



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
<b>CARRERA:</b>	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL (R-A)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	FILOSOFÍA
<b>PERIODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	Periodo 2025 - 1S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	MIRIAM PAULINA PEÑAFIEL RODRIGUEZ
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 10 de marzo de 2025
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 20 de marzo de 2025



**1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:**

<b>CÓDIGO:</b>	EIB7201.1.3	
<b>NOMBRE:</b>	FILOSOFÍA	
<b>SEMESTRE:</b>	PRIMER SEMESTRE	
<b>UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Unidad Básica	
<b>CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Formación Teórica	
<b>NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:</b>	16	
<b>NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	1,00
	Aprendizaje Autónomo	5,00
<b>TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:</b>	9,00	
<b>TOTAL DE HORAS POR EL PERIODO ACADÉMICO:</b>	144,00	

**2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:**

ASIGNATURA	PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
	ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
	TALLERES Y RECURSOS DIDÁCTICOS I	EIB6203.1.2.		
	SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA	EIB6309.1.7		
	PEDAGOGÍA	EIB5801.1.6		

**3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:**

Considerando que la presente asignatura de Filosofía se mueve en los senderos de complejidad y amplitud, es la ciencia de las leyes más generales del universo, pensamiento y del hombre, sus contenidos están distribuidos en 3 unidades que serán desarrollados desde diversos enfoques teniendo como prioridad el análisis teórico y el dominio metodológico, que servirá de base para entender los desafíos de la práctica profesional, esta asignatura se alinea al Plan Nacional de Desarrollo, Creación de Oportunidades (2021-2025) en especial al Eje Social, en su Objetivo 7: Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles. Es importante el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe, la formación docente, la articulación armónica entre los actores de los diferentes sistemas educativos. Dentro del eje: "Ética y valores" del Modelo Educativo Introspección y Prospectiva UNACH, contribuye con la competencia genérica de la carrera: Conoce del conjunto de normas y códigos deontológicos garantizando una actuación profesional idónea articulada con el accionar social; y en consecuencia con el resultado de aprendizaje: Demuestra preceptos, normas, principios y valores dentro del accionar profesional para una convivencia adecuada en la sociedad. En referencia a la competencia específica: Aplica habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales para la orientación y reflexión pedagógica entre los docentes y estudiantes en los procesos de aprendizaje de forma crítica en el contexto educativo", en relación del resultado de aprendizaje: Crítica la política Educativa vigente en el marco del debate y respeto para fortalecer valores esenciales de la Educación del siglo XXI.

**4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:**

Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión. Conoce del conjunto de normas y códigos deontológicos garantizando una actuación profesional idónea articulada con el accionar social.

**5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA**

Valora ideas enriquecedoras dando respuestas a las necesidades del contexto educativo y fuera de él, con una perspectiva inter y multidisciplinaria Demuestra preceptos, normas, principios y valores dentro del accionar profesional para una convivencia adecuada en la sociedad. Promueve estrategias alternativas para elevar el autoestima como herramienta cotidiana de aprendizajes significativos en los niños de Educación Inicial

**6. UNIDADES CURRICULARES:**



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Evolución del pensamiento Filosófico sobre el Fenómeno Educativo					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		45					
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.</b> - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce algunos conceptos estructurales y etimológico de la filosofía.</li> <li>- Conoce las ideas generales de los filósofos de la Edad Media y Moderna</li> </ul>							
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</b> - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Discierne los conceptos de Filosofía. Conoce las ideas fundamentales de la filosofía antigua.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Introducción a la Filosofía • 1.1.1. Presentación, encuadre académico, socialización del sílabo ,acuerdos y compromisos • 1.1.2. Sensibilización sobre la importancia de las tutorías académicas , evaluación docente, competencias básicas y habilidades blandas • 1.1.3. Charla motivacional sobre la participación en becas, ayudas económicas, estrategias para trabajar en la inclusión • 1.1.4. Importancia de las habilidades blandas en el aprendizaje de la Filosofía para fomentar un pensamiento crítico	3	1	5	1	Problematización de los conceptos de filosofía en diferentes épocas	Diferenciación de los conceptos estructurales y etimológico de la filosofía.	Análisis de conceptos
1.2. Sófocles: Edipo Rey • 1.2.1. El Mito de Edipo • 1.2.2. La tragedia de Edipo Rey	3	1	5	2	Lecturas especializadas y diapositivas	Talleres pedagógicos- crucigrama	Revisión de contenidos de la Filosofía y lecturas especializadas
1.3. Los sofistas • 1.3.1. Los Sofistas características principales • 1.3.2. Sócrates: características principales	3	1	5	3	Diapositivas, actividades en el aula virtual	Foros académicos	Vídeo documental.
1.4. Platón • 1.4.1. Vida y obras • 1.4.2. Características de su Filosofía	3	1	5	4	Vídeo educativo, Actividades en el aula virtual	Análisis del vídeo	Diagrama sobre el contenido del vídeo
1.5. Aristóteles • 1.5.1. Vida y obras • 1.5.2. Aportes de Aristóteles a la Filosofía	3	1	5	5	Trabajos individuales y en equipo	Revisión de la información	Consultas bibliográficas.
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		15	5	25			
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica	Entrevista				Guía de una Entrevista		
	Evaluación de Desempeño				Informes		
	Pruebas				Portafolio		
					Cuestionarios		
					Debate		
Resolución de Problemas				Entrevista			
Formativa	Entrevista				Pruebas Escritas Objetivas		
	Evaluación de Desempeño				Guía de una Entrevista		
	Pruebas				Informes		
					Portafolio		
					Cuestionarios		
Resolución de Problemas				Debate			
Sumativa	Entrevista				Entrevista		
	Evaluación de Desempeño				Pruebas Escritas Objetivas		
	Pruebas				Guía de una Entrevista		
					Informes		
					Portafolio		
Resolución de Problemas				Cuestionarios			
					Debate		
					Entrevista		
					Pruebas Escritas Objetivas		



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Filosofía medieval y moderna					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		54					
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.</b> - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
<p>-- Conoce a los filósofos y sus ideas de la Edad Media y moderna</p>							
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</b> - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
<p>Diferencia entre la filosofía medieval y moderna. Ideas generales de los filósofos tratados</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Origen y fin de la Edad Media y Moderna en el campo de la Filosofía. • 2.1.1. Edad media: Aspectos más sobresalientes • 2.1.2. Edad Moderna: Características principales	3	1	5	6	Análisis de lecturas	trabajo colaborativo y cooperativo	Desarrollo de las tareas en la aulas virtuales.
2.2. Santo Tomás de Aquino y San Agustín • 2.2.1. Santo Tomás de Aquino: vida, obras principales • 2.2.2. San Agustín: vida, rasgos sobresalientes en la Filosofía medieval • 2.2.3. Planificación de investigación formativa, actividades de emprendimiento	3	1	5	7	Análisis de diapositivas	Taller pedagógico	Consultas referentes al tema tratado
2.3. René Descartes (Edad Moderna) • 2.3.1. Vida y obras principales • 2.3.2. Pensamiento Filosófico	3	1	5	8	Lecturas especializadas diapositivas y tareas en la aulas virtuales	Exposiciones grupales	Lecturas especializadas
2.4. Federico Nietzsche y Michel Foucault • 2.4.1. Investigación formativa. revisión de marco teórico • 2.4.2. Federico Nietzsche: su aporte en la Filosofía medieval y Michel Foucault: aproximación al pensamiento filosófico	3	1	5	9	Diapositivas, lectura	Participación en los foros	Consultas de artículos
2.5. Antonio Gramsci • 2.5.1. Vida y obras principales • 2.5.2. Aporte principales a la Filosofía Medieval	3	1	5	10	Desarrollo de organizadores gráficos	Taller educativo	Videos tutoriales
2.6. Paulo Freire • 2.6.1. Paulo Freire : su aporte en la Filosofía moderna • 2.6.2. Obras importante, su Pedagogía	3	1	5	11	Organización de trabajos en equipo Evaluación Recuperación Pedagógica	Desarrollo de sociodramas	Tarea en el aula virtual
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	18	6	30				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas		Instrumentos			
Diagnóstica	Entrevista		Guía de una Entrevista				
	Evaluación de Desempeño		Informes				
	Pruebas		Portafolio				
	Resolución de Problemas		Cuestionarios				
Formativa	Entrevista		Debate				
	Evaluación de Desempeño		Entrevista				
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas				
	Resolución de Problemas		Guía de una Entrevista				
Sumativa	Entrevista		Informes				
	Evaluación de Desempeño		Portafolio				
	Pruebas		Cuestionarios				
	Resolución de Problemas		Debate				



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Filosofía para niños, un estudio para su aplicación Didáctica					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		45					
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.</b> - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Conoce las principales problematizaciones y postulados de la filosofía para niños							
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</b> - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Utilidad y vigencia de filosofía para niños en la actualidad							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	Aprendizaje en contacto con el docente	HORAS		SEMANA (de 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
		Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. ¿Por qué "Filosofía para niños"? y ¿Pueden los niños filosofar? • 3.1.1. ¿Por qué Filosofía para los niños? • 3.1.2. Conferencia; ¿Pueden los niños Filosofar?	3	1	5	12	Taller pedagógico Organización de Investigación Formativa	Trabajo colaborativo y cooperativo	Actividades en aulas virtuales, videos documentales
3.2. ¿Qué es propiamente filosofía para niños y de dónde surgió "Filosofía para niños"? • 3.2.1. Características de la Filosofía de los niños • 3.2.2. Surgimiento de la Filosofía de los niños	3	1	5	13	Lecturas especializadas, resúmenes, diapositivas, actividades en el aula virtual, videos documentales	Consulta y desarrollo de actividades	Videos tutoriales
3.3. Contenidos, objetivos, programas y Filosofía para niños • 3.3.1. Objetivo de la Filosofía para los niños • 3.3.2. Visita a un centro infantil para destacar la importancia de la Filosofía en los niños	3	1	5	14	Elaboración de organizadores gráficos	Desarrollo de actividades en equipo	Análisis de lecturas
3.4. Sobre el desarrollo de "Filosofía para niños" en el mundo y en los países iberoamericanos • 3.4.1. ¿Quién creo la Filosofía para los niños? • 3.4.2. La Filosofía en los países iberoamericanos	3	1	5	15	Diapositivas - trabajo en el aula virtual	Dramatizaciones	Actividades en aulas virtuales,
3.5. El papel del profesor para niños de Lipman • 3.5.1. El método Lipman • 3.5.2. El papel del docente referente a la pedagogía de Lipman	3	1	5	16	Actividades en el aula virtual, talleres pedagógicos	Trabajo cooperativo	Lectura especializada, videos documentales
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	15	5	25				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas		Instrumentos			
Diagnóstica	Entrevista			Guía de una Entrevista			
	Evaluación de Desempeño			Informes Portafolio			
	Pruebas			Cuestionarios Debate Entrevista			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Entrevista			Guía de una Entrevista			
	Evaluación de Desempeño			Informes Portafolio			
	Pruebas			Cuestionarios Debate Entrevista			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas			
Sumativa	Entrevista			Guía de una Entrevista			
	Evaluación de Desempeño			Informes Portafolio			
	Pruebas			Cuestionarios Debate Entrevista			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas			

**7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.**

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

**8. METODOLOGÍA:**

**Metodología de enseñanza aprendizaje**

- Aprendizaje activo.
- Clase Magistral
- Clase teórica
- Expositivo
- Video foro
- Aprendizaje Colaborativo.
- Constructivista - Participativo
- Desarrollo de talleres prácticos en clase
- Exposición de trabajos
- Foros
- Aprendizaje Basado en Problemas

**Técnicas de enseñanza aprendizaje.**

- Entrevista:
- Pruebas:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

**Recursos:**



- Computador
- Aula virtual
- Vídeos
- Lecturas compartidas
- Diapositivas
- Zoom
- Herramientas Web 2.0
- Aula

**9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:**

- Ambientes Virtuales
- Biblioteca Virtual
- Aula de clase
- Biblioteca
- Instituciones educativas

**10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:**

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA- MEDIA-BAJA Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Conoce algunos conceptos estructurales y etimológico de la filosofía. - Conoce las ideas generales de los filósofos de la Edad Media y Moderna	X			Conocer algunos conceptos estructurales y etimológico de la filosofía. - Conocer las ideas generales de los filósofos de la Edad Media y Moderna
• - Conoce a los filósofos y sus ideas de la Edad Media y moderna	X			- Conocer a los filósofos y sus ideas de la Edad Media y moderna
• - Conoce las principales problematizaciones y postulados de la filosofía para niños	X			- Conocer las principales problematizaciones y postulados de la filosofía para niños

**11. BIBLIOGRAFÍA**

**11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA**

**11.1.1 BÁSICA:**

- Hacia una filosofía de la educación ecuatoriana INGENIEROS, José Editorial OFFSET GRABA
- Filosofía de la educación Broudy Harry Limusa Noriega Editores

**11.1.2 COMPLEMENTARIA:**

Mbembe, Achille (2011) Necropolítica.  
Freire, Pablo (2016). Pedagogía de la liberación.  
Gramsci, Antonio (2014). Los intelectuales  
Perspectiva Pedagógica en la Educación superior 2021, Unach 2022  
Modelo Educativo Introspección y Prospectiva de la Unach

**11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL**

**11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)**

**11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)**

<https://aphuuruaguay.files.wordpress.com/2014/08/achille-mbembe-necropolc3adtica-seguido-de-sobre-el-gobierno-privado-indirecto.pdf>  
[http://atejaprde.com/IMG/pdf/Foucault\\_Michel\\_-\\_Vigilar\\_y\\_castigar.pdf](http://atejaprde.com/IMG/pdf/Foucault_Michel_-_Vigilar_y_castigar.pdf)  
<http://200.23.113.51/pdf/28888.pdf>

**11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)**

[http://mimoso.pntic.mec.es/~sfema18/materiales/salus2/HISTORIA\\_DE\\_LA\\_FILOSOFIA.pdf](http://mimoso.pntic.mec.es/~sfema18/materiales/salus2/HISTORIA_DE_LA_FILOSOFIA.pdf)  
<http://bibliotecadigital.tamulipais.gob.mx/archivos/descargas/723040d7a7372c71c1b0039bb547acc47259a73e.pdf>

**12. PERFIL DEL DOCENTE:**

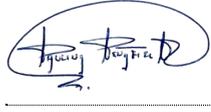
Peñafiel Rodríguez Miriam Paulina  
Títulos Obtenidos: Normalista, Profesora Primaria, Loda, En Ciencias de la Educación, Diplomado Superior en Gestión y Planificación Educativa, Magíster en Gerencia Educativa.  
Cursos realizados: Didáctica y Pedagogía, Fortalecimiento Curricular, Lectura Comprensiva, Filosofía, Inclusión Educativa, Didáctica de Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Sociología, Proyecto Curricular Institucional, Gestión Escolar, Manejo de textos escolares, Aulas Virtuales, Moodle, Material Didáctico, Proyecto y Desarrollo de Tesis.  
Cursos Dictados: Proyecto Curricular, Pedagogía y Didáctica a los maestros de Riobamba y Chunchi y Cumandá, Desarrollo de Tesis, Proyectos de Tesis, Currículo, Didáctica y Pedagogía, Filosofía y Ética Profesional  
Cargos desempeñados: Docente de la Unidad Educativa Salesiana "Santo Tomás Apóstol", Facilitadora de los Cursos del Ministerio de Educación, Docente de la UNACH en la Facultad de Ciencias de la Educación en las carreras de Educación Básica, Parvularia e Inicial, Mecánica, Psicología, Automotriz. Investigadora del Proyecto del rediseño de Educación Básica.



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**



UNACH-RGF-01-03-01.01.b  
Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. MIRIAM PAULINA PEÑAFIEL RODRIGUEZ
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 10 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



bb0b75e-4f8e-4cac-af2e-2890821db492



ZOILA GRIMANEZA ROMAN PROAÑO  
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico- experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 6 de abril de 2025 a las 21:23:02  
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual