



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	ENFERMERIA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	BIOLOGÍA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	PABLO DJABAYAN DJIBEYAN
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 27 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	ENB051112	
NOMBRE:	BIOLOGÍA	
SEMESTRE:	PRIMER SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Básica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	1,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	5,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	80,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Biología es una asignatura de formación básica que se imparte en el primer semestre de la Carrera de Enfermería que aborda el estudio de la vida desde un enfoque celular, sistemático, evolutivo, molecular y genético, mediante los cuales puede establecer diferencias y relaciones entre los distintos tipos de formas de vida, de modo que los estudiantes tengan la capacidad de explorar y explicar las diferencias entre células, división celular y la continuidad biológica relacionando conocimientos teóricos y prácticos. La asignatura armoniza con el perfil de egreso y la misión de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Chimborazo al formar profesionales de Enfermería reflexivos con capacidad científico-técnica y humanística en el contexto local, nacional e internacional en las áreas: asistencial, gerencial, académica e investigativa, contribuyendo a la solución de problemas de la salud a la vanguardia en la educación superior, en los diferentes niveles de complejidad; sustentándose en el "Modelo educativo, de la UNACH Introspección y Prospectiva"; el cual constituye la guía teórico – metodológica de trabajo para el diseño y desarrollo de la formación desde un enfoque integrador.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

COMPETENCIA GENERAL: 1. Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad. 2. Demuestra pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en los contenidos del sílabo **COMPETENCIA ESPECÍFICA:** Aplica la metodología de la investigación para formular y difundir propuestas de investigación y evaluar críticamente la evidencia científica, que contribuya al cuidado de la salud del individuo, familia, comunidad y entorno, desde una perspectiva ética, legal e intercultural con alcance local, nacional y/o internacional.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

RESULTADO DE APRENDIZAJE COMPETENCIA GENERAL: 1. Aplica el método científico mediante el diseño y/o desarrollo de propuestas investigativas innovadoras, integrando aspectos ético-legales e interculturales a través de la resolución de problemas de salud y la profesión para la difusión de los resultados de investigación. 2. Demuestra pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en los contenidos del sílabo **RESULTADOS DE APRENDIZAJE COMPETENCIA ESPECÍFICA:** Aplica el método científico mediante el diseño y/o desarrollo de propuestas investigativas innovadoras, integrando aspectos ético-legales e interculturales a través de la resolución de problemas de salud y la profesión para la difusión de los resultados de investigación.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:	1						
NOMBRE DE LA UNIDAD:	Célula eucariota y procariota						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	40						
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- 1. Identifica la estructura y función tanto de las células eucariotas como procariotas 2. Determina alteraciones celulares que afectan el proceso Salud Enfermedad. 3. Demuestra pensamiento crítico, empatía comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en los contenidos del sílabo</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1. Identificar estructuras y función de las células eucariotas y procariotas. 2. Determinar las principales alteraciones celulares que afectan el proceso Salud - Enfermedad. 3. Demostrar pensamiento crítico, empatía comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en los contenidos del sílabo</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre pedagógico y Evaluación diagnóstica. • 1.1.1. Funciones de cada una de las partes de la célula procariota	2	2	1	1	Clase magistral participativa sobre el encuadre pedagógico. Aplicación de la evaluación diagnóstica. Lineamientos del curso. Socialización Sílabo. Acta de acuerdos y compromisos	Organización de Grupos para el Trabajo Colaborativo y Cooperativo. Trabajos de observación. Exposiciones temáticas. Trabajo colaborativo	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración del Proyecto de Investigación Formativa Grupal
1.2. Célula eucariota: generalidades • 1.2.1. Concepto, Estructura y Función • 1.2.2. Práctica No. 1 Célula Eucariota: Explorando la Célula a través de Vídeos y Mapas conceptuales.	2	2	1	2	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación diagnóstica. Evaluación escrita.	Trabajos de observación. Exposiciones temáticas.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración del Proyecto de Investigación Formativa Grupal



1.3. Tipos de células eucariotas • 1.3.1. Célula animal y Vegetal: generalidades y estructura • 1.3.2. Parásitos: generalidades y tipos • 1.3.3. Hongos: generalidades • 1.3.4. Práctica No. 2 Tipos de células eucariotas	2	2	1	3	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación diagnóstica. Evaluación escrita.	Trabajos de observación. Exposiciones temáticas.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración del Proyecto de Investigación Formativa Grupal
1.4. Sistema de endomembranas y organelos citoplasmáticos • 1.4.1. Sistema de endomembranas y organelos citoplasmáticos • 1.4.2. Práctica No. 4 Sistema de endomembranas y organelos citoplasmáticos de las células eucariotas	2	2	1	4	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación diagnóstica. Evaluación escrita.	Trabajos de observación. Exposiciones temáticas.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración del Proyecto de Investigación Formativa Grupal
1.5. Célula procarionta: generalidades • 1.5.1. Concepto, Estructura y Función • 1.5.2. Práctica No. 5 Célula Procarionta: Explorando la Célula a través de Videos y Mapas conceptuales.	2	2	1	5	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación diagnóstica. Evaluación escrita.	Trabajos de observación. Exposiciones temáticas.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración del Proyecto de Investigación Formativa Grupal
1.6. Tipos de células procariontas. • 1.6.1. Bacterias: generalidades • 1.6.2. Algas azul-verdosa: generalidades • 1.6.3. Arqueas: generalidades • 1.6.4. Práctica No. 6 Tipos de células procariontas	2	2	1	6	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación diagnóstica. Evaluación escrita.	Trabajos de observación. Exposiciones temáticas.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración del Proyecto de Investigación Formativa Grupal



1.7. Metabolismo de las células procariontas • 1.7.1. Tipos de metabolismo • 1.7.2. Práctica 7. Metabolismo de las células procariontas	2	2	1	7	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación diagnóstica. Evaluación escrita.	Trabajos de observación. Exposiciones temáticas.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración del Proyecto de Investigación Formativa Grupal
1.8. Actividades de Evaluación del Primer Parcial • 1.8.1. Evaluación Aprendizaje en contacto con el docente • 1.8.2. Evaluación Aprendizaje Práctico experimental • 1.8.3. Evaluación Trabajo Autónomo	2	2	1	8	Evaluación Diagnóstica Sumativa	Evaluación Formativa	Evaluación Formativa del Proyecto de Investigación Formativa Grupal
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	16	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Observación			Informes			
	Pruebas			Cuestionarios			
				Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas Orales de Base no Estructurada			
Resolución de Problemas			Proyecto				
Formativa	Observación			Informes			
	Pruebas			Cuestionarios			
				Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas Orales de Base no Estructurada			
Resolución de Problemas			Proyecto				
Sumativa	Observación			Informes			
	Pruebas			Cuestionarios			
				Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas Orales de Base no Estructurada			
Resolución de Problemas			Proyecto				



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		División celular y rutas de información genética					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- 1. Reconoce las fases de las divisiones celulares mitosis y meiosis 2. Reconoce las rutas de la información genética, así como las leyes de la herencia y sus mutaciones. 3. Demuestra pensamiento crítico, empatía comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en los contenidos del silabo</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1. Reconocer las fases de las divisiones celulares mitosis y meiosis. 2. Reconocer las rutas de la información genética, así como las leyes de la herencia y sus mutaciones. 3. Demostrar pensamiento crítico, empatía comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en los contenidos del silabo</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.9. Fases del ciclo celular • 2.9.1. Fase G0, Fase G1, Fase S, Fase G2 • 2.9.2. Práctica No. 9 Fases del ciclo celular	2	2	1	9	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación diagnóstica. Evaluación escrita.	Trabajos de observación. Exposiciones temáticas. Trabajo colaborativo	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración del Proyecto de Investigación Formativa Grupal
2.10. Mitosis y Meiosis • 2.10.1. Profase, Metafase, Anafase, Telofase • 2.10.2. Primera división meiótica y Segunda división meiótica • 2.10.3. Práctica No. 10. Mitosis y Meiosis	2	2	1	10	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación diagnóstica. Evaluación escrita.	Trabajos de observación. Exposiciones temáticas. Trabajo colaborativo	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración de trabajos y exposiciones. Organizadores gráficos.



2.11. Gametogénesis • 2.11.1. Formación de óvulos y Formación de espermatozoides • 2.11.2. Práctica No. 11. Gametogénesis	2	2	1	11	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación diagnóstica. Evaluación escrita.	Trabajos de observación. Exposiciones temáticas.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración de trabajos y exposiciones. Organizadores gráficos.
2.12. Ácido Ribonucleico • 2.12.1. ARN mensajero (ARNm), ARN ribosómico (ARNr), ARN transferencia (ARNt) • 2.12.2. Práctica No. 12 Ácido Ribonucleico	2	2	1	12	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación diagnóstica. Evaluación escrita.	Trabajos de observación. Exposiciones temáticas.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración de trabajos y exposiciones. Organizadores gráficos
2.13. Ácido Dexosiribonucleico • 2.13.1. Funciones del ADN y Estructura del ADN • 2.13.2. Práctica No. 13 Ácido Dexosiribonucleico	2	2	1	13	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación diagnóstica. Evaluación escrita.	Trabajos de observación. Exposiciones temáticas.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración de trabajos y exposiciones. Organizadores gráficos
2.14. Leyes de Mendel • 2.14.1. Primera ley de Mendel: Principio de la uniformidad •Segunda ley de Mendel: Principio de segregación •Tercera ley de Mendel: Principio de la transmisión Independiente • 2.14.2. Práctica No. 14 Leyes de Mendel	2	2	1	14	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación diagnóstica. Evaluación escrita.	Trabajos de observación. Exposiciones temáticas.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración de trabajos y exposiciones. Organizadores gráficos



2.15. Herencia genética y mutaciones • 2.15.1. Cromosomas , Genes hereditarios: dominantes, recesivos, Mutación genética, Mutación cromosómica • 2.15.2. Práctica No. 15 Herencia genética y mutaciones	2	2	1	15	Utilización de estrategias metodológicas activas (sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo). Evaluación diagnóstica. Evaluación escrita.	Trabajos de observación. Exposiciones temáticas.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales. Elaboración de trabajos y exposiciones. Organizadores gráficos.
2.16. Actividades de Evaluación del Segundo Parcial • 2.16.1. Evaluación Aprendizaje en contacto con el docente • 2.16.2. Genes hereditarios: dominantes, recesivos • 2.16.3. Mutación genética • 2.16.4. Mutación cromosómica	2	2	1	16	Evaluación Diagnóstica Sumativa	Evaluación Formativa	Evaluación Formativa del Proyecto de Investigación Formativa Grupal
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	16	8				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Observación	Informes
	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Base no Estructurada
Resolución de Problemas	Proyecto	
Formativa	Observación	Informes
	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Base no Estructurada
Resolución de Problemas	Proyecto	
Sumativa	Observación	Informes
	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Base no Estructurada
Resolución de Problemas	Proyecto	

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Clase teórica
- Aprendizaje Colaborativo.
- Prácticas en clase



Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:

Recursos:

- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Computador
- Herramientas Web 2.0
- Hojas de informe
- Internet
- Material Didáctico
- Microsoft Teams
- Parlantes
- Pizarra
- Presentaciones en power point
- Proyector
- Reactivos
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Videos
- Zoom

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Biblioteca
- Biblioteca Virtual
- Laboratorio

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • 1. Identifica la estructura y función tanto de las células eucariotas como procariotas 2. Determina alteraciones celulares que afectan el proceso Salud Enfermedad. 3. Demuestra pensamiento crítico, empatía comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en los contenidos del sílabo 	X			1. Identificar estructuras y función de las células eucariotas y procariotas. 2. Determinar las principales alteraciones celulares que afectan el proceso Salud - Enfermedad. 3. Demostrar pensamiento crítico, empatía comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en los contenidos del sílabo



<ul style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las fases de las divisiones celulares mitosis y meiosis 2. Reconoce las rutas de la información genética, así como las leyes de la herencia y sus mutaciones. 3. Demuestra pensamiento crítico, empatía comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en los contenidos del sílabo 	X		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer las fases de las divisiones celulares mitosis y meiosis. 2. Reconocer las rutas de la información genética, así como las leyes de la herencia y sus mutaciones. 3. Demostrar pensamiento crítico, empatía comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en los contenidos del sílabo
---	---	--	--

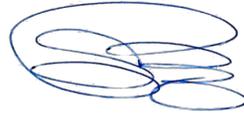
11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> • Biología Celular Plattner Helmut Editorial Médica Panamericana • Biología Celular Pérez María Alejandra Editorial Brujas
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
<p>Alberts, B et all; Introducción a la Biología Celular; Editorial Panamericana; 2011</p>
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
<ul style="list-style-type: none"> • Microbiología (Vol. 1.) Raquel Granados Pérez • Microbiología (Vol. 2.) Raquel Granados Pérez
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
<p>https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/6to_SEMESTRE/59_Biologia_Celular.pdf http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/18073.pdf</p>
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
<p>https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/6to_SEMESTRE/59_Biologia_Celular.pdf http://www2.xoc.uam.mx/oferta-educativa/divisiones/cbs/ciencias/materiales/INTRODUCCION_BIOLOGIA_CELULAR_HUMANA.pdf https://www.unl.edu.ar/ingreso/cursos/biologia/wp-content/uploads/sites/9/2016/11/BIO_04.pdf.pdf https://bibliotecas.unr.edu.ar/muestra/medica_panamericana/9786077743187.pdf http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/18073.pdf</p>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

<p>Formación Pregrado: Licenciado en Bioanálisis (1985). Formación Postgrado: PhD en Farmacia y Ciencias Biomédicas Universidad de Portsmouth, Inglaterra, Reino Unido (2001). Docencia: Profesor Titular, Cátedra de Hematología Departamento de Bioanálisis Clínico, Profesor de Planta del Postgrado de Microbiología, Escuela de Bioanálisis, de Facultad de Farmacia y Bioanálisis, Universidad de los Andes Mérida – Venezuela (1991-2015), Investigador Docente Ocasional en la Carrera de Medicina, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba – Ecuador desde octubre de 2015 hasta la fecha. Gestión: Representante Profesoral, Jefe de Cátedra, Director de Escuela, Decano electo de Facultad, Director de Asuntos Profesorales-ULA. Coordinador de Investigación de la Carrera de Medicina septiembre 2017 hasta la presente fecha – UNACH. Producción y Actividad Científica: 45 Publicaciones científicas, 15 artículos científicos en bases indexadas, 11 artículos indexados en Scopus, 18 comunicaciones en Congresos y Jornadas Científicas, 55 Cursos, Seminarios y/o Conferencias realizadas y dictadas. 20 Tesis de Pregrado concluidas como Tutor. 03 Tesis de Maestría como Tutor, 13 Tesis de Pregrado evaluadas como Jurado Principal. 04 Tesis de Postgrado evaluadas como Jurado Principal. Perteneciente a 05 Grupos de Investigación y 05 Proyectos de Investigación, Director de 2 Proyectos de Investigación Dirección de Investigación – UNACH.</p>
--



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: PhD. PABLO DJABAYAN DJIBEYAN
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



2029a26f-02f3-4262-b04d-
19eb5951c2f5

.....
CARLOS GAFAS GONZALEZ
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 3 de abril de 2025 a las 10:36:13
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual