrollar competencias en la cual los estudiantes realizarán prácticas de observación de los laboratorios clínicos en la toma de muestras, recepción, codificación y asignación de las muestras a las áreas respectivas; su organización curricular está conformada por cuatro unidades complejas que confluyen entre sí: Estudio de Casos clínico de hemoparásitos, Estudio de Casos Clínicos de enfermedades Autoinmunes, Estudio de Casos Clínicos de Enfermedades Hematológicas, Casos Clínicos de enfermedades Virales, las mismas que, contribuyen a la formación de profesionales competentes con el soporte científico, técnico, humanístico y axiológico. La asignatura armoniza con la visión y misión de la carrera, para contribuir a la solución de problemas de salud y mejoramiento de la calidad de vida de la población respetando la interculturalidad, el ambiente y saberes ancestrales, además la cátedra se sustenta en el Modelo Educativo de la UNACH, titulado "Introspección y Prospectiva"; el cual constituye la guía teórico - metodológica de trabajo para el diseño y desarrollo de la formación académica desde un enfoque integrador y de calidad.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Reconoce, la diversidad de personas y sus diferencias individuales en el desempeño profesional y en lo personal, como concepción de vida. Integra los conocimientos teórico-prácticos mediante procedimientos, técnicas manuales y automatizadas en las diferentes áreas de Laboratorio Clínico, Genética, Medicina Transfusional, Anatomía Patológica, Toxicológico y Forense en el análisis de especímenes biológicos y no biológicos en ambientes reales, así como en ambientes comunitarios, con el diagnóstico de laboratorio en grupos vulnerables de la población para resolver los problemas de salud con ética profesional, respetando la interculturalidad, y con compromiso social. Aplica la tecnología, a partir del conocimiento de técnicas y herramientas, de manera adecuada con responsabilidad y eficiencia para el fortalecimiento profesional.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Reconoce la diversidad cultural en el entorno profesional, promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso con habilidades de comunicación interpersonal que reflejen sensibilidad hacia las diferencias individuales. Aplica procedimientos, técnicas manuales y/o automatizadas con normas de bioseguridad y control de calidad para el análisis de especímenes biológicos y no biológicos en los laboratorios de Toxicología y Forense con normas de bioseguridad y control de calidad para la determinación y cuantificación de drogas y análisis forense con ética profesional. Demuestra conocimientos tecnológicos aplicando técnicas y herramientas para el desempeño profesional responsable y eficaz.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°: 1							
NOMBRE DE LA UNIDAD: Estudio de Casos clínico de hemoparásitos							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 40							
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza los casos de hemoparásitos mediante la interpretación de signos clínicos y resultados de laboratorio para establecer un diagnóstico preciso.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1.- Analizar las principales pruebas que apoyen el diagnóstico relacionadas con hemoparásitos , en la práctica en el laboratorio y ambientes reales. 2.- Demostrar pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en los contenidos del sílabo.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO- EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Estructura del Caso Clínico • 1.1.1. Encuadre pedagógico y evaluación diagnóstica. Lineamientos del curso de socialización del sílabo, acuerdos y compromisos. • 1.1.2. Pruebas de laboratorio • 1.1.3. Métodos de contagio • 1.1.4. Epidemiología	10	0	0	1	Clase magistral participativa sobre el encuadre pedagógico. Aplicación de la evaluación diagnóstica. Clase participativa : Estructura del Caso Clínico	Presentación y análisis de la planificación microcurricular. Trabajos colaborativos : Estructura del Caso Clínico	Aula Virtual Revisiones Bibliográficas
1.2. Caso Clínico de Paludismo • 1.2.1. Revisión de casos clínicos • 1.2.2. Pruebas de laboratorio • 1.2.3. Métodos de contagio • 1.2.4. Epidemiología	10	0	0	2	Clase participativa : Caso clínico de Paludismo.	Trabajos colaborativos : Caso clínico de Paludismo.	Aula Virtual Revisiones Bibliográficas Resumen
1.3. Caso Clínico de Trypanosomiasis o Enfermedad de Chagas • 1.3.1. Revisión de casos Clínicos • 1.3.2. Pruebas de laboratorio • 1.3.3. Métodos de Contagio • 1.3.4. Epidemiología	10	0	0	3	Clase participativa : Caso clínico de Trypanosomiasis o Enfermedad de Chagas.	Trabajos colaborativos : Caso clínico de Trypanosomiasis o Enfermedad de Chagas.	Aula Virtual Revisiones Bibliográficas
1.4. Caso Clínico de Leshmaniasis • 1.4.1. Revisión de casos clínicos • 1.4.2. Pruebas de Laboratorio • 1.4.3. Métodos de contagio • 1.4.4. Epidemiología	10	0	0	4	Clase participativa : Caso clínico de Leshmaniasis.	Trabajos colaborativos : Caso clínico de Leshmaniasis.	Aula Virtual Revisiones Bibliográficas Organigramas



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	40	0	0	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño		Rúbrica	
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas	
Formativa	Evaluación de Desempeño		Rúbrica	
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas	
Sumativa	Evaluación de Desempeño		Rúbrica	
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas	



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Estudio de Casos Clínicos de enfermedades Autoinmunes					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza las enfermedades autoinmunes a través del análisis de sus mecanismos fisiopatológicos y manifestaciones clínicas para favorecer su diagnóstico y manejo adecuado en la práctica profesional.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1.- Analizar las principales pruebas que apoyen el diagnóstico relacionadas con enfermedades autoinmunes , en la práctica en el laboratorio y ambientes reales. 2.- Demostrar pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en los contenidos del sílabo.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Caso Clínico de Lupus Eritromatoso	10	0	0	5	Fundamentos teóricos Evaluación de contenidos	Estudios de casos Clínicos Interpretación de resultados	Aula Virtual Revisiones Bibliográficas
2.2. Caso Clínico de Artritis Reumatoidea	10	0	0	6	Fundamentos teóricos Evaluación de contenidos	Estudios de casos Clínicos Interpretación de resultados	Aula Virtual Revisiones Bibliográficas
2.3. Caso Clínico de Enfermedad de Kawasaki	10	0	0	7	Fundamentos teóricos Evaluación de contenidos	Estudios de casos Clínicos Interpretación de resultados	Aula Virtual Revisiones Bibliográficas
2.4. Caso clínico de Tiroiditis de Hashimoto (Glándula Tiroides)	10	0	0	8	Fundamentos teóricos Evaluación de contenidos	Estudios de casos Clínicos Interpretación de resultados	Aula Virtual Revisiones Bibliográficas
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		40	0	0			
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			



UNIDAD N°:	3						
NOMBRE DE LA UNIDAD:	Estudio de Casos Clínicos de Enfermedades Hematológicas						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	40						
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza el hemograma completo, considerando los valores de las series roja, blanca y plaquetaria, para identificar alteraciones hematológicas y contribuir al diagnóstico de enfermedades hematológicas.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1.- Analizar las principales pruebas que apoyen el diagnóstico relacionadas con enfermedades hematológicas, en la práctica en el laboratorio y ambientes reales. 2.- Demostrar pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en los contenidos del sílabo.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Casos Clínicos de anemia	10	0	0	9	Fundamentos teóricos Evaluación de contenidos	Estudios de casos Clínicos Interpretación de resultados	Aula Virtual Revisiones Bibliográficas
3.2. Casos clínicos de Leucemias	10	0	0	10	Fundamentos teóricos Evaluación de contenidos	Estudios de casos Clínicos Interpretación de resultados	Aula Virtual Revisiones Bibliográficas
3.3. Casos Clínicos de Linfomas	10	0	0	11	Fundamentos teóricos Evaluación de contenidos	Estudios de casos Clínicos Interpretación de resultados	Aula Virtual Revisiones Bibliográficas
3.4. Casos Clínicos de Trombopatías	10	0	0	12	Fundamentos teóricos Evaluación de contenidos	Estudios de casos Clínicos Interpretación de resultados	Aula Virtual Revisiones Bibliográficas
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	40	0	0				
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Casos Clínicos de enfermedades Virales					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza las enfermedades virales mediante el estudio de su etiología, mecanismos de transmisión y manifestaciones clínicas para favorecer su diagnóstico, prevención y manejo en la práctica profesional.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1.- Analizar las principales pruebas que apoyen el diagnóstico relacionadas con enfermedades virales , en la práctica en el laboratorio y ambientes reales. 2.- Demostrar pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en los contenidos del sílabo.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Caso Clínico del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA)	10	0	0	13	Fundamentos teóricos Evaluación de contenidos	Estudios de casos Clínicos Interpretación de resultados	Aula Virtual Revisiones Bibliográficas
4.2. Casos clínicos de infecciones gastrointestinales por virus	10	0	0	14	Fundamentos teóricos Evaluación de contenidos	Estudios de casos Clínicos Interpretación de resultados	Aula Virtual Revisiones Bibliográficas
4.3. Casos Clínicos de Hepatitis A y B	10	0	0	15	Fundamentos teóricos Evaluación de contenidos	Estudios de casos Clínicos Interpretación de resultados	Aula Virtual Revisiones Bibliográficas
4.4. Casos Clínicos de virus transmitidos por vectores	10	0	0	16	Fundamentos teóricos Evaluación de contenidos	Estudios de casos Clínicos Interpretación de resultados	Aula Virtual Revisiones Bibliográficas
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		40	0	0			
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			



7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Estudio de Casos
- Analítico
- Investigativo

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula virtual
- Lecturas compartidas
- Exámenes de laboratorio e imágenes
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Biblioteca Virtual

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los casos de hemoparásitos mediante la interpretación de signos clínicos y resultados de laboratorio para establecer un diagnóstico preciso. 	X			Aula virtual Rúbrica
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las enfermedades autoinmunes a través del análisis de sus mecanismos fisiopatológicos y manifestaciones clínicas para favorecer su diagnóstico y manejo adecuado en la práctica profesional. 	X			Aula Virtual Rúbrica
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el hemograma completo, considerando los valores de las series roja, blanca y plaquetaria, para identificar alteraciones hematológicas y contribuir al diagnóstico de enfermedades hematológicas. 	X			Aula Virtual Rúbrica
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las enfermedades virales mediante el estudio de su etiología, mecanismos de transmisión y manifestaciones clínicas para favorecer su diagnóstico, prevención y manejo en la práctica profesional. 	X			Aula Virtuales Rúbrica

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA

11.1.1 BÁSICA:



- Anatomía con Orientación Clínica. Moore Keith Médica Panamericana
- Diagnóstico tratamiento clínico por el laboratorio. Bernard John MASSON, S.A.

11.1.2 COMPLEMENTARIA:

Libro de Casos Clínicos <https://www.fesemi.org/sites/default/files/documentos/congresos/libro-casos-clinicos-xxxiv-congreso-semi.pdf>
Casos Clínicos en Atención Primaria – JART 2017
https://www.samfyc.es/pdf/CasosClinicosAP_JART2017.pdf

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

- Diagnostic Pathology of Infectious Disease E-Book. Richard L. Kradin
- Human Parasitology. Quinta Edición. Burton J. Bogitsh, Clint E. Carter and Thomas N. Oeltmann

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

MEDLINE/PUBMED
REVISTAS CIELO
REVISTA SCOPUS

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

<https://www.fisterra.com/formacion/casos-clinicos/>
https://espanol.medscape.com/verarticulo/5912250_2?form=fpf

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Tecnóloga médica y Licenciada en Laboratorio Clínico e Histopatológico
Master en Ciencia del Laboratorio Clínico



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. NORMA SUSANA CHAVEZ VILLAGOMEZ
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 20 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



570d5923-dcbf-4925-bd76-
2cc3a71e94f8



.....
VERONICA PAULINA CACERES MANZANO
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 31 de marzo de 2025 a las 20:43:44
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual