



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

| | |
|--|--|
| FACULTAD: | FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS |
| CARRERA: | CONTABILIDAD Y AUDITORIA (R-A) |
| ESTADO: | VIGENTE |
| NIVEL DE FORMACIÓN: | TERCER NIVEL |
| MODALIDAD: | PRESENCIAL |
| ASIGNATURA: | AUDITORÍA FINANCIERA |
| PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN: | Periodo 2025 - 1S |
| PROFESOR ASIGNADO: | NORMA PATRICIA JIMENEZ VARGAS |
| FECHA DE CREACIÓN: | Riobamba, 12 de marzo de 2025 |
| FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN: | Riobamba, 27 de marzo de 2025 |



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

| | | |
|---|--|------|
| CÓDIGO: | CAP.5303.6.1. | |
| NOMBRE: | AUDITORÍA FINANCIERA | |
| SEMESTRE: | SEXTO SEMESTRE | |
| UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular): | Unidad Profesional | |
| CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular): | Praxis Preprofesional | |
| NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES: | 16 | |
| NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | Aprendizaje en contacto con el docente | 3,00 |
| | Aprendizaje práctico-experimental | 3,00 |
| | Aprendizaje Autónomo | 3,00 |
| TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA: | 9,00 | |
| TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO: | 144,00 | |

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

| PRERREQUISITOS | | CORREQUISITOS | |
|--------------------------|--------------|---------------|--------|
| ASIGNATURA | CÓDIGO | ASIGNATURA | CÓDIGO |
| FUNDAMENTOS DE AUDITORÍA | CAP.5303.5.4 | | |

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Auditoría Financiera pertenece a la unidad de organización curricular profesional, permite al estudiante desarrollar las habilidades necesarias para evaluar de manera crítica y objetiva la información financiera de una entidad. A través de un enfoque práctico y teórico, los estudiantes aprenderán a planificar, ejecutar y comunicar los resultados de una auditoría, cumpliendo con las normas de auditoría generalmente aceptadas y los principios éticos de la profesión. Se abordarán temas como la evaluación del riesgo de auditoría, la revisión de los sistemas de control interno, la obtención de evidencia de auditoría y la emisión de informes de auditoría. Esta asignatura proporciona una sólida base para aquellos interesados en desempeñar roles en el área de auditoría y aseguramiento de la información financiera.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

COMPETENCIAS GENÉRICAS: (1) Comunicación: Comprende, produce, difunde y divulga información oral y escrita en primera y segunda lengua valorando cómo, cuándo y con quién interactuar. (2) Inter y multidisciplinariedad: Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión. (3) Inclusión e Interculturalidad: Reconoce la diversidad de personas y sus diferencias individuales en el desempeño profesional y en lo personal, como concepción de vida. (4) Investigación: Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad. **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:** C1.: Diseña e Implementa un proceso contable mediante la aplicación de los principios de contabilidad generalmente aceptados para obtener información económica y financiera en la toma de decisiones

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

RA-CG3: Evalúa información financiera y administrativa, de forma confiable y precisa, utilizando la lengua materna y extranjera, considerando contextos culturales para su divulgación y toma de decisiones. RA-CG7: Aplica, maneja e interpreta la información financiera de una entidad, con la finalidad de diseñar mecanismos de apoyo a la gerencia para la toma de decisiones. RA-CG9: Aplica el código de ética y demás normas legales vigentes emitidos por los entes de control en el correcto uso de los recursos, potencialidad y competencias del elemento humano dentro de las empresas de los sectores públicos y privados. RA-CG10: Aplica el proceso de la investigación científica, utilizando herramientas tecnológicas, para la solución de problemas contables y de auditoría, que se presentan en el entorno laboral y social RA-CE1: Utiliza información económica, financiera, que contribuya a la toma de decisiones, la participación social, con ética, equidad de género, inclusión e Interculturalidad, estableciendo un sistema contable eficiente, productivo y calidad en los servicios, la administración eficiente de recursos, en entidades públicas, privadas y organizaciones no gubernamentales, enfocado en los PCGA

6. UNIDADES CURRICULARES:



| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|----------------------------|--|---|---|---|
| UNIDAD N°: | | 1 | | | | | |
| NOMBRE DE LA UNIDAD: | | FASES DE LA AUDITORIA FINANCIERA | | | | | |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: | | 18 | | | | | |
| <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Prepara información de soporte de la gestión administrativa, financiera y operacional que abalice de acuerdo a las normas de control el buen uso de los recursos de las empresas.</p> | | | | | | | |
| <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Conocer las fases de Auditoría Financiera, basado en Normas Internacionales y Ecuatorianas para desarrollarlas posteriormente como objeto de estudio.</p> | | | | | | | |
| CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser? | | TEMPORALIZACIÓN | | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD | | | |
| UNIDADES TEMÁTICAS | HORAS | | | SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO |
| | Aprendizaje en contacto con el docente | Aprendizaje práctico-experimental | Aprendizaje autónomo | | | | |
| 1.1. Introducción a la Auditoría Financiera | | | | | Encuadre Pedagógico (acuerdos y compromisos) Evaluación Diagnóstica y consideraciones generales de la Asignatura. Charla de sensibilización. Estudios de caso, lectura comprensiva. | Evaluación diagnóstica y exploración de contenidos. Resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos. Proyecto de Investigación Formativa - Planificación (Fase 1) | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones. |
| • 1.1.1. Auditoría Financiera, Concepto, Objetivos, características | 3 | 3 | 3 | 1 | | | |
| 1.2. Proceso de la Auditoría Financiera | 3 | 3 | 3 | 2 | Actividades dentro del aula | Trabajos de observación | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales |
| TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente) | 6 | 6 | 6 | | | | |
| <p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p> | | | | | | | |
| Tipos de Evaluación | | Técnicas | | | Instrumentos | | |
| Diagnóstica | | Evaluación de Desempeño | | | Cuestionarios | | |
| | | Observación | | | Demostración | | |
| | | Pruebas | | | Estudio de Caso | | |
| | | | | | Debate | | |
| | | | | | Estudio de Caso | | |
| | | | Informes | | | | |
| | | | Pruebas Escritas Objetivas | | | | |



| | | |
|----------------------------|----------------------------|-----------------|
| Formativa | Resolución de Problemas | Estudio de Caso |
| | Evaluación de Desempeño | Cuestionarios |
| | Observación | Demostración |
| | Pruebas | Estudio de Caso |
| | | Debate |
| Estudio de Caso | | |
| Sumativa | Pruebas Escritas Objetivas | |
| | Resolución de Problemas | Estudio de Caso |
| | Evaluación de Desempeño | Cuestionarios |
| | Observación | Demostración |
| | Pruebas | Estudio de Caso |
| Debate | | |
| Estudio de Caso | | |
| Pruebas Escritas Objetivas | Informes | |
| | Pruebas Escritas Objetivas | |
| | Estudio de Caso | |



| | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|----------------------|--|--|--|---|
| UNIDAD N°: | | 2 | | | | | |
| NOMBRE DE LA UNIDAD: | | PLANIFICACIÓN DE LA AUDITORIA | | | | | |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: | | 45 | | | | | |
| <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Valora el cumplimiento del código de ética y demás normas legales vigentes emitidos por los entes de control en el correcto uso de los recursos dentro de las empresas de los sectores públicos y privados. - Elabora el memorando de planificación, incluyendo la evaluación de control interno así como los programas de auditoría conforme la evaluación del riesgo</p> | | | | | | | |
| <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Conocer y desarrollar la planificación preliminar y específica de la Auditoría Financiera para desarrollar programas de auditoría.</p> | | | | | | | |
| CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser? | | TEMPORALIZACIÓN | | | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD | | |
| UNIDADES TEMÁTICAS | HORAS | | | SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO |
| | Aprendizaje en contacto con el docente | Aprendizaje práctico-experimental | Aprendizaje autónomo | | | | |
| 2.1. Generalidades, Planificación Preliminar | 3 | 3 | 3 | 3 | Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Servicios realizados en escenarios laborables. | Resolución de problemas | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales |
| 2.2. Planificación Específica, determinación de materialidad e identificación de cuentas significativas | 3 | 3 | 3 | 4 | Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clase Magistral, Servicios realizados en escenarios laborables | Resolución de problemas, | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales |
| 2.3. Evaluación del Control Interno, Matriz de Evaluación del Riesgo, Ponderación y Muestreo | 3 | 3 | 3 | 5 | Evaluaciones orales, escritas entre otras. Seminarios, Estudios de Casos | Trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales |



| | | | | | | | |
|---|----|----|----|---|--|--|---|
| 2.4. Matriz de Enfoque de Auditoría, diseño de Programas de Auditoría | 3 | 3 | 3 | 6 | Evaluaciones orales, escritas entre otras. Seminarios, Estudios de Casos | Trabajos de observación, resolución de problemas, Talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales |
| 2.5. Memorando de Planificación y Carta de Control Interno | 3 | 3 | 3 | 7 | Evaluaciones orales, escritas entre otras. Seminarios, Estudios de Casos | Trabajos de observación, resolución de problemas, Talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales |
| TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente) | 15 | 15 | 15 | | | | |

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

| Tipos de Evaluación | Técnicas | Instrumentos | |
|---------------------|-------------------------|-------------------------------|---|
| Diagnóstica | Evaluación de Desempeño | Cuestionarios Demostración | |
| | Observación | Estudio de Caso | |
| | Pruebas | Resolución de Problemas | Debate Estudio de Caso Informes Pruebas Escritas Objetivas |
| | | | Estudio de Caso |
| | | | Estudio de Caso |
| Formativa | Evaluación de Desempeño | Cuestionarios Demostración | |
| | Observación | Estudio de Caso | |
| | Pruebas | Resolución de Problemas | Debate Estudio de Caso Informes Pruebas Escritas Objetivas |
| | | | Estudio de Caso |
| | | | Estudio de Caso |
| Sumativa | Evaluación de Desempeño | Cuestionarios Demostración | |
| | Observación | Estudio de Caso | |
| | Pruebas | Resolución de Problemas | Debate Estudio de Caso Informes Pruebas Escritas Objetivas |
| | | | Estudio de Caso |
| | | | Estudio de Caso |



| UNIDAD N°: | | 3 | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|----------------------|---|---|---|---|--|
| NOMBRE DE LA UNIDAD: | | EJECUCIÓN DE LA AUDITORÍA | | | | | | |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: | | 45 | | | | | | |
| <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Valora el cumplimiento del código de ética y demás normas legales vigentes emitidos por los entes de control en el correcto uso de los recursos dentro de las empresas de los sectores públicos y privados. - Ejecuta programas de Auditoría y desarrolla hallazgos.</p> | | | | | | | | |
| <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Desarrollar los programas de Auditoría, sustentados en papeles de trabajo para el identificando hallazgos.</p> | | | | | | | | |
| CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser? | | TEMPORALIZACIÓN | | | | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD | | |
| UNIDADES TEMÁTICAS | HORAS | | | SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO | |
| | Aprendizaje en contacto con el docente | Aprendizaje práctico-experimental | Aprendizaje autónomo | | | | | |
| 3.1. Desarrollo de programas de Auditoría mediante técnicas | 3 | 3 | 3 | 8 | Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clase Magistral | Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres. | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones. | |
| 3.2. Elaboración de cédulas sumarias | 3 | 3 | 3 | 9 | Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clase Magistral | Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres. Investigación Formativa: Estructura - Fase 2 | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones. | |



| | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|---|--|---|
| 3.3. Elaboración de cédulas analíticas y subanalíticas | 3 | 3 | 3 | 10 | Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clase Magistral | Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres. | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones. |
| 3.4. Evidencia de Auditoria - Papeles de Trabajo | 3 | 3 | 3 | 11 | Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clase Magistral | Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres. | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones. |
| 3.5. EL hallazgo - Hojas de hallazgo. Redacción de hallazgos | 3 | 3 | 3 | 12 | Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clase Magistral | Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres. | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones. |
| TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente) | 15 | 15 | 15 | | | | |

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

| Tipos de Evaluación | Técnicas | Instrumentos | |
|---------------------|-------------------------|-------------------------------|--|
| Diagnóstica | Evaluación de Desempeño | Cuestionarios Demostración | |
| | Observación | Estudio de Caso | |
| | Pruebas | | Debate |
| | | | Estudio de Caso |
| | | | Informes Pruebas Escritas Objetivas |
| | Resolución de Problemas | Estudio de Caso | |
| Formativa | Evaluación de Desempeño | Cuestionarios Demostración | |
| | Observación | Estudio de Caso | |
| | Pruebas | | Debate |
| | | | Estudio de Caso |
| | | | Informes Pruebas Escritas Objetivas |



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

| | | |
|----------|----------------------------|-----------------|
| Sumativa | Resolución de Problemas | Estudio de Caso |
| | Evaluación de Desempeño | Cuestionarios |
| | | Demostración |
| | Observación | Estudio de Caso |
| | | Debate |
| | Pruebas | Estudio de Caso |
| | | Informes |
| | Pruebas Escritas Objetivas | |
| | Resolución de Problemas | Estudio de Caso |



| UNIDAD N°: 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|---|-------------------------------------|--|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| NOMBRE DE LA UNIDAD: COMUNICACION DE RESULTADOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Utiliza información económica financiera de las entidades para contribuir en la toma de decisiones. - Emite opiniones y comunica resultados de Estados Financieros</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Preparar resultados, conclusiones para dictaminar la razonabilidad de los Estados Financieros.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser? | TEMPORALIZACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDADES TEMÁTICAS | HORAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Aprendizaje en contacto con el docente</th> <th>Aprendizaje práctico-experimental</th> <th>Aprendizaje autónomo</th> <th>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4.1. Comunicación en la Auditoría Financiera</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>13</td> <td>Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clase Magistral</td> <td>Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres</td> <td>Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</td> </tr> <tr> <td>4.2. Tipos de Opinión en los Informes de Auditoría Financiera</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>14</td> <td>Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clase Magistral</td> <td>Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres</td> <td>Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</td> </tr> <tr> <td>4.3. Estructura de los Informes de Auditoría Financiera</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>15</td> <td>Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clase Magistral</td> <td>Actividades en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas. Proyecto de Investigación Formativa Socialización Reflexión (Fase 3)</td> <td>Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</td> </tr> </tbody> </table> | Aprendizaje en contacto con el docente | Aprendizaje práctico-experimental | Aprendizaje autónomo | SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO | 4.1. Comunicación en la Auditoría Financiera | 3 | 3 | 3 | 13 | Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clase Magistral | Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones. | 4.2. Tipos de Opinión en los Informes de Auditoría Financiera | 3 | 3 | 3 | 14 | Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clase Magistral | Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones. | 4.3. Estructura de los Informes de Auditoría Financiera | 3 | 3 | 3 | 15 | Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clase Magistral | Actividades en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas. Proyecto de Investigación Formativa Socialización Reflexión (Fase 3) |
| Aprendizaje en contacto con el docente | Aprendizaje práctico-experimental | Aprendizaje autónomo | SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. Comunicación en la Auditoría Financiera | 3 | 3 | 3 | 13 | Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clase Magistral | Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.2. Tipos de Opinión en los Informes de Auditoría Financiera | 3 | 3 | 3 | 14 | Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clase Magistral | Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.3. Estructura de los Informes de Auditoría Financiera | 3 | 3 | 3 | 15 | Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clase Magistral | Actividades en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas. Proyecto de Investigación Formativa Socialización Reflexión (Fase 3) | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|---|--|---|
| 4.4. Conferencia Final de Resultados o Lectura del Borrador del Informe | 3 | 3 | 3 | 16 | Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clase Magistral | Actividades en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas. Proyecto de Investigación Formativa Evaluación (Fase 4) | Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones. |
| TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente) | 12 | 12 | 12 | | | | |

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

| Tipos de Evaluación | Técnicas | Instrumentos | |
|---------------------|-------------------------|-------------------------------|---|
| Diagnóstica | Evaluación de Desempeño | Cuestionarios Demostración | |
| | Observación | Estudio de Caso | |
| | Pruebas | | Debate Estudio de Caso Informes Pruebas Escritas Objetivas |
| | | Resolución de Problemas | Estudio de Caso |
| | | Formativa | Evaluación de Desempeño |
| Observación | Estudio de Caso | | |
| Pruebas | | | Debate Estudio de Caso Informes Pruebas Escritas Objetivas |
| | Resolución de Problemas | | Estudio de Caso |
| | Sumativa | | Evaluación de Desempeño |
| Observación | | Estudio de Caso | |
| Pruebas | | | Debate Estudio de Caso Informes Pruebas Escritas Objetivas |
| | | Resolución de Problemas | Estudio de Caso |

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje



- Clase Magistral
- Estudio de Casos
- Resolución de Ejercicios y Problemas
- Talleres
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Desarrollo de talleres prácticos en clase

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Computador
- Internet
- Aula virtual
- Vídeos
- Videotutoriales
- Diapositivas
- Microsoft Teams
- Office 365
- Aula de clase
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Biblioteca Virtual
- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Biblioteca

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

| Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad) | Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera) | | | Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación. |
|---|---|------------|-----------|--|
| | A ALTA | B MEDIA | C BAJO | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Prepara información de soporte de la gestión administrativa, financiera y operacional que abalice de acuerdo a las normas de control el buen uso de los recursos de las empresas. | X | | | Preparar información de soporte de la gestión administrativa, financiera y operacional que abalice de acuerdo a las normas de control el buen uso de los recursos de las empresas. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Valora el cumplimiento del código de ética y demás normas legales vigentes emitidos por los entes de control en el correcto uso de los recursos dentro de las empresas de los sectores públicos y privados. | X | | | Valorar el cumplimiento del código de ética y demás normas legales vigentes emitidos por los entes de control en el correcto uso de los recursos dentro de las empresas de los sectores públicos y privados. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Elabora el memorando de planificación, incluyendo la evaluación de control interno así como los programas de auditoría conforme la evaluación del riesgo | X | | | Elaborar el memorando de planificación, incluyendo la evaluación de control interno así como los programas de auditoría conforme la evaluación del riesgo |



| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Valora el cumplimiento del código de ética y demás normas legales vigentes emitidos por los entes de control en el correcto uso de los recursos dentro de las empresas de los sectores públicos y privados. | X | | Valorar el cumplimiento del código de ética y demás normas legales vigentes emitidos por los entes de control en el correcto uso de los recursos dentro de las empresas de los sectores públicos y privados. |
| <ul style="list-style-type: none"> Ejecuta programas de Auditoría y desarrolla hallazgos. | X | | Ejecutar programas de Auditoría y desarrolla hallazgos. |
| <ul style="list-style-type: none"> Utiliza información económica financiera de las entidades para contribuir en la toma de decisiones. | X | | Utilizar información económica financiera de las entidades para contribuir en la toma de decisiones. |
| <ul style="list-style-type: none"> Emitir opiniones y comunica resultados de Estados Financieros | X | | Emitir opiniones y comunica resultados de Estados Financieros |

11. BIBLIOGRAFÍA

| |
|--|
| 11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA |
| 11.1.1 BÁSICA: |
| <ul style="list-style-type: none"> Auditoría de los estados financieros Heffes Gabriel Grupo Editorial Iberoamérica, S. A. Auditoría financiera en pymes Mantilla B. Samuel Alberto Ecoe Ediciones Auditoría del control interno. Mantilla B. Samuel Alberto Ecoe Ediciones |
| 11.1.2 COMPLEMENTARIA: |
| <p>CONTRALORÍA GENERAL DEL ESTADO. (2003). Manual de Auditoría Financiera Gubernamental. Quito. (de acuerdo al memorando No. 1602-CP de 15 de agosto del 2013 del Subcontralor General del Estado, el Manual está vigente).</p> <p>.Tapia Iturriaga, C. K. Castillo Prieto, S. y Guevara Rojas, E. D. (2016). Fundamentos de auditoría: aplicación práctica de las Normas Internacionales de Auditoría. Instituto Mexicano de Contadores Públicos</p> <p>•MEIGS B, Walter, (2001). "Principios de Auditoría", México</p> <p>•HOLMES W, Arthur, (2001). " Principios Básicos de Auditoría", México.</p> <p>•MALDONADO, Milton, (2000)"Principios de Control Interno", Ecuador.</p> <p>•CONTRALORÍA GENERAL DEL ESTADO, (2009)."Normas de Control Interno", Ecuador. (se encuentran vigentes)</p> |

| |
|---|
| 11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL |
| 11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución) |
| |
| 11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso) |
| <p>https://www.academia.edu/29184355/_LIBRO_DE_AUDITORIA_FINANCIERA_Teoria_y_practica</p> <p>https://infolibros.org/pdfview/7326-auditoria-de-estados-financieros-preparados-bajo-niif-alberto-vasquez-flores-victor-betancourt-gonzaga-y-fresia-chang-rizo/</p> |

| |
|--|
| 11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso) |
| <p>https://apps.contraloria.gob.pe/packanti/corruptcion/control_interno.html http://ai.espe.edu.ec/wp-content/uploads/2012/07/ACUERDO-039-CG-5-Normas-de-Control-Interno.pdf http://ai.espe.edu.ec/wp-content/uploads/2012/07/ACUERDO-039-CG-5-Normas-de-Control-Interno.pdf http://aempresarial.com/servicios/revista/202_11</p> |

12. PERFIL DEL DOCENTE:

| |
|---|
| LICENCIADO(A) EN CONTABILIDAD Y AUDITORIA CONTADOR PUBLICO AUTORIZADO MASTER UNIVERSITARIO EN DIRECCION Y ASESORAMIENTO FINANCIERO |
|---|



| | |
|--|--|
| RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO: | Nombre: Lcda. NORMA PATRICIA JIMENEZ VARGAS |
| |  |

| | |
|----------------|-------------------------------|
| LUGAR Y FECHA: | Riobamba, 12 de marzo de 2025 |
|----------------|-------------------------------|

REVISIÓN Y APROBACIÓN



94ff45eb-11d1-47ca-8d78-
2faa122518b6

IVAN PATRICIO ARIAS GONZALEZ
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

| COMPONENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | Primer Parcial %(Puntos): | Segundo Parcial %(Puntos): |
|--|---|------------------------------|-------------------------------|
| Aprendizaje en contacto con el docente | <ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras. | 35% | 35% |
| Aprendizaje práctico-experimental | <ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros. | 35% | 35% |
| Aprendizaje autónomo | <ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones. | 30% | 30% |
| PROMEDIO | | 100%- 10 | 100%- 10 |

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 6 de abril de 2025 a las 10:50:42
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual