



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	HISTORIA DEL ECUADOR ÉPOCA COLONIAL
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	AMPARO LILIAN CAZORLA BASANTES
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 28 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	HCSP0222.6.2	
NOMBRE:	HISTORIA DEL ECUADOR ÉPOCA COLONIAL	
SEMESTRE:	SEXTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	3,00
	Aprendizaje Autónomo	3,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	9,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	144,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
HISTORIA DEL ECUADOR ÉPOCA ABORIGEN	HCSP0222.5.2	INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA	HCSB0111.6.5

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

El curso de Historia del Ecuador: Época colonial, busca hacer una exploración diacrónica de temas, fenómenos y problemas amplios pero comunes del vasto y complejo panorama histórico de los mundos andinos. Debido a que sería demasiado ambicioso tratar de abarcar en forma cronológica, ni siquiera temática, la historia de toda una región con tantas convergencias y divergencias. La asignatura a través de sus contenidos responde y aporta al Modelo Educativo de la UNAC /2023) "Introspección y Prospectiva". Se propone hacer un análisis y síntesis de temáticas y problemáticas transversales comunes que de alguna manera sobrepasen cualquier pertenencia temporal o regional determinada entre los siglos XVI, XVII, XVIII.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Contribuye a la construcción de las memorias y huellas históricas, desde una visión intercultural, mediante el diseño, difusión y aplicación de acciones de carácter profesional con visión de identidad colectiva. Facilita espacios de interaprendizaje, de manera reflexiva y crítica, a fin de comprender los comportamientos humanos desde los campos de conocimiento de las ciencias sociales reconociendo la diversidad cultural y autonomía disciplinar de cada ciencia

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Identifica las diferentes procesos históricos y sociales de manera crítica, buscando la solución de los problemas desde su quehacer profesional. Difunde la historia en instituciones educativas, centros culturales, museos, archivos, con ética, de manera inclusiva basado en normas y códigos deontológicos, con el uso de tecnologías. Realiza discusiones teóricas sobre la ciencia y su relación a la construcción de las ciencias sociales - Enfatiza los aspectos cognitivos sociales y afectivos del comportamiento resultado de un proceso de interacción del ambiente y de las personas

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1						
NOMBRE DE LA UNIDAD:		CONQUISTA DE QUITO						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		36						
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Comprende la conquista de Quito en forma crítica para la creación de la base histórica para la reconstrucción de la sociedad colonial</p>								
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Analiza e Identifica diferencias, similitudes existentes entre los sitios/procesos/fenómenos producidos en la conquista de Quito.</p>								
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo					
1.1. 1. Encuadre pedagógico. • 1.1.1. Presentación de la temática general - recolección de datos de los alumnos. • 1.1.2. Análisis del contenido del syllabus	1,5	1,5	1	1	Compromisos de la asignatura. Normas de Ética.	Firma de los compromisos asumidos entre los estudiantes y los docentes	Reflexión sobre su aporte personal en la formación profesional	
1.2. La ocupación inca	1,5	1,5	2	1	Clase magistral Revisión de fuentes secundarias	Análisis de las Indagaciones en contrastación de teorías. Actividades Grupales	Selección de autores Revisión personal de las fuentes secundarias	
1.3. El descubrimiento y conquista de América: Europa y la otredad • 1.3.1. Europa y la otredad • 1.3.2. Conquista de Quito • 1.3.3. Fundaciones de la corona española	3	3	3	2	Clase magistral. Presentación de diapositivas Presentación de videos Trabajos grupales	Revisión de fuentes secundarias Discusión de la temática en los grupos de trabajo	Lecturas dirigidas	
1.4. Las encomienda: Etapas	1	1	1	3	Organización de grupos de trabajo, con la utilización de fuentes secundarias	Revisión de fuentes secundarias Discusión de la temática en los grupos de trabajo	Selección de autores Revisión personal de las fuentes secundarias	
1.5. Orígenes de la hacienda	1	1	1	3	Exposiciones en grupos de trabajo	Revisión de fuentes secundarias Discusión de la temática en los grupos de trabajo	Lecturas dirigidas	
1.6. Los impuestos reales	1	1	1	3	Exposiciones en grupos de trabajo	Revisión de fuentes secundarias Discusión de la temática en los grupos de trabajo	Lecturas dirigidas	



1.7. El panorama demográfico	1	1	1	4	Exposiciones en grupos de trabajo	Análisis de las Indagaciones en contrastación de teorías. Actividades Grupales	Selección de autores Revisión personal de las fuentes secundarias
1.8. Evangelización y Cofradías	1	1	1	4	Organización de grupos de trabajo, con la utilización de fuentes secundarias	Análisis de las Indagaciones en contrastación de teorías. Actividades Grupales	Selección de autores Revisión personal de las fuentes secundarias
1.9. Cofradías	1	1	1	4	Clase magistral. Presentación de diapositivas Presentación de videos Trabajos grupales	Análisis de las Indagaciones en contrastación de teorías. Actividades Grupales	Selección de autores Revisión personal de las fuentes secundarias
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Debate
		Estudio de Caso
	Resolución de Problemas	Demostración
		Ensayo Registro Descriptivo
Formativa	Evaluación de Desempeño	Debate
		Estudio de Caso
	Resolución de Problemas	Demostración
		Ensayo Registro Descriptivo
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Debate
		Estudio de Caso
	Resolución de Problemas	Demostración
		Ensayo Registro Descriptivo



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		LA SOCIEDAD COLONIAL					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		45					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza en forma crítica la sociedad colonial para inferir la formación de los americanismos, base de las independencias. - Analiza en forma crítica la sociedad colonial para inferir la formación de los americanismos, base de las independencias.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Comprende en forma crítica la formación de la sociedad colonial, como consecuencias del proceso de la conquista de la corona española.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Visión colonial en el siglo XVI	1,5	1,5	1,5	5	Análisis de las fuentes secundarias, a través de los debates.	Construcción de argumentos	Lecturas de fuentes secundarias
2.2. Los ciclos económicos en la colonia	1,5	1,5	1,5	5	Clase magistral presentación de diapositivas	Revisión de fuentes secundarias	Lecturas complementarias: Roger Chartier.
2.3. Los obrajes: Privados, comunitarios.	1	1	1	6	Clase magistral presentación de diapositivas	Revisión de fuentes secundarias	Lecturas complementarias: Roger Chartier.
2.4. La Hacienda	1	1	1	6	Clase magistral presentación de diapositivas	Revisión de fuentes secundarias	Lecturas complementarias: Roger Chartier.
2.5. Centro Urbanos: Quito, Guayaquil, Riobamba.	1	1	1	6	Clase magistral presentación de diapositivas	Revisión de fuentes secundarias	Lecturas complementarias
2.6. El papel económico de la iglesia e identidad • 2.6.1. El papel económico de la iglesia • 2.6.2. Las identidades criollas • 2.6.3. Fiestas y procesiones	3	3	3	7	Clase magistral presentación de diapositivas	Revisión de fuentes secundarias	Lecturas complementarias
2.7. Arte del siglo XVII y XVIII	3	3	3	8	Visita insitu a los museos	Revisión de fuentes secundarias y Salida de campo a museo de la ciudad de Quito o Cuenca.	Lecturas complementarias



2.8. La vida intelectual barroca: Los Borbones • 2.8.1. La dinastía borbónica	3	3	3	9	Clase magistral presentación de diapositivas	Trabajos en grupos	Lecturas individuales
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	15	15	15				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Debate		
	Resolución de Problemas				Estudio de Caso		
Formativa	Evaluación de Desempeño				Demostración		
	Resolución de Problemas				Ensayo		
Sumativa	Evaluación de Desempeño				Registro Descriptivo		
	Resolución de Problemas				Debate		
					Estudio de Caso		
					Demostración		
					Ensayo		
					Registro Descriptivo		



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		LA INDEPENDENCIA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		63					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Evalúa en forma de consensos las consecuencias de las independencias</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Evalúa los argumentos que utilizaron los criollos, para dar paso a las independencias</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Las rebeliones indígenas	3	3	3	10	Análisis de las fuentes secundarias	Grupos de trabajo	Lecturas individuales
3.2. Las reformas fiscales	3	3	3	11	Análisis de las fuentes secundarias	Grupos de trabajo	Lecturas individuales
3.3. La iglesia en el siglo XVIII	3	3	3	12	Análisis de las fuentes secundarias	Grupos de trabajo	Lecturas individuales
3.4. las razones de la independencia: Identidades y discursos criollos	3	3	3	13	Análisis de las fuentes secundarias Gr	Trabajos individuales	Lecturas
3.5. Formación de la junta quiteña	3	3	3	14	Análisis de las fuentes secundarias Gr	Trabajos individuales	Lecturas
3.6. Quito 1820-1822	3	3	3	15	Clase magistrales, con ayuda de diapositivas	Lecturas de fuentes secundarias	lecturas individuales
3.7. La Gran Colombia	3	3	3	16	Clase magistrales, con ayuda de diapositivas	Lecturas con fuentes secundarias	Lecturas
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		21	21	21			
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica		Evaluación de Desempeño			Debate		
					Estudio de Caso		
					Demostración		



	Resolución de Problemas	Ensayo Registro Descriptivo
Formativa	Evaluación de Desempeño	Debate Estudio de Caso
	Resolución de Problemas	Demostración Ensayo Registro Descriptivo
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Debate Estudio de Caso
	Resolución de Problemas	Demostración Ensayo Registro Descriptivo

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

<p>Metodología de enseñanza aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Colaborativo. • Aprendizaje activo. • Clase Magistral • Sociodrama • Exposición de trabajos • Hermenéutico • Metodo Histórico • Revisión bibliográfica sistemática • Talleres <p>Técnicas de enseñanza aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de Problemas: • Evaluación de Desempeño: <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Aula virtual • Textos de lectura • Zoom
--

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

<ul style="list-style-type: none"> • Archivos históricos • Talleres • Aula de clase
--

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la conquista de Quito en forma crítica para la creación de la base histórica para la reconstrucción de la sociedad colonial 			X	Construcción de un ensayo



<ul style="list-style-type: none"> Analiza en forma crítica la sociedad colonial para inferir la formación de los americanismos, base de las independencias. 		X		Construcción de un ensayo argumentativo
<ul style="list-style-type: none"> Analiza en forma crítica la sociedad colonial para inferir la formación de los americanismos, base de las independencias. 		X		Construcción de un ensayo argumentativo
<ul style="list-style-type: none"> Evalúa en forma de consensos las consecuencias de las independencias 	X			Ensayo final

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> Nueva Historia del Ecuador Ayala Mora Enrique Corporación Editora Nacional
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
<p>Velasco, Juan de, 1977-79, Historia del Reino de Quito en la América Meridional, 3 vols. Casa de la Cultura Ecuatoriana, Quito.</p> <p>Oberem, Udo, 1988, El periodo incaico en el Ecuador. En Nueva Historia del Ecuador, Enrique Ayala Mora, ed., 2:135-166. Corporación Editora Nacional / Grijalbo, Quito</p> <p>Albomoz, Víctor Manuel, 1952, El encomendero de Cañaribamba, El Tres de Noviembre 118:140-149.</p> <p>Fauría, Carmen, 1995, Particularidades de las encomiendas en la costa septentrional andina. En Primer encuentro de investigadores de la Costa ecuatoriana en Europa, Aurelio Álvarez, Silvia G. Álvarez, Carmen Fauría, y Jorge Marcos, eds., pp. 387-398. Ediciones Abya-Yala, Quito.</p> <p>Landázuri, Cristóbal, 1990, El cacicazgo y la encomienda: anotaciones en torno a la visita de 1559 al valle de Los Chillos, En Visita y numeración de los pueblos del valle de Los Chillos, 1551-1559, Cristóbal Landázuri, comp. pp. 11-47, MARKA, Abya-Yala, Quito.</p>

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
<p>Marcos, Jorge, ed., 2005, Los pueblos navegantes del Ecuador prehispanico. Ediciones Abya-Yala / ESPOL, Quito / Guayaquil.</p>

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
<p>https://es.wikipedia.org/wiki/Historia_del_Ecuador</p>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

<p>PROFESIONAL EN EL AREA EDUCATIVA CON TITULOS EN: DIPLOMADO EN PEDAGOGIA, DISEÑO DE COMPETENCIAS, MAESTRIA EN GESTION ACADEMICA UNIVESITARIA, DOCTORADO EN PEDAGOGIA Y, GERENCIA EDUCATIVA, LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION HISTORIA Y GEOGRAFIA, ACTUALMENTE ESTOY CUR SANDO UN DOCTORADO EN HISTORIA, TENGO EXPERIENCIA DOCENTE EN LOS NIVELES BASICO, BACHILLERATO Y SUPERIOR.</p> <p>MI ACTUALIZACION DOCENTE HA SIDO PERMANENTE EN AREAS COMO: TICS, PSICOPEDAGOGICA, INVESTIGACION E HISTORIA. MI DESEMPEÑO PROFESIONAL HA SIDO COMO DOCENTE EN AREAS ANTES MENCIONADAS. HE ESCRITO OBRAS COMO: HISTORIA DE LA EDUCACION, GERENCIA EN EL AULA, DIGNIDAD EN LOS COLORES, EDUCACION POR COMPETENCIAS. ADEMAS ME HE ESPECIALIZADO EN HISTORIA INTELLECTUAL Y CULTURAL, ESCRIBIENDO ARTICULOS SOBRE REPRESENTACIONES CULTURALES Y CIRCULACIÓN DE LAS IDEAS.</p>
--



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b
Versión 3: 28-10-2021



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: PhD. AMPARO LILIAN CAZORLA BASANTES
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



14259199-632d-4c5a-a93f-
9613477a8962



.....
LENIN MIGUEL GARCÉS VITERI
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 9 de abril de 2025 a las 01:16:45
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual