



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

|                                        |                                   |
|----------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>FACULTAD:</b>                       | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  |
| <b>CARRERA:</b>                        | LABORATORIO CLINICO (R)           |
| <b>ESTADO:</b>                         | VIGENTE                           |
| <b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>             | TERCER NIVEL                      |
| <b>MODALIDAD:</b>                      | PRESENCIAL                        |
| <b>ASIGNATURA:</b>                     | PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO |
| <b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b> | Periodo 2025 - 1S                 |
| <b>PROFESOR ASIGNADO:</b>              | ROSA ELISA CRUZ TENEMPAGUAY       |
| <b>FECHA DE CREACIÓN:</b>              | Riobamba, 18 de marzo de 2025     |
| <b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>  | Riobamba, 25 de marzo de 2025     |



**1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:**

|                                                                        |                                        |      |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------|
| CÓDIGO:                                                                | LCP329964                              |      |
| NOMBRE:                                                                | PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO      |      |
| SEMESTRE:                                                              | SEXTO SEMESTRE                         |      |
| UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular): | Unidad Profesional                     |      |
| CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):                 | Praxis Preprofesional                  |      |
| NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:                                 | 16                                     |      |
| NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE               | Aprendizaje en contacto con el docente | 3,00 |
|                                                                        | Aprendizaje práctico-experimental      | 0,00 |
|                                                                        | Aprendizaje Autónomo                   | 4,50 |
| TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:                            | 7,50                                   |      |
| TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:                               | 120,00                                 |      |

**2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:**

| PRERREQUISITOS           |           | CORREQUISITOS |        |
|--------------------------|-----------|---------------|--------|
| ASIGNATURA               | CÓDIGO    | ASIGNATURA    | CÓDIGO |
| PRÁCTICAS INTEGRADORAS I | LCP329956 |               |        |

**3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:**

La asignatura de Prácticas de Servicio Comunitario es un pilar fundamental en la formación profesional y titulación, formando parte del sexto semestre dentro de la Unidad Profesional y el campo de formación Praxis Preprofesional. De aplicación semestral, presencial, obligatoria y con un enfoque teórico-práctico, su propósito es desarrollar competencias para la ejecución de actividades en proyectos de servicio comunitario. Su organización curricular abarca tres unidades: Proyectos de servicio comunitario, Programación y planificación de proyectos de servicio comunitario y Procesos de intervención en la comunidad, las cuales fortalecen la formación de profesionales con un enfoque científico, técnico, humanístico y axiológico. Además, contribuyen a la consecución del perfil de egreso mediante la aplicación de técnicas de análisis de laboratorio en diversos especímenes biológicos, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de grupos vulnerables y aportar a la solución de problemas de salud, siempre desde una perspectiva ética y bioética, respetando la pluriculturalidad y las cosmovisiones. Asimismo, la asignatura se alinea con la visión y misión de la carrera, orientada a la formación de Licenciados en Laboratorio Clínico con valores éticos, liderazgo y espíritu emprendedor, capacitados para aplicar métodos y procedimientos en el análisis de muestras biológicas bajo normas de control de calidad y bioseguridad, en respuesta a los avances tecnológicos y científicos, contribuyendo al diagnóstico, prevención, control y tratamiento médico a través de la formación, investigación y vinculación con la sociedad. De esta manera, se busca mejorar la calidad de vida de la población, respetando la interculturalidad, el ambiente y los saberes ancestrales. Finalmente, la cátedra se sustenta en el Modelo Educativo de la UNACH, titulado "Introspección y Prospectiva", que constituye la guía teórico-metodológica para el diseño y desarrollo de la formación académica desde un enfoque integrador y de calidad.

**4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:**

**COMPETENCIAS GENÉRICAS** Contribuye con la transformación de su entorno mediante el diseño y aplicación de acciones de carácter personal o profesional con visión de identidad colectiva. **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS** Integra los conocimientos teórico-prácticos mediante procedimientos, técnicas manuales y automatizadas en las diferentes áreas de Laboratorio Clínico, de Biología Molecular y Genética, de Medicina Transfusional, de Anatomía Patológica, Toxicológico y Forense en el análisis de especímenes biológicos y no biológicos en ambientes reales, así como en ambientes comunitarios, con el diagnóstico de laboratorio en grupos vulnerables de la población para resolver los problemas de salud con ética profesional, respetando la interculturalidad, y con compromiso social.

**5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA**

**COMPETENCIAS GENÉRICAS** Considera la diversidad e interculturalidad mediante su accionar adecuado en el desempeño personal y profesional. **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS** Aplica procedimientos, técnicas manuales y automatizadas en las diferentes áreas de Laboratorio Clínico, de Biología Molecular y Genética, de Medicina Transfusional, Citológico e Histopatológico, Toxicológico y Forense en el análisis de especímenes biológicos y no biológicos en ambientes reales como hospitales, centros de salud, en laboratorios públicos y privados así como en ambientes comunitarios, seleccionando una comunidad o problema real, contribuyendo con la sociedad desde su rol profesional con el diagnóstico de laboratorio en grupos vulnerables de la población.

**6. UNIDADES CURRICULARES:**



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                   |                      |                                                 |                                                                                                 |                                                  |                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNIDAD N°:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        | 1                                 |                      |                                                 |                                                                                                 |                                                  |                                                                                                                                           |
| NOMBRE DE LA UNIDAD:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        | Proyectos de servicio comunitario |                      |                                                 |                                                                                                 |                                                  |                                                                                                                                           |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        | 30                                |                      |                                                 |                                                                                                 |                                                  |                                                                                                                                           |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.<br>Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. |                                        |                                   |                      |                                                 |                                                                                                 |                                                  |                                                                                                                                           |
| - Analiza la importancia del diseño de proyectos de servicio comunitario a través del estudio de las necesidades básicas insatisfechas de grupos vulnerables para identificar problemas y necesidades reales dentro de una comunidad                                                                                                                                                    |                                        |                                   |                      |                                                 |                                                                                                 |                                                  |                                                                                                                                           |
| <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden                                                                         |                                        |                                   |                      |                                                 |                                                                                                 |                                                  |                                                                                                                                           |
| CEV1.1 Analiza la importancia del diseño de proyectos de servicio comunitario, de forma teórica y práctica, para la búsqueda de estrategias para mejorar la salud de la población<br>CEV1.2 Demostrar pensamiento crítico, empatía comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en los contenidos del sílabo                            |                                        |                                   |                      |                                                 |                                                                                                 |                                                  |                                                                                                                                           |
| CONTENIDOS<br>¿Qué debe saber, hacer y ser?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        | TEMPORALIZACIÓN                   |                      |                                                 | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD                                                         |                                                  |                                                                                                                                           |
| UNIDADES TEMÁTICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | HORAS                                  |                                   |                      | SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE                                           | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Aprendizaje en contacto con el docente | Aprendizaje práctico-experimental | Aprendizaje autónomo |                                                 |                                                                                                 |                                                  |                                                                                                                                           |
| 1.1. Encuadre Pedagógico/ Lineamientos del curso/ Herramientas para la gestión de proyectos sociales o de servicio comunitario                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                      | 0                                 | 4,5                  | 1                                               | Encuadre pedagógico. Evaluación diagnóstica. Clase magistral participativa Metodologías activas | No aplica                                        | Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada, análisis de artículos científicos. Planificación de investigación formativa |
| 1.2. Diagnóstico situacional de la comunidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                      | 0                                 | 4,5                  | 2                                               | Clase magistral participativa/análisis de separatas                                             | No aplica                                        | Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada, análisis de artículos científicos. Planificación de investigación formativa |
| 1.3. Formulación y priorización del problema: técnica del árbol causal y FODA                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                      | 0                                 | 4,5                  | 3                                               | Clase magistral participativa/análisis de separatas                                             | No aplica                                        | Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada, análisis de artículos científicos. Planificación de investigación formativa |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                 |     |                     |                                                     |           |                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|-----|---------------------|-----------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4. Técnica árbol de objetivos                                                                                                                                                                                                                                                          | 3  | 0               | 4,5 | 4                   | Clase magistral participativa/análisis de separatas | No aplica | Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada, análisis de artículos científicos. Planificación de investigación formativa |
| <b>TOTAL DE HORAS</b><br>(La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)                              | 12 | 0               | 18  |                     |                                                     |           |                                                                                                                                           |
| <b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje. |    |                 |     |                     |                                                     |           |                                                                                                                                           |
| <b>Tipos de Evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |    | <b>Técnicas</b> |     | <b>Instrumentos</b> |                                                     |           |                                                                                                                                           |
| Diagnóstica                                                                                                                                                                                                                                                                              |    | Observación     |     | Escala de Actitud   |                                                     |           |                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | Pruebas         |     | Cuestionarios       |                                                     |           |                                                                                                                                           |
| Formativa                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | Observación     |     | Escala de Actitud   |                                                     |           |                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | Pruebas         |     | Cuestionarios       |                                                     |           |                                                                                                                                           |
| Sumativa                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | Observación     |     | Escala de Actitud   |                                                     |           |                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | Pruebas         |     | Cuestionarios       |                                                     |           |                                                                                                                                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                                                   |                      |                                                 |                                                       |                                                  |                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNIDAD N°:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        | 2                                                                 |                      |                                                 |                                                       |                                                  |                                                                                                                                           |
| NOMBRE DE LA UNIDAD:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        | Programación y planificación de proyectos de servicio comunitario |                      |                                                 |                                                       |                                                  |                                                                                                                                           |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        | 22,5                                                              |                      |                                                 |                                                       |                                                  |                                                                                                                                           |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.<br>Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. |                                        |                                                                   |                      |                                                 |                                                       |                                                  |                                                                                                                                           |
| <br>- Relaciona la importancia de la programación y planificación de proyectos de servicio comunitario a través del desarrollo de habilidades organizativas, analíticas y sociales para generar un impacto positivo y duradero en la comunidad.                                                                                                                                         |                                        |                                                                   |                      |                                                 |                                                       |                                                  |                                                                                                                                           |
| <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden                                                                         |                                        |                                                                   |                      |                                                 |                                                       |                                                  |                                                                                                                                           |
| CE2.1 Relacionar la importancia de la programación y planificación de proyectos de servicio comunitario, desarrollando competencias teóricas y prácticas para generar un impacto positivo en la comunidad<br>CEv2.2 Demostrar pensamiento crítico, empatía comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en los contenidos del silabo    |                                        |                                                                   |                      |                                                 |                                                       |                                                  |                                                                                                                                           |
| CONTENIDOS<br>¿Qué debe saber, hacer y ser?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        | TEMPORALIZACIÓN                                                   |                      |                                                 | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD               |                                                  |                                                                                                                                           |
| UNIDADES TEMÁTICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | HORAS                                  |                                                                   |                      | SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Aprendizaje en contacto con el docente | Aprendizaje práctico-experimental                                 | Aprendizaje autónomo |                                                 |                                                       |                                                  |                                                                                                                                           |
| 2.1. Diseño del Proyecto de servicio comunitario                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                      | 0                                                                 | 4,5                  | 5                                               | Clase teórica con participación de estudiantes.       | No aplica                                        | Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada, análisis de artículos científicos. Planificación de investigación formativa |
| 2.2. -Ejecución de proyectos de servicio comunitario                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                      | 0                                                                 | 4,5                  | 6                                               | Clase teórica con participación de estudiantes.       | No aplica                                        | Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada, análisis de artículos científicos. Planificación de investigación formativa |
| 2.3. Evaluación de proyectos de servicio comunitario                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                      | 0                                                                 | 4,5                  | 7                                               | Clase teórica con participación de estudiantes.       | No aplica                                        | Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada, análisis de artículos científicos. Planificación de investigación formativa |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |   |                     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---------------------|--|
| <b>TOTAL DE HORAS</b><br>(La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)                              | 9               | 0 | 13,5                |  |
| <b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje. |                 |   |                     |  |
| <b>Tipos de Evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Técnicas</b> |   | <b>Instrumentos</b> |  |
| Diagnóstica                                                                                                                                                                                                                                                                              | Observación     |   | Escala de Actitud   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Pruebas         |   | Cuestionarios       |  |
| Formativa                                                                                                                                                                                                                                                                                | Observación     |   | Escala de Actitud   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Pruebas         |   | Cuestionarios       |  |
| Sumativa                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Observación     |   | Escala de Actitud   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Pruebas         |   | Cuestionarios       |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                          |                      |                                                 |                                                       |                                                  |                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNIDAD N°:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        | 3                                        |                      |                                                 |                                                       |                                                  |                                                                                                                                           |
| NOMBRE DE LA UNIDAD:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        | Procesos de intervención en la comunidad |                      |                                                 |                                                       |                                                  |                                                                                                                                           |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        | 67,5                                     |                      |                                                 |                                                       |                                                  |                                                                                                                                           |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.<br>Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.                 |                                        |                                          |                      |                                                 |                                                       |                                                  |                                                                                                                                           |
| - Experimenta los distintos procesos de intervención en la comunidad, a través de la ejecución de actividades planificadas con los beneficiarios para obtener las evidencias del mejoramiento del entorno social                                                                                                                                                                                        |                                        |                                          |                      |                                                 |                                                       |                                                  |                                                                                                                                           |
| <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden                                                                                         |                                        |                                          |                      |                                                 |                                                       |                                                  |                                                                                                                                           |
| CEv3.1 Experimentar los distintos procesos de intervención en la comunidad, en distintos laboratorios, ambientes reales (comunidad), para llevar a cabo intervenciones que promuevan mejoras tangibles en el entorno social.<br>CEv3.2 Demostrar pensamiento crítico, empatía comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en los contenidos del silabo |                                        |                                          |                      |                                                 |                                                       |                                                  |                                                                                                                                           |
| CONTENIDOS<br>¿Qué debe saber, hacer y ser?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        | TEMPORALIZACIÓN                          |                      | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD         |                                                       |                                                  |                                                                                                                                           |
| UNIDADES TEMÁTICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | HORAS                                  |                                          |                      | SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Aprendizaje en contacto con el docente | Aprendizaje práctico-experimental        | Aprendizaje autónomo |                                                 |                                                       |                                                  |                                                                                                                                           |
| 3.1. Actividades de prácticas de servicio comunitario                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                      | 0                                        | 4,5                  | 8                                               | Clase teórica con participación de estudiantes.       | No aplica                                        | Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada, análisis de artículos científicos. Planificación de investigación formativa |
| 3.2. Capacitación a estudiantes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                      | 0                                        | 4,5                  | 9                                               | Clase teórica con participación de estudiantes.       | No aplica                                        | Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada, análisis de artículos científicos. Planificación de investigación formativa |
| 3.3. Procesos específicos de carrera                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                      | 0                                        | 4,5                  | 10                                              | Clase teórica con participación de estudiantes.       | No aplica                                        | Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada, análisis de artículos científicos. Planificación de investigación formativa |



|                                                                        |   |   |     |    |                                                 |           |                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|----|-------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4. Formatos                                                          | 3 | 0 | 4,5 | 11 | Clase teórica con participación de estudiantes. | No aplica | Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada, análisis de artículos científicos. Planificación de investigación formativa |
| 3.5. Socialización de proyecto a la comunidad                          | 3 | 0 | 4,5 | 12 | Clase teórica con participación de estudiantes. | No aplica | Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada, análisis de artículos científicos. Planificación de investigación formativa |
| 3.6. Intervención con la comunidad                                     | 3 | 0 | 4,5 | 13 | Clase teórica con participación de estudiantes. | No aplica | Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada, análisis de artículos científicos. Planificación de investigación formativa |
| 3.7. Procesamiento de muestras, elaboración de material didáctico, etc | 3 | 0 | 4,5 | 14 | Clase teórica con participación de estudiantes. | No aplica | Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada, análisis de artículos científicos. Planificación de investigación formativa |
| 3.8. Divulgación de resultados                                         | 3 | 0 | 4,5 | 15 | Clase teórica con participación de estudiantes. | No aplica | Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada, análisis de artículos científicos. Planificación de investigación formativa |
| 3.9. Entrega de resultados y elaboración de Informe final              | 3 | 0 | 4,5 | 16 | Clase teórica con participación de estudiantes  | No aplica | Análisis de documentos, revisión bibliográfica especializada, análisis de artículos científicos. Planificación de investigación formativa |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |   |                     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---------------------|--|
| <b>TOTAL DE HORAS</b><br>(La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)                              | 27              | 0 | 40,5                |  |
| <b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje. |                 |   |                     |  |
| <b>Tipos de Evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Técnicas</b> |   | <b>Instrumentos</b> |  |
| Diagnóstica                                                                                                                                                                                                                                                                              | Observación     |   | Escala de Actitud   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Pruebas         |   | Cuestionarios       |  |
| Formativa                                                                                                                                                                                                                                                                                | Observación     |   | Escala de Actitud   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Pruebas         |   | Cuestionarios       |  |
| Sumativa                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Observación     |   | Escala de Actitud   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Pruebas         |   | Cuestionarios       |  |

## 7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

## 8. METODOLOGÍA:

### Metodología de enseñanza aprendizaje

- Método Expositivo-Lección Magistral
- Estudio de Casos

### Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Observación:

### Recursos:

- Aula virtual
- Borrador de Pizarra
- Diapositivas
- Aula
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento

## 9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Aula virtual, videos.
- Comunidad

## 10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

|                                                                                                                             |                                                                                                                                      |              |             |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera:</b><br>(Copiar los elaborados para cada unidad) | <b>Nivel de Contribución:</b><br>(ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera) |              |             | <b>Evidencias de Aprendizaje:</b><br>Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación. |
|                                                                                                                             | <b>A</b>                                                                                                                             | <b>B</b>     | <b>C</b>    |                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                             | <b>ALTA</b>                                                                                                                          | <b>MEDIA</b> | <b>BAJO</b> |                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |   |  |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Analiza la importancia del diseño de proyectos de servicio comunitario a través del estudio de las necesidades básicas insatisfechas de grupos vulnerables para identificar problemas y necesidades reales dentro de una comunidad</li></ul>        |  | X |  | Las evidencias de aprendizaje se suben al aula virtual, están distribuidas en cada componente |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Relaciona la importancia de la programación y planificación de proyectos de servicio comunitario a través del desarrollo de habilidades organizativas, analíticas y sociales para generar un impacto positivo y duradero en la comunidad.</li></ul> |  | X |  | Las evidencias de aprendizaje se suben al aula virtual, están distribuidas en cada componente |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Experimenta los distintos procesos de intervención en la comunidad, a través de la ejecución de actividades planificadas con los beneficiarios para obtener las evidencias del mejoramiento del entorno social</li></ul>                            |  | X |  | Las evidencias de aprendizaje se suben al aula virtual, están distribuidas en cada componente |

## 11. BIBLIOGRAFÍA

|                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA</b>                                                                                                        |
| <b>11.1.1 BÁSICA:</b>                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>COMUNIDADES INDÍGENAS Y AFRODESCENDIENTES EN LOS SERVICIOS PÚBLICOS DE SALUD NULL NULL</li></ul> |
| <b>11.1.2 COMPLEMENTARIA:</b>                                                                                                          |
| Cruz, N. I., & Giles, D. E. (2000). Where's the Learning in Service-Learning? San Francisco: Jossey-Bass.                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Microbiología (Vol. 1. ) Raquel Granados Pérez</li><li>Microbiología (Vol. 2. ) Raquel Granados Pérez</li><li>Human Parasitology. Quinta Edición. Burton J. Bogitsh, Clint E. Carter and Thomas N. Oeltmann</li><li>Coronary Artery Disease : From Biology to Clinical Practice. Dimitris Tousoulis</li><li>Proteja y promueva su cultura : Guía práctica sobre la propiedad intelectual para los pueblos indígenas y las comunidades locales Organización Mundial de la Propiedad Intelectual</li></ul> |
| <b>11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <a href="chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.unirioja.es/dptos/dchs/archivos/TEMA3MODELOS.pdf">chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.unirioja.es/dptos/dchs/archivos/TEMA3MODELOS.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)</b>                                                                                                                                                                                                                           |
| <a href="chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Manual-para-el-trabajo-social-comunitario.pdf">chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Manual-para-el-trabajo-social-comunitario.pdf</a> |

## 12. PERFIL DEL DOCENTE:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Dra. en Bioquímica y Farmacia y Magister en Farmacia Clínica y Hospitalaria. Docente en la Facultad de Ciencias de la Salud en asignaturas como: bioquímica, endocrinología, microbiología y parasitología, análisis clínico en las carreras de Medicina, Terapia Física, Laboratorio Clínico y Enfermería.</p> <p>Experiencia en elaboración, ejecución de proyectos de vinculación en el área de salud. Líder de proyecto de vinculación "Mejoramiento de la salud en las mujeres con vida sexual activa, embarazo, parto, reposo en las comunidades de los Cantones Colta y Guamote de la Provincia de Chimborazo".</p> <p>Directora subrogante en desarrollo del proyecto de investigación aprobado y el Instituto de Ciencia, Innovación y Tecnología y Saberes (ICITS)-Unach denominado "Determinación de la actividad antimicrobiana de aceites esenciales de especies del género Piper que crecen en la Provincia del Guayas, Ecuador"</p> <p>Diseño del proyecto de investigación ganador de la convocatoria ICITS-Unach, intitulado "Estudios analíticos de muestras biológicas en estudiantes de Unidades Educativas para la determinación de valores de referencia como soporte al diagnóstico clínico, en el cantón Riobamba, Ecuador"</p> <p>Tutora de prácticas preprofesionales de la carrera de Laboratorio Clínico e Histopatológico. Responsable de la comisión de Prácticas de Servicio Comunitario. de la carrera de Laboratorio Clínico.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

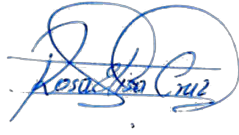


**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

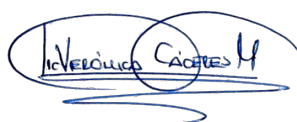
|                                                     |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:</b> | Nombre: Dra. ROSAELISA CRUZ TENEMPAGUAY                                                     |
|                                                     | <br>..... |

|                       |                               |
|-----------------------|-------------------------------|
| <b>LUGAR Y FECHA:</b> | Riobamba, 18 de marzo de 2025 |
|-----------------------|-------------------------------|

**REVISIÓN Y APROBACIÓN**



62f43ecb-fded-4e16-a3dd-  
57eeffd30e25



VERONICA PAULINA CACERES MANZANO

DIRECTOR DE CARRERA



**ANEXOS**

**PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**

| COMPONENTE                             | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Primer Parcial<br>%(Puntos): | Segundo Parcial<br>%(Puntos): |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| Aprendizaje en contacto con el docente | <ul style="list-style-type: none"><li>Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul> | 35%                          | 35%                           |
| Aprendizaje práctico-experimental      | <ul style="list-style-type: none"><li>Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>                                                                                                                                                                            | 35%                          | 35%                           |
| Aprendizaje autónomo                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>                                                                                                                                                                         | 30%                          | 30%                           |
| <b>PROMEDIO</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>100%- 10</b>              | <b>100%- 10</b>               |

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 6 de abril de 2025 a las 21:06:15  
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual