**MODELO GENÉRICO DE LA RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periodo Académico:** | 2025-1S |  | **Nombre Profesor:** | Davinia Sánchez Macías |
| **Facultad:** | Ingeniería |  | **Nivel:**  | **Tercer semestre** |
| **Carrera:** | Agroindustria |  | **Asignatura:** | **Materia Prima Animal** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N. Unidad:**  | 1 |
| **Nombre de la Unidad Curricular:** | Introducción a la producción animal |
| **Resultado de Aprendizaje:**  | - Valora la importancia de la programación, nutrición y reproducción con criterio para garantizar la cantidad y calidad de los productos.- Analiza críticamente y con conciencia la tolerancia e inclusión de grupos vulnerables en la ganadería y producción animal para mejorar la integración en la sociedad. |
| **Criterios de Evaluación:** | 1. Argumentar la necesidad de la nutrición, reproducción y mejora genética en la producción de materias primas.2. Analizar críticamente la inclusión de grupos vulnerables en los sistemas de producción animal con la visualización de material audiovisual. |
| **Tema/Subtema:** | 1.1. Introducción a los productos de origen animal y servicios que nos ofrecen los animales1.1.1. Uso que hace el hombre de los animales. Importancia productiva y de consumo de los productos de origen animal.1.1.2. Materias primas: definición. Clasificación según su origen. Elección de las materias primas: disponibilidad, calidad, composición, sanidad.1.1.3. FAOSTAT- Herramienta de manejo de datos de producción animal1.2. Sistemas de producción animal• 1.2.1. Introducción a sistemas-características y componentes• 1.2.2. Descripción y clasificación de sistemas.1.3. Nutrición, alimentación y reproducción animal• 1.3.1. Importancia de la nutrición animal• 1.3.2. Alimentos para el ganado. Origen y características• 1.3.3. El proceso reproductivo y la importancia de su intensificación en laproducción animal. |
| **Componente de aprendizaje:**  | Componente de docencia, componente de Práctica de Aplicación y Experimentación - Componente Autónomo |
| **Parcial (1-2):** | 1 |
| **Tipo de evaluación:**  | Sumativa |
| **Técnica:** | Pruebas, resolución de problemas, evaluación de desempeño |
| **Instrumento:**  | Examen, informes, foros.  |
| **Semana de aplicación (1-16):** | 1-3 |
| **Nombre del estudiante/grupo** | Estudiantes de Materia Prima Animal |

**Componentes de docencia**

* **Examen de la unidad 1. Diseño de sistema de producción**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores del Criterio de Evaluación** | **Escala de Valoración (Cuantitativa - Cualitativa)** | **Evaluación** | **Observación** |
| **Excelente (9-10)** | **Bueno (8-9)** | **Satisfactorio (7-8)** | **Deficiente (0)** |
| **Inclusión de 5 subsistemas** | Incluye 5 subsistemas | Incluye 4 subsistemas | Incluye 3 subsistemas | Incluye 2 o menos subsistemas | 10% |  |
| **Los componentes están interrelacionados con flechas en la dirección correcta** | Completamente | Faltan 2 o 3 | Faltan 4 o 5 | Faltan más de 5 | 10% |  |
| **Se especifica insumos o salidas que se desplazan entre componentes** | Completamente | Faltan 2 o 3 | Faltan 4 o 5 | Faltan más de 5 | 10% |  |
| **Especifica entradas y salidas del sistema** | Completamente | Faltan 2 o 3 | Faltan 4 o 5 | Faltan más de 5 | 10% |  |
| **Describe detalladamente el sistema y subsistemas** | Completamente | Falta explicar un subsistema | Falta explicar 2 o 3 subsistemas | Falta explicar al menos 4 subsistemas | 10% |  |
| **Responde a las 7 preguntas** | Responde y justifica bien las 7 preguntas | Responde y justifica bien las 6 preguntas | Responde y justifica bien 4-5 preguntas | Responde bien 3 preguntas o menos | 50% |  |
| **CALIFICACIÓN** | **PROMEDIO** |  |

**Componente de actividades prácticas o experimentación**

* **Análisis crítico de noticias sobre granja de pulpos**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores del Criterio de Evaluación** | **Escala de Valoración (Cuantitativa - Cualitativa)** | **Evaluación** | **Observación** |
| **Excelente (10)** | **Deficiente (0)** |  |  |
| Realiza un análisis crítico sobre las noticias.  | Los estudiantes realizan la tarea. | Los estudiantes no realizan la tarea.  |  |  | 100% |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **CALIFICACIÓN** | **PROMEDIO** |  |

**Componente de actividades autónomas**

**Tarea: Visualización de videos sobre ganadería, autismo e inclusión social**

* **Película Temple Grandin**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores del Criterio de Evaluación** | **Escala de Valoración (Cuantitativa - Cualitativa)** | **Evaluación** | **Observación** |
| **Excelente (10)** | **Deficiente (0)** |  |  |
| Visualización de videos | Los estudiantes visualizan los videos | Los estudiantes no visualizan los videos |  |  | 50% |  |
| Respuestas a las preguntas del cuestionario | Interpreta adecuadamente la información contenida en los videos y además realiza una explicación y análisis crítico de los mismos a través del cuestionario. | No interpreta adecuadamente la información contenida en los videos y además no realiza una explicación y análisis crítico de los mismos a través del cuestionario. |  |  | 50% |  |
| **CALIFICACIÓN** | **PROMEDIO** |  |

* **Video TEDx sobre diferentes formas de pensar y aplicación en la ganadería**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores del Criterio de Evaluación** | **Escala de Valoración (Cuantitativa - Cualitativa)** | **Evaluación** | **Observación** |
| **Excelente (10)** | **Deficiente (0)** |  |  |
| Visualización de videos | Los estudiantes visualizan los videos | Los estudiantes no visualizan los videos |  |  | 50% |  |
| Respuestas a las preguntas del cuestionario | Interpreta adecuadamente la información contenida en los videos y además realiza una explicación y análisis crítico de los mismos a través del cuestionario. | No interpreta adecuadamente la información contenida en los videos y además no realiza una explicación y análisis crítico de los mismos a través del cuestionario. |  |  | 50% |  |
| **CALIFICACIÓN** | **PROMEDIO** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha de presentación**: 2 de junio de 2025---------------------------------------Davinia Sánchez MacíasDocente de la asignatura | ---------------------------------------Juan Sebastián Velastequi VizcainoEstudiante presidente del curso |